

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью<br/> Информация о владельце:<br/> ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич<br/> Должность: Ректор<br/> Дата подписания: 06.05.2025 12:01:49<br/> Уникальный программный ключ:<br/> 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p> | <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br/> «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | <p>стр. 1</p> |
|---|--|---------------|

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Виктимология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является развитие профессионального мышления и овладение студентами основами виктимологической теории и практики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления об основных отраслях виктимологии, предметной области виктимологии, виктимности, виктимизации и их профилактике, виктимологической характеристике видов правонарушений, виктимологии травматизма и аддиктивного поведения;
- формирование умений составления виктимологических характеристик;
- овладение навыками самостоятельного проведения виктимологических исследований.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология личности  
Клиническая психология  
Общепсихологический практикум  
Психодиагностика  
Возрастная психология и психология развития

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

дисциплина преподаётся параллельно с:  
Психология аддиктивного поведения  
Психологическое консультирование лиц, переживших насилие  
Психология буллинга и моббинга в организации  
Технологии проведения ассесмента (научный семинар)  
Технологии тайм-менеджмента

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.**

#### Знать:

стандарты базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### Уметь:

осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### Владеть:

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | правовые основы виктимологии, предмет, цель, задачи, функции, основные понятия виктимологии, основные виктимологические концепции в зарубежной и  |
| 3.1.2      | отечественной науке, понятие виктимологической ситуации, тип действий жертвы, методы виктимологического исследования, специфику диагностики виктимности, особенности виктимного поведения представителей различных групп населения, понятие виктимологической профилактики, ее компоненты |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |



Рабочая программа дисциплины "Виктимология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01  
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 определять характер связи преступника и жертвы, определять виды и формы виктимности, определять уровни виктимизации, планировать мероприятия по виктимологической профилактике отдельных видов преступлений, определять правовой статус жертвы преступления (потерпевшего)

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками применения методов виктимологического исследования на практике, навыками планирования мероприятий по виктимологической профилактике отдельных видов преступлений, навыками определения статуса жертвы с точки зрения гражданского, административного и трудового права.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| Общая трудоемкость                         | <b>3 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 108              | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 5 |
| в том числе :                              |  |
| аудиторные занятия : 38                    |  |
| самостоятельная работа : 64,05             |  |
| :<br>контактная работа: 43,95<br>ИКР: 5,95 |  |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература                     |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |                                |
| 1.1         | Предмет, задачи и основные понятия виктимологии /Лек/                              | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | История развития виктимологических учений /Лек/                                    | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.3         | Понятие «жертва» в виктимологии /Лек/  | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.4         | Виктимологическая ситуация. Виктимность и ее выражение /Лек/                       | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.5         | Виктимизация и ее характеристики. Организация виктимологических исследований /Лек/ | 5              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.6         | Виктимологическая профилактика преступлений /Лек/                                  | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.7         | Виктимологическая характеристика и профилактика отдельных видов преступлений /Лек/ | 5              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.8         | Понятие «жертва» в виктимологии /Пр/   | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.9         | Виктимологическая ситуация /Пр/  | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.10        | Виктимность и ее выражение /Пр/  | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |



|      |   |   |       |                                |
|------|---|---|-------|--------------------------------|
| 1.11 | Виктимное поведение различных групп населения<br>/Пр/                                   | 5 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.12 | Виктимологическая характеристика и профилактика отдельных<br>видов преступлений<br>/Пр/ | 5 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.13 | Деликтная виктимология<br>/Пр/  | 5 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.14 | Виктимология аддиктивного поведения<br>/Пр/   | 5 | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.15 | Травмальная виктимология<br>/Пр/  | 5 | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.16 | Предмет, задачи и основные понятия виктимологии<br>/Ср/                                 | 5 | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.17 | История развития виктимологических учений<br>/Ср/                                       | 5 | 12,05 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.18 | Понятие «жертва» в виктимологии<br>/Ср/   | 5 | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.19 | Виктимологическая ситуация. Виктимность и ее выражение<br>/Ср/                          | 5 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.20 | Виктимизация и ее характеристики. Организация<br>виктимологических исследований<br>/Ср/ | 5 | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.21 | Виктимное поведение различных групп населения<br>/Ср/                                   | 5 | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.22 | Виктимологическая профилактика преступлений<br>/Ср/                                     | 5 | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.23 | Виктимологическая характеристика и профилактика отдельных<br>видов преступлений<br>/Ср/ | 5 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.24 | Деликтная виктимология<br>/Ср/  | 5 | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.25 | Виктимология аддиктивного поведения<br>/Ср/   | 5 | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.26 | Травмальная виктимология<br>/Ср/  | 5 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.27 | Психологическая помощь жертвам /Ср/   | 5 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.28 | /ИКР/   | 5 | 5,95  |                                |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств



тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Учение о жертве преступления, становлении жертвой и социальной реакции на жертву преступления, направленное на проведение научного анализа, описание и интерпретацию моделей поведения жертвы, установление причинных и ассоциативных связей, а также вероятностных взаимосвязей с целью ограничения криминальной активности и нейтрализации причин, ее порождающих:

- а) деликтная виктимология
- б) криминальная виктимология
- в) криминология
- г) психология жертвы

2. Основные источники виктимологической информации:

- а) материалы уголовной статистики
- б) материалы социологических опросов
- в) опросы жертв преступлений и самоотчеты
- г) опросы свидетелей
- д) все ответы верны

3. Форма проявления психическо-го и/или физического принуждения по отношению к одной из сторон взаимодействия:

- а) агрессия
- б) насилие
- в) агрессивность
- г) правонарушение

4. Первые виктимологические исследования в СССР проведены:

- а) Д.В. Ривманом
- б) Л.В. Франком
- в) И.Г. Малкиной-Пых
- г) нет правильного ответа

5. Жертвой является:

- а) потерпевший от преступления
- б) любой субъект, нормальному состоянию или функционированию которого нанесен определенный ущерб
- в) жертва несчастного случая
- г) все ответы верны

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виктимология как комплексное учение о жертве.
2. Отрасли виктимологии. Источники виктимологической информации.
3. История развития виктимологических учений.
4. Виктимологическая характеристика жертвы преступления. Психологические последствия преступления.
5. Классификация жертв преступлений.
6. Виктимологическая ситуация. Связь преступника и жертвы преступления.
7. Виктимность, ее виды и формы.
8. Страх перед преступностью и страх перед преступлением.
9. Основные характеристики виктимизации.
10. Региональные особенности виктимизации.
11. Организация виктимологических исследований. Методы виктимологических исследований.
12. Психодиагностика виктимности.
13. Особенности виктимного поведения мужчин.
14. Особенности виктимного поведения женщин.
15. Особенности виктимного поведения несовершеннолетних.
16. Виктимное поведение в подростковом возрасте.
17. Виктимное поведение молодежи.
18. Особенности виктимного поведения пожилых людей.
19. Особенности виктимного поведения представителей национальных меньшинств и мигрантов.
20. Особенности виктимного поведения сексуальных меньшинств.
21. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
22. Индивидуальная и групповая виктимологическая профилактика.
23. Виктимологическая характеристика и профилактика преступлений против жизни и здоровья.
24. Виктимология семейного (бытового) насилия.



25. Виктимологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.
26. Виктимологическая характеристика и профилактика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
27. Виктимность в сфере гражданско-правовых отношений.
28. Виктимность в сфере административно-правовых отношений.
29. Виктимность в сфере трудовых правоотношений. Моббинг.
30. Концепции и модели аддиктивного поведения.
31. Виктимология химической зависимости.
32. Виктимология игровой зависимости.
33. Виктимология компьютерной зависимости.
34. Виктимология зависимого религиозного поведения.
35. Травмальная виктимология как учение о жертвах несчастных случаев.
36. Виктимология жертв производственного травматизма.
37. Виктимология жертв транспортного травматизма.
38. Виктимология жертв бытового травматизма.
39. Экстренная психологическая помощь.
40. Психологическая помощь жертвам насилия.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,        | Заглавие   | Издательство,   | Ресурс |
|------|----------------|--|---|--------|
| Л1.1 | Сотников А. А. | Виктимология: ее основные понятия: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490302</a> ) | Краснодар : [б. и.], 2016   | ЭБС    |
| Л1.2 | Чурляева И.В.  | Криминальная виктимология: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=288836">https://znanium.com/catalog/document?id=288836</a> )  | Ростов-на-Дону :<br>Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009 | ЭБС    |



### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,        | Заглавие  | Издательство,   | Ресурс |
|------|----------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Ушатиков А.И.  | Криминальная психология: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=221853">https://znanium.com/catalog/document?id=221853</a> )                     | Рязань :<br>Академия<br>ФСИН России,<br>2010                      | ЭБС    |
| Л2.2 | Чурляева И. В. | Криминальная виктимология: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241020</a> ) | Ростов-на-<br>Дону : Южный<br>федеральный<br>университет,<br>2009 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.<br><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                       |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО<br>Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- о роли психологии в современном обществе;
- актуальных проблем фундаментальной и прикладной психологии;
- актуальных проблем современной психологии личности;
- актуальных проблем психологии профессии и личности психолога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Виктимология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда



такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»



A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Виктимология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01  
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 12

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.