

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:08:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Лингвистическая идентификация языковой личности**

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль (направление) подготовки «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»

Дисциплина: Лингвистическая идентификация языковой личности

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Коды компетенции (по ФГОС ВО)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Знать: - специфику различных типов текста, законов их построения; Уметь: - определять зависимость структуры и стилистики текста, его прагматики от коммуникативной ситуации и целевой аудитории; Владеть: - использовать совокупность методов и приемов анализа, интерпретации и описания текстов и их фрагментов и функционирования в синхронии и диахронии;
ПК-2	Способен осуществлять аналитическую и экспертную деятельность в сфере лингвистики	Знать: - современное состояние и актуальные проблемы лингвистической экспертизы; Уметь: - решать идентификационные, диагностические, классификационные и ситуалогические задачи в ходе исследования речевой информации; осуществлять лингвомониторинг, моделирование речевого поведения различных типов языковых личностей с целью выявления идентифицирующих характеристик и составления на их основе речевого портрета языковой личности; Владеть: - навыками решения идентификационных и диагностических задач, решаемых в ходе исследования речевой информации.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	1. Речь как источник информации в следственном процессе. 2. Идентификация личности по голосу и звучащей речи. 3. Лингвистическая идентификация письменной языковой личности	-опрос (тест) - реферирование литературы - сообщение	Контрольная (проверочная) работа
2	ПК-2 Способен осуществлять аналитическую и экспертную деятельность в сфере лингвистики	2. Идентификация личности по голосу и звучащей речи. 3. Лингвистическая идентификация письменной языковой личности	-опрос (тест) - сообщение, доклад	Контрольная (проверочная) работа
3	Итоговый семинар по курсу	1. Речь как источник информации в следственном процессе. 2. Идентификация личности по голосу и звучащей речи. 3. Лингвистическая идентификация письменной языковой личности	-опрос (тест)	Проектная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены (1- пороговый уровень) вопросами для собеседования или контрольной работы, (2 – базовый уровень) темами для разработки докладов; (3 – продвинутый уровень) заданиями для проектной



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

работы.

Пороговый уровень оценивается результатами (1) собеседования или контрольной работы, базовый уровень – качеством (2) выступлений с докладами, продвинутый – качеством (3) проектной работы.

3.2.1 Вопросы для собеседования или контрольной (проверочной) работы

1. Ю.Н. Караулов и его теория языковой личности.
2. Русская языковая личность.
3. Случаи обращения языковой личности к прецедентным текстам.
4. Способы существования прецедентных текстов.
5. Влияние речевого опыта малой группы на формирование речевых стереотипов языковой личности.
6. Идентификационные задачи – задачи, связанные с установлением индивидуально-конкретного тождества объектов.
7. Требования, предъявляемые к сравнительным образцам.
8. Диагностические задачи – задачи, связанные с установлением свойств и характеристик объектов.
9. Функциональные возможности паралингвистических средств в тексте.
10. Диахроническая трактовка национальной составляющей языковой личности.
11. Понятие судебного-экспертного исследования фонограмм.
12. Понятие криминалистической фоноскопии.
13. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов судебной фоноскопической экспертизы в судопроизводстве.
14. Заключение судебной фоноскопической экспертизы как источник доказательств.
15. Термины и определения ГОСТ-1399-91: «фонограмма» и «звукозапись», «видефонограмма» и «видеозвукозапись».
16. История возникновения судебной экспертизы фонограмм в России и за рубежом.
17. Этапы становления и развития фоноскопической экспертизы, современное состояние судебной фоноскопической экспертизы в России.
18. Судебное речеведение, судебная акустика – научный базис судебной фоноскопической экспертизы.
19. Типовые задачи судебной фоноскопической экспертизы.
20. Перечень вопросов, выносимых на разрешение фоноскопической экспертизы.
21. Основные принципы аудирования и методические приемы составления текста фонограммы.
22. Идентификационные и диагностические вопросы, решаемые в ходе исследования речевой информации.
23. Порядок производства фоноскопической экспертизы речевой информации.
24. Основные предпосылки идентификации личности по голосу и звучащей речи.
25. . Индивидуальные факторы звучащей речи.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

26. Система идентификационных признаков звучащей речи.
27. Взаимоотношение свойств и признаков звучащей речи.
28. Идентификационная значимость признака звучащей речи.
29. Понятие вариативности, устойчивости, взаимнезависимости признаков звучащей речи.
30. Понятие идентификационной значимости совокупности признаков речевого сигнала.
31. Понятие маскировки голоса, имитация речи.
32. Акустические характеристики выражения эмоций.
33. Методы идентификации и диагностики говорящего по фонограммам.
34. Перцептивные признаки и оценка их идентификационной значимости.
35. Лингвистические идентификационные признаки. Список и примеры выраженности лингвистических признаков.
36. Идентификационные признаки инструментальной группы (акустические, математические).
37. Понятие диагностики личности по фонограммам речи.
38. Классификация объектов экспертной диагностики по фонограммам речи (пол, возраст, темперамент, среда формирования речевых навыков, эмоциональное состояние, психические отклонения, особые речевые привычки).
39. Особенности определения родного языка говорящего.
40. Особенности определения социальной среды формирования языка говорящего.
41. Особенности установления социального статуса говорящего.
42. Особенности установления данных об эмоциональном и психическом состоянии говорящего.
43. Конструктивные факторы, связанные с техническими характеристиками средств и материалов фонограмм.
44. Понятие аутентичности фонограммы.
45. Методы диагностики ситуации и условий, при которых происходил зафиксированный на фонограмме разговор.
46. Понятие ситуация общения, обстоятельств и условий осуществления звукозаписи.

3.2.2. Темы для подготовки докладов (сообщений)

1. Понятие языковой личности в трудах Ф.И. Буслаева и В.В. Виноградова.
2. Инвариантная и вариантная часть в структуре языковой личности.
3. Национальный характер и языковая личность: проблемы соотношения двух феноменов. Русская языковая личность.
4. Теоретические основы криминалистических методов исследования письма.
5. Криминалистическая классификация признаков письменной речи.
6. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
7. Симптоматика дисграфии (типология и механизм специфических ошибок



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

письма).

8. Характеристика навыков письменной речи определенного лица.
9. Прецедентные тексты и их определение в лингвистической науке.
10. Социальная стратификация вербальных и невербальных средств письменной коммуникации.
11. Обусловленность различий в функциональном потенциале языковой и параязыковой систем зависимостью от социальных факторов.
12. Роль речевого этикета в формировании особенностей речевого поведения отдельной личности.
13. Функциональные возможности паралингвистических средств в тексте.
14. Выражение коннотации параграфемными средствами.
15. Кинесический инвентарь отдельной социальной группы, его влияние на формирование специфики речи отдельного носителя языка.
16. Информативная и коммуникативная составляющие жестовой коммуникации.
17. Особенности коммуникативного поведения представителей разных социальных, профессиональных групп.
18. Нарушения правил коммуникативного поведения как отличительный признак языковой личности.
19. Производство автороведческой экспертизы с целью идентификации автора. Традиционная типология. Идентификационные и неидентификационные задачи.
20. Расширенная типология. Идентификационные, диагностические, классификационные и ситуалогические задачи.
21. Задачи на установление групповой принадлежности. Типология, принятая в современной криминалистике и теории судебных экспертиз.
22. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты.
23. Понятие сравнительного образца. Сравнительные образцы свободные и экспериментальные.
24. Диагностирующие и диагностируемые объекты.
25. Современное состояние и актуальные проблемы лингвистической экспертизы.
26. Синтаксический анализ в экспертной практике.
27. Прагматический анализ в экспертной практике.
28. Семантический анализ слова в экспертной практике.
29. Распознавание индивидуальных и групповых акустико-перцептивных характеристик говорящего по звучащей речи.
30. Идентификация дикторов на основе сравнения параметров реализации мелодических контуров высказываний.
31. Методики идентификации дикторов.

3.2.3. Задания для выполнения проектной работы

1. Моделирование речевого поведения языковой личности в условиях различных сфер коммуникации на основе выявленных идентификационных признаков.
2. Составление речевого портрета языковой личности на основе выявленных идентифицирующих признаков.
3. Лингвомониторинг: отслеживание речевых тактик поведения различных типов языковых личностей с целью выявления идентифицирующих характеристик.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

План проектной работы

Лингвистическая идентификация письменной языковой личности

I. Введение (кратко)

Письменная речь как объект лингвистической экспертизы. Универсальные характеристики и специфические идентифицирующие признаки письменной речи.

II. Лингвистическая идентификация письменной языковой личности

1. Паспорт письменной языковой личности (в зависимости от выбранной личности)

1.1. Личностные и социально-психологические характеристики:

а) пол, б) возраст, в) территориально-диалектные особенности, г) образование, д) профессия, е) характер, темперамент.

2. Текстологические характеристики

2.1. Общая характеристика выбранных текстов: тематические и жанрово-стилистические особенности.

2.2. Отражение времени создания текстов (период написания → реалии в тексте, лексика).

3. Персонологические характеристики

3.1. Когнитивно-семантические особенности:

3.1.1. Характерные для языковой личности логические модели развертывания мысли (внутренние топосы – смысловые модели, способы развития замысла и создания содержания речи, т.е. способы развернуть предложенный тезис:

1) определение, 2) целое – части, 3) род – вид, 4) свойства – качества — характеристика, 5) сравнение, 6) противоположность (антитеза), 7) имя, 8) причина и следствие, 9) условие, 10) уступление, 11) время, 12) место, 13) пример, 14) свидетельство).

3.1.2. Особенности интерпретации приводимых фактов (личностная позиция)

3.2. Семантико-стилистические особенности:

3.2.1. Стилистические предпочтения, стилистическое единообразие текстов.

3.2.2. Экспрессивно-оценочные средства.

3.2.3. Прецедентные тексты и их роль.

3.2.4. Особенности коннотации.

3.3. Языковые особенности:

количественные характеристики употребления языковых средств разных уровней (см. ст.: Голев Н. Д., Напреенко Г. В. Формально-количественное моделирование языковой личности: идентификационный аспект // Сибирская лингвоперсонология)

III. Выводы:

1. Идентификационные признаки письменной языковой личности.

2. Верификационные характеристики текстов одной языковой личности.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания проектной работы включают:

Критерии оценки	Максимальный балл
Уровень самостоятельного осмысления проблемы, корректность использования источников	5
Качество проведенного анализа, адекватность выбранных методов и умение ими пользоваться	10
Аргументированность и обоснованность выводов	5
Уровень владения научным стилем	5
Грамотность	5

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания доклада (сообщения) включают:

Оценка	Критерии оценки ответа
«отлично»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; 3) демонстрируется знание проблемы, которая раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; 4) ответ отличается оригинальностью и новизной
«хорошо»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) содержание работы в целом соответствует заявленной теме; 3) работа актуальна, сделана самостоятельно; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
«удовлетворительно»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
«неудовлетворительно»	1) содержание и оформление работы не соответствует требованиям; 2) содержание работы не соответствует ее теме; 3) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; 4) предложения автора четко не сформулированы.

Критерии оценки контрольной (проверочной) работы

Оценка	Критерии оценки ответа
«отлично»	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
«хорошо»	Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.
«удовлетворительно»	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<i>тельно»</i>	выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.</i>

Критерии оценки ответов на вопросы в режиме собеседования

5 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко.

4 балла – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов.

2 балла – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

Общая экзаменационная оценка формируется по формуле $T + K$, где T – баллы за собеседование, а K – баллы за работу с проблемными вопросами.

Критерии перевода баллов в экзаменационную оценку:

80-90 баллов – «отлично»

60-79 баллов – «хорошо»

40-59 баллов – «удовлетворительно»

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов;
- 2) количества баллов за контрольную работу по стиливому анализу текста

Критерии оценивания экзамена:

0-29 баллов – неудовлетворительно;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

30-59 балл – удовлетворительно;

60-79 баллов – «хорошо»;

80-100 баллов – «отлично».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки корректного использования основных концепций и положений современного литературоведения в области изучения стиля, навыки системного стилового анализа литературного произведения /творчества автора, анализа стиливых явлений и тенденций, необходимые для решения научно-исследовательских задач;

- студент способен давать развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки корректного использования базовых концепций и положений современного литературоведения в области изучения стиля, навыки стилового анализа и интерпретации текста, анализа стиливых явлений, необходимые для решения научно-исследовательских задач;

- студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий литературоведения; навыками литературоведческого анализа текста (отдельных его уровней или аспектов),

4. студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

5. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

Студент не ориентируется в основных концепциях и положениях современного литературоведения в области изучения стиля, не имеет элементарных навыков стилового анализа литературного произведения;

- студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания текста.