

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)   |        |
| Дата подписания: 09.07.2025 16:02:21<br>Уникальный программный код:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323277                  | Рабочая программа дисциплины "Проектирование и мониторинг в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Проектирование и мониторинг в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды Проектирование и мониторинг в образовании\_очная форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры психологии**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности магистра на основе освоения теории и методологии организации проектно-экспертной деятельности в сфере образования, осмысления тенденций развития педагогического проектирования и мониторинга в образовании и овладения практическими умениями проектирования и мониторинга в образовательных системах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научной коммуникации

Методология и методы научного исследования

Основы научной коммуникации

Методология и методы научного исследования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление проектами в образовании

Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта

Управление проектами в образовании

Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

содержание, уровни и принципы методологии психолого-педагогического исследования;

#### Уметь:

проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять существенные связи и отношения;

#### Владеть:

навыками выработки стратегии действий

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

#### Знать:

свою роль в команде

#### Уметь:

руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### Владеть:

навыками организации работы в команде

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

#### Знать:

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;

#### Уметь:

определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

#### Владеть:

навыками определения эффективного направления действий в области



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование и мониторинг в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

профессиональной деятельности;

**ПК-3: Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использованию систем, основанных на знаниях, со стороны заказчика**

**Знать:**

способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

**Уметь:**

проектировать и реализовывать образовательные программы;

**Владеть:**

формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

**ПК-5: Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика**

**Знать:**

способы проектирования систем бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика

**Уметь:**

управлять проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика

**Владеть:**

проектной деятельностью

**ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования**

**Знать:**

принципы работы современных информационных технологий

**Уметь:**

использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Знать:**

принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

**Уметь:**

разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

**Владеть:**

навыками составления плана графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**Знать:**

современные требования ФГОС, предъявляемые к системе образования;

**Уметь:**

применять современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения задач в области создания и применения искусственного интеллекта;

**Владеть:**



Рабочая программа дисциплины "Проектирование и мониторинг в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

навыками применения основных технологий осуществления учебного процесса в современных условиях; отбора наиболее оптимального УМК и создания собственных дидактических материалов.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | принципы и механизмы разработки проектов образовательных программ, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий;                     |
| 3.1.2      | методические и технологические особенности проведения экспертизы образовательных проектов и программ;   |
| 3.1.3      | принципы экспертно-аналитической деятельности в рамках образовательных проектов и программ.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | осуществлять проектирование педагогической деятельности в рамках решения различных профессиональных задач, проводить мониторинг образовательных проектов. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | разработки и мониторинга образовательных проектов.  |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>                | <b>4 ЗЕТ</b>                                 |
| Часов по учебному плану : 144            | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 2 |
| в том числе :<br>аудиторные занятия : 42 |  |
| самостоятельная работа : 59,6            |  |
| часов на контроль : 36                   |  |
| контактная работа: 48,4<br>ИКР: 6,4      |  |

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература   |
|-------------|--|----------------|-------|--|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании</b>   |                |       |  |
| 1.1         | Системный подход в образовании. Образовательная система как составная часть социальной системы. Специфические черты образовательной системы. Сущность проектирования в образовании. /Пр/ | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э6 Э7<br>Э8 |
| 1.2         | Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности /Ср/  | 2              | 4,6   | Л1.1Л2.1<br>Л2.3Л3.2<br>Э1 Э2 Э7                       |
|             | <b>Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования</b>   |                |       |  |
| 2.1         | Многообразие субъектов проектной деятельности. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования в образовании. Обучение проектной деятельности. /Пр/                   | 2              | 2     | Л1.1Л2.1<br>Л2.3Л3.2<br>Э1 Э5 Э7                       |
| 2.2         | Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Проектирование содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности. /Пр/        | 2              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.3<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э7          |
| 2.3         | Основные объекты педагогического проектирования /Ср/   | 2              | 9     | Л1.1Л2.1 Л2.3<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3 Э7             |
| 2.4         | Проектирование содержания образования, педагогических технологий (проводится в форме практической подготовки). /Пр/  | 2              | 1     | Л1.1Л2.1<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э7               |
|             | <b>Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в образовании</b>   |                |       |  |



|  |   |   |   |                                       |
|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 3.1  | Содержание этапов программирования и планирования хода проекта (проводится в форме практической подготовки). /Пр/   | 2 | 3 | Л1.1Л2.1Л3.2<br>Э1 Э7 Э9              |
| 3.2  | Этапы проектирования. диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта /Ср/   | 2 | 3 |                                       |
| 3.3  | Этап реализации проекта<br>Содержание рефлексивного и послепроектного этапов проектирования в образовании.<br>/Пр/  | 2 | 2 |                                       |
| <b>Раздел 4. Виды проектов в образовании</b>   |   |   |   |                                       |
| 4.1  | Учебные проекты.<br>Досуговые проекты.<br>Проекты в системе профессиональной подготовки.<br>/Ср/  | 2 | 2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.3Л3.2<br>Э3 Э4 Э7      |
| 4.2  | Социально-педагогические проекты.<br>Проекты личностного становления.<br>Сетевые проекты.<br>Международные проекты.<br>/Ср/   | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.3<br>Л2.5Л3.2<br>Э1 Э6 Э7 |
| 4.3  | Виды педагогических проектов /Ср/   | 2 | 2 |                                       |
| <b>Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования</b>  |   |   |   |                                       |
| 5.1  | Критерии и показатели результатов проектной деятельности в образовании, оценивание результатов проектной деятельности.<br>Трудности проектной деятельности. /Ср/                              | 2 | 2 | Л2.1Л3.2<br>Э1 Э5 Э7                  |
| 5.2  | Современные требования к результатам проектной деятельности.<br>Научные подходы к проблеме оценки результатов проектной деятельности в сфере образования /Ср/                                 | 2 | 2 |                                       |
| <b>Раздел 6. Мониторинг в образовании: определение, функции, задачи, виды</b>  |   |   |   |                                       |
| 6.1  | Понятия, характеризующие экспертную деятельность в образовании.<br>Смысл и назначение, виды экспертизы. Экспертная деятельность.<br>Специфика экспертизы в образовательных системах.<br>/Лек/ | 2 | 1 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э8                  |
| 6.2  | Деятельностный подход к проведению мониторинга в образовании<br>Значение, сущность и особенности гуманитарной экспертизы. /Лек/   | 2 | 1 | Л1.1Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э8              |
| 6.3  | Мониторинг экспериментальной деятельности в образовании.<br>Мониторинг инновационной деятельности образовательного учреждения /Ср/  | 2 | 1 | Л1.1Л2.4Л3.2<br>Э1 Э3 Э7              |
| 6.4  | Мониторинг педагогической деятельности. /Ср/  | 2 | 2 | Л1.1Л2.4Л3.2<br>Э6 Э7 Э8              |
| 6.5  | Мониторинг управления качеством образования. /Ср/   | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э5 Э7                  |
| <b>Раздел 7. Методологические основы мониторинга в образовании: принципы, критерии, содержание, методы</b>                     |   |   |   |                                       |
| 7.1  | Методологические основы мониторинга в образовании: принципы, критерии, содержание /Лек/   | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э4 Э7                  |
| 7.2  | Основные методы мониторинга: визуальные, вербальные, герменевтический метод, метод системного анализа, анализ структуры, игровые методы и др.<br>/Ср/   | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э6 Э7                  |
| 7.3  | Количественные и качественные критерии оценки учебно-воспитательного процесса. /Ср/   | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э9                  |
| <b>Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком</b> |   |   |   |                                       |



Рабочая программа дисциплины "Проектирование и мониторинг в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

|   |   |   |   |                           |
|---|---|---|---|---------------------------|
| 8.1   | Профессиональная и личностная позиция эксперта в системе образования. /Пр/  | 2 | 1 | Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э8 |
| 8.2   | Требования к эксперту.<br>Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы /Ср/  | 2 | 2 | Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э3 Э5 Э7 |
| 8.3   | Специфика взаимодействия эксперта с заказчиком экспертизы и с субъектами экспертируемой стороны /Ср/  | 2 | 2 | Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э8 |
| <b>Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество</b>  |   |   |   |                           |
| 9.1   | Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. /Лек/  | 2 | 1 | Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э4 Э6 Э8 |
| 9.2   | Основные направления экспертизы образования в России.<br>Российское образовательное экспертное сообщество: проблемы и перспективы. /Лек/  | 2 | 1 | Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э1 Э4 Э8 |
| 9.3   | Оптимальные формы организации экспертного сообщества. /Ср/  | 2 | 2 | Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э1 Э6 Э7 |
| 9.4   | Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.<br>Экспертное мегасообщество. /Ср/   | 2 | 2 | Л2.2 Л2.4Л3.2<br>Э1 Э5 Э7 |
| <b>Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы</b>              |   |   |   |                           |
| 10.1  | Программа развития школы как продукт проектной деятельности.<br>Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. /Лек/  | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э7      |
| 10.2  | Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой (проводится в форме практической подготовки). /Пр/ | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э5 Э7      |
| 10.3  | Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. /Ср/   | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э5 Э7      |
| 10.4  | Экспертиза программ развития образовательных учреждений /Лек/   | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э8      |
| 10.5  | Критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения и анализ развития образовательного учреждения на соответствие этим критериям. /Ср/                                       | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э8      |
| <b>Раздел 11. Мониторинг образовательных программ</b>   |   |   |   |                           |
| 11.1  | Содержание, особенности образовательной программы, требования к её структуре, содержанию и оформлению. /Лек/  | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э7      |
| 11.2  | Сущность мониторинга образовательных программ. Содержание образования – базовая основа образовательной программы и её экспертизы (проводится в форме практической подготовки). /Пр/         | 2 | 4 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э7      |
| 11.3  | Ценностные критерии мониторинга образовательных программ.<br>Анализ проблем и целей образовательных программ (проводится в форме практической подготовки). /Пр/                             | 2 | 3 | Л2.4Л3.2<br>Э5 Э6 Э7      |
| 11.4  | Мониторинг учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. /Ср/  | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э6 Э7 Э8      |
| 11.5  | Технология мониторинга образовательных программ /Ср/  | 2 | 2 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э7 Э9      |
| 11.6  | Мониторинг учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. /Пр/  | 2 | 5 |                           |
| <b>Раздел 12. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы мониторинга</b> |   |   |   |                           |
| 12.1  | Базовые и юридические принципы экспертной работы. /Лек/   | 2 | 1 | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э7      |



Рабочая программа дисциплины "Проектирование и мониторинг в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

|   |   |   |     |                              |
|---|---|---|-----|------------------------------|
| 12.2  | Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. /Ср/ | 2 | 2   | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э7         |
| 12.3  | Социально-организационные аспекты экспертизы. Порядок проведения экспертизы. /Ср/                           | 2 | 2   | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э6 Э7         |
| 12.4  | Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. /Лек/                            | 2 | 1   | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э3 Э7         |
| <b>Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов</b> |   |   |     |                              |
| 13.1  | Общественная экспертиза: сущность, значение, нормативно-правовые основы. /Пр/                               | 2 | 2   | Л2.4Л3.2<br>Э1 Э4 Э7         |
| 13.2  | Институциональные формы, технологии, общественной экспертизы программ и проектов. /Ср/                      | 2 | 2   | Л2.1 Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э7 |
| <b>Раздел 14. Иная контактная работа</b>  |   |   |     |                              |
| 14.1  | Иная контактная работа /ИКР/  | 2 | 6,4 |                              |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты,  
Проектные задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Пример 1.

Какой вид педагогического проектирования является лишним в приведенной классификации?

- 1) Проектирование, направленное на адаптацию к социальной среде и её условиям;
- 2) Социально-педагогическое проектирование ;
- 3) Психолого-педагогическое проектирование;
- 4) Образовательное проектирование.

Пример 2.

Привести в соответствие название компонентов педагогического проектирования и их описания.

Компоненты педагогического проектирования:

- 1) объект;
- 2) субъект;
- 3) цель проектирования;
- 4) средства проектирования;
- 5) результат проектирования.

Описания компонентов педагогического проектирования:

- a) Совершенствование образовательной системы (на уровне отдельных компонентов – подсистем и макросистемы в целом)
- b) Материальные: законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д.  
Духовные: общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.
- c) Образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом (технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д.);
- d) Педагог или группа специалистов
- e) Педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от условий: (состояния среды, особенностей субъектов проектирования, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов).

ТИПОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Пример 1.

Проект программы дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы (в индивидуальной и групповой форме)  
на выбор:



Рабочая программа дисциплины "Проектирование и мониторинг в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

- Разработать проект программы индивидуальных занятий со школьником (дошкольником) с целью развития познавательной сферы.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития коммуникативных умений.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития эмоциональной сферы.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития творческих способностей.
- Разработать проект программы групповой работы с подростками с целью коррекции самооценки.
- Разработать проект программы дополнительного образования.
- Разработать проект программы элективного курса.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

| № | Критерии для оценивания  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость | 0,1,2           |
| 2 | Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида                      | 0,1,2           |
| 3 | Отражение в содержании проекта решения поставленных задач  | 0,1,2           |
| 4 | Полнота выполнения задания   | 0,1,2           |
| 5 | Содержательность и эстетичность презентации  | 0,1             |
| 6 | Своевременность выполнения задания   | 0,1             |

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobirise.com>).

Пример 2.

Экспертиза планов и программ работы педагога-психолога образовательной организации (на выбор)

- Выполнить экспертизу плана работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.
- Выполнить экспертизу программы работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

| № | Критерии для оценивания  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость | 0,1             |
| 2 | Наличие конкретной информации о предмете экспертизы                                    | 0,1             |
| 3 | Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность                           | 0,1             |
| 4 | Соответствие критериев экспертизы её предмету  | 0,1,2           |
| 5 | Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность                             | 0,1,2           |
| 6 | Полнота выполнения задания   | 0,1             |
| 7 | Содержательность и эстетичность презентации  | 0,1             |
| 8 | Своевременность выполнения задания   | 0,1             |

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobirise.com>).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Системный подход в образовании
2. Сущность, особенности, компоненты педагогического проектирования
3. Функции, виды педагогического проектирования
4. Уровни и принципы педагогического проектирования
5. Субъекты проектной деятельности в образовании. Виды совокупных субъектов проектирования
6. Взаимодействие субъектов проектной деятельности. Личностные характеристики участников педагогического проектирования. Критерии готовности к проектной деятельности
7. Объекты и предметы педагогического проектирования. Особенности предметов педагогического проектирования
8. Задачи и содержание основных этапов проектной деятельности в сфере образования
9. Формат проекта. Классификация проектов.
10. Проектирование образовательной программы образовательного учреждения.
11. Программа развития образовательного учреждения. Задачи, решаемые при создании программы развития образовательного учреждения.
12. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.



13. Примерная структура программы развития школы.
14. Основные требования к программе развития образовательного учреждения. Ошибки и недостатки программ развития образовательных учреждений.
15. Экспертиза в образовании: определение, назначение, объекты и предметы, функции. Сопоставление инспектирования и экспертизы
16. Институт экспертизы и основные направления экспертизы образования в России.
17. Основные критерии экспертной оценки программы развития образовательного учреждения.
18. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения
19. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.
20. Критериальная база экспертизы.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,           | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|-------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a> ) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019             | ЭБС    |
| Л1.2 | Татаринцева Н.Е.  | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343792">https://znanium.com/catalog/document?id=343792</a> )                   | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,                     | Ресурс |
|------|--|--|-----------------------------------|--------|
| Л2.1 | Султанова Л. Ф.,<br>Скрябина Л. С.,<br>Митакович Л. А. | Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a> ) | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015 | ЭБС    |



|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,   | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л2.2 | Петросян Е. Р.  | Компетентность экспертов: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230528">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230528</a> )   | Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013 | ЭБС    |
| Л2.3 | Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостёнин В. А. | Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов   | Москва: Академия, 2008  |        |
| Л2.4 | Иванов Д. А.  | Экспертиза в образовании: учебное пособие для вузов  | Москва: Академия, 2008  |        |
| Л2.5 | Гончарук А. Ю.  | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276489">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276489</a> ) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015                               | ЭБС    |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л3.1 | Салтыкова Г. М.  | Дизайн. Дипломное проектирование: методическое пособие для бакалавров: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486217">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486217</a> )                | Москва : Владос, 2017  | ЭБС    |
| Л3.2 | Осипова О.П., Анзорова С. П., Белова И.О., Кошлай Г.П., Ломоносова Н.В., Майорова М.Е., Некрасова Л.С., Тимофеева А.В. | Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339590">https://znanium.com/catalog/document?id=339590</a> )   | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 | ЭБС    |
| Л3.3 | Даугова О. Б.  | Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574417">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574417</a> ) | Санкт-Петербург : КАРО, 2016   | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>  |
| Э2 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .  |
| Э4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .  |
| Э5 | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .   |
| Э6 | Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НИП НЭИКОН). - URL: <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a> .                                       |
| Э7 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .   |
| Э8 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .   |



Э9 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL:https://www.book.ru/.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. у-т. - Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 или более студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся



знакомится с современными научными представлениями о функциях, формах и методах проектирования и мониторинга образовательных систем, осваивает профессиональные компетенции, определяющие готовность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, проводить мониторинг образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Освоение принципов и механизмов разработки проектов образовательных программ, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий.
- Ознакомление с методическими и технологическими особенностями проведения экспертизы образовательных проектов и программ, а также с опытом их реализации.
- Знакомство с принципами проектной и диагностической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ.
- Овладение практическими умениями педагогического проектирования и диагностической деятельности в образовании.
- Формирование проектного мышления.

Освоение дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» требует от студента обязательного посещения лекций, семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения самостоятельных работ, проектных заданий, компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена..

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение.

Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному усвоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в



образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах. Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение творческих заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Содержание учебной дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» включает 13 разделов. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, письменных ответов на предложенные вопросы, структурно-логических схем, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). По каждому разделу учебной дисциплины предложены задания на применение знаний. Они предполагают перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, их использование для решения задач практического характера. Подготовленные материалы

Выполненные задания помещаются студентами в электронном учебном курсе «Проектирование и мониторинг в образовании» на платформе Moodle

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, задания на применение знаний, проектные задания тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. Выполнять задания для самостоятельной работы следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.

Выполнение проектных заданий ориентировано на коллективную учебную работу студентов. Каждый студент должен принять участие в подготовке трех проектов.

Темы и содержание проектных заданий помещены в электронном курсе. В разработке проекта принимает участие группа студентов, каждый из которых выполняет определенную учебную роль (в зависимости от конкретного содержания проекта). С преподавателем согласуются темы проектных заданий, учебные роли студентов, сроки представления проектов на семинарских занятиях. Каждый проект предполагает изучение и структурирование



соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета по проекту в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой группа выступает при защите проекта на семинарском занятии.

Промежуточная аттестация студентов возможна в форме контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.