

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы
вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Основы вожатской деятельности

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина Основы вожатской деятельности

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать: Специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и подростков, их родителей и коллег Уметь: Использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности Владеть: Навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Применением форм, методов,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать: национальное своеобразие воспитания Уметь: привлекать родителей и общественность к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: технологиями духовно-нравственного и национального воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: социально-психологические проблемы временного детского коллектива Уметь: использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Знать: Специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и	Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской	3	1	Задание закрытого типа на установление последовательности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

свою роль в команде	подростков, их родителей и коллег Уметь: Использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности Владеть: Навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей	деятельности Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской Деятельности Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.		2	Задание закрытого типа на установление соответствия
				12	Задание открытого типа с развернутым ответом
				10	Задание закрытого типа на установление последовательности
				13	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Применением форм,	Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской Деятельности Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	3	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы
вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4: Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: национальное своеобразие воспитания Уметь: привлекать родителей и общественность к духовно- нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: технологиями духовно- нравственного и национального воспитания	Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности Раздел 3. Психолого- педагогические основы вожатской Деятельности Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания Раздел 5. Содержательно- деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	3		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: социально- психологические проблемы временного детского коллектива Уметь: использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической	Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности Раздел 3. Психолого- педагогические основы вожатской Деятельности Раздел 4. Коллектив	3	9	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей	как объект и субъект воспитания Раздел 5. Содержательно- деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.			
--	--	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

I. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.

1. Особенностью современного детского движения является:

- а) вариативность;
- б) статичность;
- в) непредсказуемость.

2. Основная функция игры;

- а) развлекательная;
- б) оздоровительная;
- в) воспитывающая.

3. Воспитание – это:

- а) отношения;
- б) мировоззрение;
- в) навыки.

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:

- а) уважая, беречь;
- б) безмерная любовь;
- в) совместный труд.

5. Специфика современного детского движения:

- а) государственное руководство ДОО;
- б) самодеятельность;
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ.

6. Ведущая деятельность младшего школьника:

- а) игра;
- б) учебная деятельность;
- в) подражание взрослым.

7. Ведущая деятельность подростка:

- а) учебная деятельность;
- б) КТД;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) общение со сверстниками.

8 Ведущая деятельность старшекласника:

а) профессиональное самоопределение;

б) общение со сверстниками;

в) КТД.

9. Одним из методов самовоспитания является:

а) постановка цели;

б) умение быстро реагировать на обстоятельства;

в) ведение здорового образа жизни.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.

2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.

3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.

5. Особенности работы вожатого в организационный период в ДОЛ.

6. Особенности работы вожатого в основной и заключительный этапы в ДОЛ.

7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

8. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.

9. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.

10. Специфика проектной деятельности вожатого.

11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

12. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).

13. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

14. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

15. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.

16. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

17. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

18. Педагогическая копилка отрядного вожатого.

19. Методика организации отрядных мероприятий.

20. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

21. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

22. Творческая мастерская вожатого.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
24. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
25. Методика проведения «отрядного огонька».
26. Основы охраны жизни и здоровья детей.
27. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
28. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Основы вожатской деятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»