

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Дизайн учебного занятия" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Дизайн учебного занятия

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Дизайн учебного занятия" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01
"Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

практическое освоение типологии и методики педагогического дизайна учебного занятия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Ознакомительная практика

Научно-исследовательский семинар

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Современные технологии обучения иностранным языкам

Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Современные технологии обучения русскому языку и литературе

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами

Интегрированный урок в современной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии

Уметь:

применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды

Владеть:

широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
современные технологии обучения в своей образовательной области
приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий



Уметь:

проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования

Владеть:

технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
3.1.2	этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
3.1.3	приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.1.4	современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
3.1.5	современные технологии обучения в своей образовательной области
3.1.6	приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий
3.1.7	
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.2	применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.3	применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
3.2.4	проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
3.2.5	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.2.6	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.3	Владеть:
3.3.1	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
3.3.2	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.3.3	широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса
3.3.4	технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
3.3.5	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.6	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 58,7 : контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Место учебного занятия в образовательной программе				
1.1	Место учебного занятия в образовательной программе. Планирование образовательных результатов учебного занятия /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Место учебного занятия в образовательной программе /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Типология учебных занятий по гуманитарным дисциплинам				
2.1	Типология учебных занятий по гуманитарным дисциплинам «Нетрадиционные формы» учебных занятий /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Типология учебных занятий по гуманитарным дисциплинам «Нетрадиционные формы» учебных занятий /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Основные компоненты учебного занятия				
3.1	Организационно-мотивационный компонент учебного занятия: геймификация и игры в обучении Информационно-аналитический компонент учебного занятия: кейсы в обучении Рефлексивно-оценочный компонент учебного занятия: модели и тренажеры /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Организационно-мотивационный компонент учебного занятия: геймификация и игры в обучении Информационно-аналитический компонент учебного занятия: кейсы в обучении Рефлексивно-оценочный компонент учебного занятия: модели и тренажеры /Ср/	2	14,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Презентация и анализ эффективности учебных занятий по гумани-тарным дисциплинам				
4.1	Презентация и анализ эффективности учебных занятий по гуманитарным дисциплинам /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
4.2	Презентация и анализ эффективности учебных занятий по гуманитарным дисциплинам /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2



4.3	И другая контактная работа /ИКР/	2	1,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
-----	----------------------------------	---	-----	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Учебные задачи (работа с источниками, познавательная задача)
Эссе
Проект

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты

1. Согласно ФГОС к личным образовательным результатам относится:

- а) формирование российской гражданской идентичности
- б) владение основами самоконтроля и самооценки
- в) компетентность в области информационно-коммуникативных технологий
- г) формирование экологического мышления

Правильный ответ: а.

2. С какой классификацией урока связано понятие «тип урока»?

- а) по ведущему методу
- б) по соотношению структурных звеньев обучения
- в) по характеру деятельности
- г) по характеру материала

Правильный ответ: б.

3. Соотнесите технологии и формы урока истории.

- а. Игровое занятие
- б. Групповая работа
- в. Лабораторное занятие
- г. Комбинированный урок

- 1) Форма урока
- 2) Тип урока
- 3) Инновационная технология
- 4) Форма деятельности

Правильный ответ: а – 3; б – 4; в – 1; г – 2.

4. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории.

- а. Определение типа (формы) урока
- б. Прогнозирование деятельности учащихся
- в. Формулирование цели и задач урока
- г. Оформление конспекта урока
- д. Проведение структурно-функционального анализа урока
- е. Выбор приемов и средств обучения

Правильный ответ: 1 – в, 2 – д, 3 – а, 4 – е, 5 – б, 6 – г.

5. Выстройте последовательность структурных компонентов комбинированного урока.

- а. Переход к изучению нового материала
- б. Закрепление изученного материала
- в. Проверка знаний и умений учащихся
- г. Организация домашнего задания
- д. Изучение нового материала.

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – б, 5 – г.

Познавательное задание. Познакомьтесь с методическими рекомендациями к урокам по гуманитарным дисциплинам (поурочными разработками по определенному курсу, конспектами уроков для учителя и т. п.), представленными в печатном виде или в Интернет. Проанализируйте методическую палитру предлагаемых уроков по одной крупной теме, определите наличие преемственных связей между уроками, характер целей и методических установок, соответствие целей и прогнозируемых результатов. Какие из рассматриваемых вариантов методических разработок оказались бы для вас наиболее полезными и почему?

Работа с источниками.



Составьте аннотированный список литературы, Интернет-ресурсов, способствующих решению проблем выбора и конструирования разных типов и форм уроков.
Из опыта методистов прошлого. Познакомьтесь с исследованиями проблем урока в трудах отечественных ученых П. С. Лейбенгруба, Н. Г. Дайри и др. Какие классификации уроков были предложены? Какие требования к конструированию и проведению уроков по-прежнему остаются актуальными?

Эссе. Альтернатива уроку: проблема будущего или настоящего?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проекты, исследования. Разработайте приемы, стимулирующие мотивацию учащихся к обучению на уроке (каждая группа может разрабатывать приемы для одного из видов мотивационного модуля). Что важнее для урока — технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее — построенный по сценарию или урок-экспромт? Каковы критерии оценки современного урока? Разработайте типовую схему анализа урока.
На основе материала данного учебника, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов составьте структурную схему нетрадиционного урока (например, урока-дискуссии, урока — игры или экскурсии).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания решения учебной задачи

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. 100 - 86%

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. 85 - 70%

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. 69 - 51%

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Менее 50%

Критерии оценивания эссе, проекта

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л1.3	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.4	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л1.5	Татаринцева Н.Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=343792)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019	ЭБС
Л1.6	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ермолаева М. Г.	Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813)	Санкт-Петербург : КАРО, 2011	ЭБС
Л2.2	Ванюшкина Л. М.	Современный урок. Мировая художественная культура: методические рекомендации в помощь учителю: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462673)	Санкт-Петербург : КАРО, 2009	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в различных областях гуманитарного знания их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Дизайн учебного занятия" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01
"Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

