

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:52:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808322525	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**Прошу утвердить РПД 47.03.01 Философия, направление "Философия" по дисциплине "Иностранный язык", год набора 2023, форма обучения очная.**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока      согласовано      В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры восточных и романо-германских языков**

Протокол заседания № 9 от 11.04.2023

Заведующий кафедрой      согласовано      А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)      Н.Р. Арнаутова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, а также для дальнейшего самообразования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1.1. Имеет представление об основах логического анализа, работы с научными текстами.

ОПК-1.2. Демонстрирует умение применения методов и приемов логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.

ОПК-1.3. Имеет навыки применения методов и приемов логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.

ОПК-2.1. Имеет представление о приемах и методах устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-3.3. Имеет навыки выбора и применения приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ПК-3.1. Имеет представление о требованиях к представлению научных результатов в отечественных базах данных.

ПК-3.2. Умеет выявлять значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности.

ПК-3.3. Имеет навыки презентации научных результатов в форме публикаций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительное знакомство с курсом в общеобразовательных организациях.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриат). Индекс дисциплины Б1Б. Дисциплина необходима для проведения научно-исследовательской работы и выполнения, подготовки и защиты ВКР.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### Знать:

Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Уметь:

Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения



**Владеть:**

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями**

**Знать:**

Основы логического анализа, работы с научными текстами

**Уметь:**

Применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.

**Владеть:**

Навыком применения методов и приемов логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.

**ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний**

**Знать:**

Приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

**Уметь:**

Использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

**Владеть:**

Навыками выбора и применения приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.

**ПК-3: Способен организовать проведение исследования на теоретическом уровне (экспертиза, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы)**

**Знать:**

Требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных

**Уметь:**

Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности

**Владеть:**

Представляет научные результаты в форме публикаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
3.1.2	Различать методы и приемы логического анализа, работы с научными текстами.
3.1.3	Различать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
3.1.4	Знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
3.2.2	Применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
3.2.3	Использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
3.2.4	Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01  
"Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- |       |   |
|-------|---|
| 3.3.2 | Применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий. |
| 3.3.3 | Аргументировать выбор приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний..              |
| 3.3.4 | Представляет научные результаты в форме публикаций.   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>16 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 576	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 3, 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 264	
самостоятельная работа : 236,1	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 294,9	
ИКР: 0	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Погода. Временные формы глагола настоящего времени.</b>			
1.1	"Экстремальные погодные условия", "Времена года", "Present tenses". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	1	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Люди. Временные формы глагола прошлого времени.</b>			
2.1	"Подвиги", "Известные личности", "Past tenses". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	1	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Средства массовой информации. Артикли, относительные местоимения.</b>			
3.1	"Типы СМИ", "Глобальные новости". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	1	20,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Зачёт /КонтАт/	1	6,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 4. Здоровье. Временные формы глагола будущего времени.</b>			
4.1	"Доктора", "Работа мозга", "Внутренние органы", "Future tenses". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



4.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	2	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Окружающий мир. Герундий и инфинитив.</b>				
5.1	"Острова", "Животные", "Инвазивные виды", "Защита окружающей среды", "Gerund, to-infinitive and bare infinitive". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	2	25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Общество и семья. Модальные глаголы.</b>				
6.1	"Возможности будущего", "Семья и семейные проблемы", "Модальные глаголы". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	2	20,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Зачёт /КонтАт/	2	6,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Наука. Пассивный залог.</b>				
7.1	"Криминалистика и расследование преступлений", "Стивен Хокинг и другие ученые", "Пассивный залог". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	3	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	3	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Ночное время. Условные предложения, желания.</b>				
8.1	"Сон", "Работа в ночное время", "Типы условных предложений", "Способы выражения желаний". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	3	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	3	23,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 9. Работа и промышленность. Косвенная речь.</b>				
9.1	"Поиск работы", "Золотодобывающая промышленность", "Косвенная речь". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	3	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.3	Зачёт /КонтАт/	3	6,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 10. Глобальный мир. Конструкция Have Something Done.</b>				



10.1	"ООН", "Глобальный бизнес", "Конструкция Have Something Done". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	4	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 11. Окружающая среда. Существительное. Артикли.</b>				
11.1	"Глобальное потепление", "Переработка отходов", "Имя существительное", "Артикли". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	4	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 12. Спорт. Местоимения.</b>				
12.1	"Виды спорта", "Спорт как бизнес", "Типы местоимений". Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. упражнения. Перевод предложений. Доклады с презентацией. Дискуссии. /Пр/	4	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.2	Работа с текстами. Лексические и грамматические упражнения. Перевод предложений. Подготовка доклада и презентации. Подготовка к дискуссии. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.3	Экзамен /КонтАг/	4	11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Тестирование  
Доклад с презентацией

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста:

Test 1

Task 1. Listen to the conversation about winter in Australia and answer the questions.

1. What are the winter months in Australia?
2. Does it snow a lot in the cities?
3. When is a very popular time for skiing in these mountains?
4. What percentage of Australia is tropical?
5. What can you do in the north of Australia in winter?

Task 2. Choose the correct word to complete the sentences.

1. I always take my umbrella on dry/rainy days.
2. I love watching the snow/ice fall from the sky.
3. It's a lovely warm/cloudy day. Let's go to the beach.
4. Look! The wind/windy is blowing the leaves from the trees.
5. It would have been easy to let him get away and be lost in some night blizzard/drought.
6. "Storm/hurricane is about to strike!" she shouted. "We must go to the bunker!"

Task 3. Insert the verbs in brackets in Present Simple or Present Continuous (в конце в скобках указан ответ).

1. My sister constantly (try) to go shopping even if don't have money. (is trying)
2. Gerald, if you (go away) with Sir Illingworth, go at once. (go away)



3. I (see) the other nurse today. (am seeing)
4. I (leave) tonight. (am leaving)
5. He always (break) the law. (breaks)
6. She (like – negative form) me... She always (say) sharp things to me. (does not like, says)

Task 4. Translate into English using Present Simple or Present Continuous (в скобках указан вариант перевода).

1. Не говорите так громко. Я вас хорошо слышу. (Don't speak too loud. I can hear you perfectly).
2. Становится темно. (It's getting dark).
3. Я уезжаю в Москву на будущей неделе. (I'm leaving to Moscow next week).
4. Когда бы я ни пришла к вам, вы всегда работаете. (You always work whenever I come).
5. Вы чувствуете себя лучше сегодня? (Are you feeling better today?)

Task 5. Write a short note ( $\geq 100$  words) about which country you're dreaming to go to on your vacation and why.

Темы докладов с презентацией:

1. Weather in different countries
2. Person who I admire
3. My favourite TV programme/show/podcast
4. Ways of staying healthy
5. Place I want to visit
6. My family
7. Scientific invention which changed the world
8. Night works
9. My future job
10. International organisations
11. Environmental problems
12. My favourite sport

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 семестр - зачет.

1. Монологическое высказывание по предложенной теме.
2. Лексико-грамматический тест

Темы для монологического высказывания

1 семестр

1. Your favourite season.
2. Natural disasters.
3. People who inspire you.
4. Famous painter.
5. Influence of the media on your life.
6. American and British media.

Лексико-грамматический тест:

I. Put the verbs into the most suitable present form.

1. Vegetarians \_\_\_\_\_ (not/eat) meat.
2. Hello, Tom. I \_\_\_\_\_ (look) for you all morning. Where have you been?
3. I \_\_\_\_\_ (read) the book you lent me, so you can have it back now.
4. Linda is from Australia. She is travelling round Europe at the moment. She began her tour three months ago. She \_\_\_\_\_ (travel) for three months. She \_\_\_\_\_ (visit) six countries so far.
5. Look! Somebody \_\_\_\_\_ (break) that window.
6. 'Sorry, I'm late.' 'That's all right. I \_\_\_\_\_ (not/wait) long.'
7. 'Is it still raining?' 'No, it \_\_\_\_\_ (stop).'
8. Tom started reading a book two hours ago. He is still reading it and now he is on page 53. He \_\_\_\_\_ (read) for two hours. He \_\_\_\_\_ (read) 53 pages so far.
9. Julia is very good at languages. She \_\_\_\_\_ (speak) four languages very well.
10. 'Would you like something to eat?' 'No, thanks. I \_\_\_\_\_ (have) lunch.'
11. Ron is in Bristol at the moment. He \_\_\_\_\_ (stay) at the Park Hotel. He always \_\_\_\_\_ (stay) there when he's in London.
12. This sauce is great. It \_\_\_\_\_ (taste) really good.



13. I \_\_\_\_\_ (think) this is your key. Am I right?
14. Jack \_\_\_\_\_ (be) very nice to me at the moment. I wonder why.
15. Jimmy is a tennis player. He began playing tennis when he was ten years old. This year he is national champion again – for the fourth time. He \_\_\_\_\_ (win) the national championship four times. He \_\_\_\_\_ (play) tennis since he was ten.
16. You'll like Jill when you meet her. She \_\_\_\_\_ (be) very nice.
17. Hurry up! Everybody \_\_\_\_\_ (wait) for you!
18. Tim didn't have a beard last month. Now he has a beard. He \_\_\_\_\_ (grow) a beard.
19. Jim is very untidy! He \_\_\_\_\_ (always/leave) his things all over the place.
20. 'How is your English?' 'Not bad. It \_\_\_\_\_ (improve) slowly.'

II. Put the verbs into the most suitable past form.

1. Ann didn't see me wave to her. She \_\_\_\_\_ (look) in the other direction.
2. I \_\_\_\_\_ (not/read) a newspaper yesterday.
3. I \_\_\_\_\_ (walk) home when I met Dave.
4. It was not raining when I looked out of the window. The sun was shining. But it \_\_\_\_\_ (rain) at night.
5. When the phone rang, I \_\_\_\_\_ (have) a shower.
6. Ken gave up smoking two years ago. He \_\_\_\_\_ (smoke) for thirty years.
7. George looked very nice. He \_\_\_\_\_ (wear) a very nice suit.
8. When we got home last night, we found that I \_\_\_\_\_ (forget) to switch off the light.
9. Rose and Jim met for the first time when they \_\_\_\_\_ (study) at university.
10. Paul didn't want to come to the theatre with us because he \_\_\_\_\_ (see) that play before.
11. I asked the driver to slow down. She \_\_\_\_\_ (drive) too fast.
12. It \_\_\_\_\_ (be) cold last week.
13. Ann has earned a lot of money this year. She \_\_\_\_\_ (not/earn) so much money last year.
14. I did German at school by I \_\_\_\_\_ (forget) most of it.
15. Tom \_\_\_\_\_ (burn) his hand when he was cooking dinner.

III. Are the underlined parts of these sentences right or wrong? Correct the ones that are wrong.

1. The Chinese have invented printing.  
\_\_\_\_\_
2. Have you read any of Shakespeare's plays?  
\_\_\_\_\_
3. Oh! I've cut my finger! It's bleeding!  
\_\_\_\_\_
4. My grandparents have got married in London.  
\_\_\_\_\_
5. Albert Einstein has been a scientist who has developed the theory of relativity.  
\_\_\_\_\_

2 семестр - зачет.

1. Монологическое высказывание по предложенной теме.
2. Лексико-грамматический тест.

Темы для монологического высказывания:

1. The link between food and mental health.
2. History of health technology.
3. Popular natural destinations.
4. Wildlife protection organizations.
5. Your family.
6. Future prospects of our society.

Лексико-грамматический тест:

I. Put the verbs into the most suitable future form.

1. I \_\_\_\_\_ (go) to the theatre this evening.
2. The art exhibition \_\_\_\_\_ (open) on 3 May and \_\_\_\_\_ (finish) on 15 July.
3. Tom is on holiday and he is spending his money very quickly. If he continues like this, he \_\_\_\_\_ (spend) all his money before the end of the holiday.
4. 'It's a bit cold in the room.' 'Is it? I \_\_\_\_\_ (turn) on the heating then.'
5. I \_\_\_\_\_ (have) a party next Saturday. I hope you can come.



6. Ann isn't free on Saturday. She \_\_\_\_\_ (work).
7. By the end of this year, I \_\_\_\_\_ (learn) English for 10 years.
8. I think Jane \_\_\_\_\_ (get) the job. She has a lot of experience.
9. I can't meet you this evening. A friend of mine \_\_\_\_\_ (come) to see me.
10. Why don't you try on this jacket? It \_\_\_\_\_ (look) nice on you.
11. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ (be) sick.
12. I think Tom \_\_\_\_\_ (like) the present we bought for him.
13. I'm going on holiday on Saturday. This time next week I \_\_\_\_\_ (lie) on a beach or \_\_\_\_\_ (swim) in the sea.
14. Phone me after 8 o'clock. We \_\_\_\_\_ (finish) dinner then.
15. Jane is from New Zealand. She is travelling around Europe at the moment. So far she has travelled about 1000 miles. By the end of the trip, she \_\_\_\_\_ (travel) more than 3000 miles.
16. I \_\_\_\_\_ (phone) you when I \_\_\_\_\_ (get) home from work.
17. 'Remember to buy a newspaper when you go out.' 'OK. I \_\_\_\_\_ (not/forget).'
18. Don't worry if I \_\_\_\_\_ (be) late tonight.
19. If you need to contact me, I \_\_\_\_\_ (stay) at the Lion Hotel until Friday.
20. We \_\_\_\_\_ (go) to a concert tonight. It \_\_\_\_\_ (begin) at 7.30.

V. Put the verb into the correct form (gerund or infinitive).

1. How old were you when you learnt \_\_\_\_\_ (drive)?
2. I don't mind \_\_\_\_\_ (walk) home, but I'd rather \_\_\_\_\_ (get) a taxi.
3. I can't make a decision. I keep \_\_\_\_\_ (change) my mind.
4. He had made his decision and refused \_\_\_\_\_ (change) his mind.
5. Why did you change your decision? What made you \_\_\_\_\_ (change) your mind?
6. It was a really good holiday. I really enjoyed \_\_\_\_\_ (be) by the sea again.
7. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember \_\_\_\_\_ (say) that.
8. 'Remember \_\_\_\_\_ (phone) Tom tomorrow.' 'OK. I won't forget.'
9. The water here is not very good. I'd avoid \_\_\_\_\_ (drink) it if I were you.
10. I pretended \_\_\_\_\_ (be) interested in the conversation but really it was very boring.
11. I got up and looked out of the window \_\_\_\_\_ (see) what the weather was like.
12. I have a friend who claims \_\_\_\_\_ (be) able to speak five languages.
13. I like \_\_\_\_\_ (think) carefully about things before \_\_\_\_\_ (make) a decision.
14. Steve used \_\_\_\_\_ (be) a footballer. He had to stop \_\_\_\_\_ (play) because of an injury.
15. After \_\_\_\_\_ (stop) by the police, the man admitted \_\_\_\_\_ (steal) the car but denied \_\_\_\_\_ (drive) at 100 miles an hour.
16. 'How do you make this machine \_\_\_\_\_ (work)?' 'I'm not sure. Try \_\_\_\_\_ (press) that button and see what happens.'
17. I haven't got far to go. It's not worth \_\_\_\_\_ (take) a taxi.
18. Our neighbour threatened \_\_\_\_\_ (call) the police if we didn't stop the noise.
19. Do you want to go alone or do you want me \_\_\_\_\_ (come) with you?
20. Please stop \_\_\_\_\_ (ask) me questions!

## II. MODAL VERBS

Complete the sentences with can, can't, could or couldn't and the verbs below.

come open read drive use stop

1. I'm sorry. I \_\_\_\_\_ to your party on Saturday.
2. Oliver's joke was so funny that we \_\_\_\_\_ laughing.
3. Jenny \_\_\_\_\_ but she hasn't got a car.
4. 'Oh, no, my battery's dead! I \_\_\_\_\_ my mobile phone.'
5. When Tim was seven, he \_\_\_\_\_ and write.
6. Sam tried but he \_\_\_\_\_ the door.

Complete the answers to the questions with was/were able to.

7. A: Did everybody escape from the fire?  
B: Yes. Although the fire spread quickly, everybody \_\_\_\_\_.
8. A: Did you have difficulty finding Ann's house?  
B: Not really. Ann had given us good directions and we \_\_\_\_\_.
9. A: Did you finish your work this afternoon?  
B: Yes. There was nobody to disturb me, so \_\_\_\_\_.
10. A: Did the thief get away?  
B: Yes. No one realized what was happening and the thief \_\_\_\_\_.



Complete the exchanges with can't, may, should or must.

11. A: Are you going out this evening?  
B: We're not sure. We \_\_\_\_\_ stay at home.
12. A: Sarah is not answering her telephone.  
B: Well, she \_\_\_\_\_ be out then because she always picks up if she's in.
13. A: Are the boys playing in their room?  
B: They \_\_\_\_\_ be. They're far too quiet.
14. A: Where's Victoria?  
B: I don't know. She \_\_\_\_\_ have been here by now.
15. A: Have you posted your letter to me yet?  
B: Yes. You \_\_\_\_\_ receive it in two days.

Study the situations and write sentences using may, can, could or can't.

16. You want to see the headmaster. Ask the secretary for permission.  
\_\_\_\_\_
17. Your sister wants to use your computer but you have a lot of schoolwork. Refuse permission.  
\_\_\_\_\_
18. You want to go camping with your cousins. Ask your parents for permission.  
\_\_\_\_\_
19. Your friend wants to borrow one of your books. Give him your permission.  
\_\_\_\_\_
20. You'd like to leave school early because you aren't feeling well. Ask the teacher for permission.  
\_\_\_\_\_

3 семестр - зачет.

1. Монологическое высказывание по предложенной теме.
2. Лексико-грамматический тест

Темы для монологического высказывания:

1. Crime investigation.
2. Famous scientists.
3. Sleeping habits.
4. Night shifts.
5. Your dream job.
6. Industry in Russia.

Лексико-грамматический тест:

I. PASSIVE VOICE

Fill in is, are, was, were, have been, has been.

1. Sally told me her wedding dress \_\_\_\_\_ designed by Vera Wang.
2. Before the clothes shop closed, eighty people \_\_\_\_\_ employed there.
3. On the first day of our holiday, we \_\_\_\_\_ taken on a wonderful tour of the city by our guide.
4. Jeans \_\_\_\_\_ worn by both men and women nowadays.
5. Coffee \_\_\_\_\_ grown in Brazil.
6. Documentaries on marine life \_\_\_\_\_ shown on TV for many years.
7. Hamlet and Macbeth \_\_\_\_\_ written by William Shakespeare.
8. The injured man \_\_\_\_\_ taken to hospital half an hour ago.
9. Jenny is excited because she \_\_\_\_\_ offered a new job.
10. Olga \_\_\_\_\_ stung by a bee while she was sitting in the garden.

Put the verbs in brackets into the correct passive tense.

11. A: Are you going to the concert tomorrow?  
B: No, I'm not. It \_\_\_\_\_ (cancel) because of the bad weather.
12. A: Did you receive my parcel?  
B: No, it \_\_\_\_\_ (not/deliver) yet.
13. A: Will there be any prizes?  
B: Yes. Medals \_\_\_\_\_ (give) to the winners.
14. A: Can I expect to get to England on time?  
B: Sorry Madam, but all flights \_\_\_\_\_ (delay).



15. A: Did you hear about the missing girl?  
B: Yes. Luckily, she \_\_\_\_\_ (find) at the train station.
16. A: The hotel is in terrible condition.  
B: Yes. It \_\_\_\_\_ (should/repair).
17. A: Do you have any plans for this evening?  
B: I'm going to an art exhibition which \_\_\_\_\_ (hold) at the museum now.
18. A: Should I leave a tip?  
B: You don't have to. The service \_\_\_\_\_ (include) in the bill.
19. A: Is your new house ready to move into?  
B: No. The walls \_\_\_\_\_ (not/paint) yet.
20. A: Did you go to Lisa's party?  
B: No. I \_\_\_\_\_ (not/invite).

Match each item to a suitable phrase and make sentences as in the example.

Binoculars            Boil water  
Hammer    Remove pencil marks  
Scissors    Cut paper  
Eraser      Hit nails into wood  
Kettle      Look at far away objects

Example: Binoculars are used for looking at far away objects.

12. \_\_\_\_\_  
13. \_\_\_\_\_  
14. \_\_\_\_\_  
15. \_\_\_\_\_

## II. Conditionals

Match the sentences in column A with those in column B to make Type 0 conditional sentences.

Leave milk out of the fridge.    You get five.  
Put wood in water.            It falls to the ground.  
Throw a ball into the air.        You get purple.  
Mix red and blue.                It floats.  
Add two and three.                It goes off.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

Make Type 1 conditional sentences.

D-REX! YOUR TRUSTY DINOSAUR!

Ask / it questions / it nod or shake its head Example: If you ask it questions, it will nod or shake its head.

6. Train it / it learn to obey commands \_\_\_\_\_  
7. Put something in its mouth / it eat it \_\_\_\_\_  
8. Programme it / it walk \_\_\_\_\_  
9. Touch its head / it wag its tail \_\_\_\_\_  
10. It hear someone coming / it roar \_\_\_\_\_

Complete the sentences to make Type 2 conditional sentences.

11. If I met my favourite film star, \_\_\_\_\_  
12. If I lost my pet, \_\_\_\_\_  
13. If I wanted to lose weight, \_\_\_\_\_  
14. If I saw someone cheating in a test, \_\_\_\_\_  
15. If I was able to travel back in time, \_\_\_\_\_

Make Type 3 conditional sentences as in the example.

Not buy / guitar → not learn / play one.

Example: If Jeff hadn't bought a guitar, he wouldn't have learnt how to play one.

16. Not learn / play guitar → not join / band



17. Not join / band → not be asked / play at party

18. Not be asked / play at party → not meet / band manager

19. Not meet / band manager → not sign contract / record company

20. Not sign contract / record company → not earn / \$1 mln.

### III. Reported speech

Fill in say or tell in the correct form.

1. Can you \_\_\_\_\_ me what time the film starts?
2. She \_\_\_\_\_ she would never speak to him again.
3. I promise to \_\_\_\_\_ the truth, the whole truth and nothing but truth.
4. Who \_\_\_\_\_ you I wasn't going to the party?
5. Bob promised to \_\_\_\_\_ nothing about it to anyone.
6. Sometimes it's hard to \_\_\_\_\_ one twin from the other.
7. She always \_\_\_\_\_ good morning to her neighbours.
8. I couldn't believe what he \_\_\_\_\_ to me.
9. Please \_\_\_\_\_ what happened!
10. 'Go and tidy your room,' she \_\_\_\_\_ to her son.

Turn the sentences into reported speech.

11. 'Tom needs a new bike,' Dad said.
12. 'Grandfather is watching TV,' Mom said.
13. 'He has just left,' the secretary said.
14. 'I was surfing the Net at two o'clock yesterday,' Jimmy said.
15. 'The director will be back in an hour,' the manager said.
16. 'I've been typing since morning,' Mrs Jones said.
17. 'I had a brilliant time,' Judy said.
18. 'I love wind-surfing,' Paul said.
19. 'I didn't like the food,' Tracy said.
20. 'I've never had so much fun in my life,' Danny said.

4 семестр - экзамен.

1. Монологическое высказывание по предложенной теме.
2. Лексико-грамматический тест

Темы для монологического высказывания:

1. The UN.
2. UNESCO.
3. Global companies.
4. The Olympic games.
5. Global warming.
6. Recycling.
7. Environmental organizations.
8. Your favourite sport.



9. Football culture in Britain.  
10. Healthy lifestyle.

Лексико-грамматический тест:

I. Have something done

1. Rewrite the sentences using "have something done".

Example: She didn't cut her hair herself.– She had her hair cut.

1. Tim didn't clean the windows himself.
2. Mary doesn't usually deliver the food to her house herself.
3. Fred hasn't washed his car himself.
4. My husband isn't testing his eye-sight himself.
5. I won't check my blood pressure myself.
6. Jane didn't service her car herself.
7. They will not mend the roof of the house themselves.
8. She isn't making the curtains herself.
9. I didn't remove this coffee stain from the suit myself.
10. We don't X-ray our chests ourselves.

2. Use the words in brackets to make sentences with "have something done".

Example: I think I can afford to ... (my house/paint). – I think I can afford to have my house painted.

1. Fred ... (the meat/cut) into small pieces at the butcher's now.
2. You must ... (your grey boots/repair).
3. I forgot to ... (the oil level and tyres/check) in my car.
4. Bob ... (his new watch/mend) almost every month.
5. We are going to ... (our flat/decorate) next weekend.
6. Sheila ... (that lovely dress/make) by Mrs. Stewart yesterday.
7. They just ... (central heating/install) in the house.
8. You should go and ... (your photograph/take) for a new passport tomorrow.
9. My daughter wants to ... (her ears/pierce).
10. My dad ... (his tooth/pull out) two days ago.

II. Nouns

1. Write the plurals of the following nouns.

photo  
glass  
woman  
thief  
baby  
kiss  
lady  
knife  
tooth  
life  
calf  
key  
ox  
potato  
toy  
cow  
house  
trolley  
toe  
star

2. Fill in the articles.

1. Moving to ... United States was ... most exciting thing I have ever done. I moved last year to ... New York. New York is ... exciting city, full of ... adventure. In fact, I saw ... famous actor on ... street yesterday!
2. Today, I have ... job interview at ... financial company. It has ... offices all over ... world. I'm not sure that I have ... skills to get hired. I hope so. It's office is on ... Main Street. That's ... same street my friend works on.
3. If I get hired, I could meet him after... work for drinks. That would be great. He's from ... Scotland. He works 8



hours ... day, 5 days ... week.

### III. Pronouns

1. Fill in the pronouns and possessive adjectives. The missing words refer to the sentences before.

1. I have got a tortoise. ... is my tortoise. I keep ... in a cage.
2. Nick is in the garden. Can you see ... ? He is playing with ... dog.
3. I've forgotten my pen at home. Can I borrow one of ... , please?
4. We are German. But ... English teacher can also talk to ... in English.
5. Jenny and Sally are in the house. ... are listening to music with ... phones.
6. You have got a new bike. Is this ... bike? Do you drive ... to school?
7. Who is that girl over there? Do you know ... ?
8. The Scotts have got a house. This is ... house. We can play in ... garden.
9. What did your brother say? Have you already talked to ... ?
10. He is a famous actor. You can watch ... new show on TV.
11. Is this Tina's cat? Yes, it is ... cat. ... often plays with her cat.
12. I collect old coins. This is ... favourite one.
13. The kids like ... new teachers because ... are funny.
14. Where are my glasses? Have you seen ... ?
15. Is this your pencil case? Yes, it is ... .
16. This is an interesting play. You should read ... .
17. Debbie is eleven. ... is English. We can talk to ... in English.
18. We need a new laptop because ... doesn't work anymore.
19. My brothers play in a band. You can watch ... playing at the festival.
20. What's the weather like in Rome? ... is sunny and hot.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестов.

Оценка

Неудовлетворительно

Набранная сумма баллов: менее 61

Удовлетворительно

Набранная сумма баллов: 61-74

Хорошо

Набранная сумма баллов: 75-89

Отлично

Набранная сумма баллов: 90-100

Оценка

Незачтено

Набранная сумма баллов: Менее 61

Зачтено

Набранная сумма баллов: 61-100

Критерии оценивания устного ответа.

«5» отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые грамматические категории и явления.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации грамматических явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы



сформулированы некорректно.

Критерии оценивания доклада и презентации с использованием интерактивных средств.

- Неудовлетворительно

Менее 3 баллов

Обучающийся не демонстрирует знание темы доклада, излагает материал с трудом Обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, не может изложить свою точку зрения. Обучающийся не использует информационные технологии для презентации доклада.

- Удовлетворительно

4-5 баллов

Обучающийся знаком с материалом доклада. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, и не всегда излагает свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для представления доклада, но доклад не соответствует правилам представления презентаций.

- Хорошо

6-8 балла

Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.

-Отлично

9-10 баллов

Обучающийся демонстрирует отличное знание темы доклада, свободно ориентируется в терминологии.

Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Dooley J., Evans V.	Grammarway 3: [English Grammar Book]	[Newbury]: Express Publishing, [2012]	
Л1.2	Cotton D., Falvey D., Kent S.	Language Leader: upper intermediate [B2-C1] : coursebook	[Harlow : Pearson, 2012]	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Иванова О. А.	English Grammar in use ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Evans V., Dooley J.	Enterprise 3: pre-intermediate : teacher's book	Newbury: Express Publishing, 2007	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека <input type="checkbox"/> eLIBRARY <input type="checkbox"/> [Электронный ресурс]. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека <input type="checkbox"/> Киберленинка <input type="checkbox"/> [Электронный ресурс]. <a href="https://cyberleninka.ru/article">https://cyberleninka.ru/article</a>
Э3	Поисковые ресурсы сети Интернет (Научная библиотека ЧелГУ) [Электронный ресурс]. <a href="http://www.lib.csu.ru">http://www.lib.csu.ru</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru./index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru./index.php?page=main_ub_red</a>
Э5	Электронно-библиотечная система <input type="checkbox"/> Лань <input type="checkbox"/> [Электронный ресурс]. <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView



### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters

Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (11 корп. ЧелГУ):

- учебные аудитории для проведения практических занятий с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- методический кабинет с учебной литературой.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в аудиториях.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Рекомендации по подготовке устных тем и формы проверки:

Для развития навыков устной речи в рамках, предусмотренных программой устных тем, студентам рекомендуется использовать текстовые материалы литературы, рекомендованной для каждого практического занятия и самостоятельной работы студентов.

Каждый текст, прочитанный вслух и переведенный, рекомендуется кратко пересказать по составленному самостоятельно плану, выписывая при этом ключевые слова и выражения к каждому пункту плана. В качестве плана рекомендуется использовать также составленные самостоятельно вопросы к тексту.

Если текст содержит задания устно-речевого характера (например, «ответить на вопросы» и т.п.), студентам рекомендуется выполнить их в полном объеме.

Проверка навыков устной речи осуществляется путем беседы – диалога с преподавателем по содержанию прочитанных текстов и защищаемых контрольных работ. Устные темы предъявляются преподавателю на контроль в виде короткого монолога с последующими ответами на вопросы преподавателя.

Рекомендации по подготовке выступления перед аудиторией:

В области устной речи необходимо научиться логично и последовательно излагать определенную позицию, в том



числе личную, делать доклады, сообщения, вести беседу, в том числе деловую, с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.), понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления, задания “agree or disagree” также предполагают доказательное изложение своей позиции. При подготовке ответа необходимо ответить на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников: «Почему вы так считаете?» В качестве самоконтроля полезно записать свое выступление в аудио формате и прослушать себя. Следующие вопросы помогут провести самооценку:

1. соответствует ли то, что я говорю теме выступления/беседы (тому, что я стараюсь доказать)?
2. логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?
3. иллюстрируют ли мои примеры то, что я хочу доказать?
4. есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
5. как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?
6. достаточно ли подробно изложен материал?

7. использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?

8. использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?

9. все ли слова в моем докладе будут понятны слушателям? (если какое-то слово вызвало у вас затруднение при подготовке доклада, разумнее написать его на доске или приготовить распечатку с переводом незнакомых слов).

Важно помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, нужно подготовиться: продумать, что и как вы скажите собеседнику, какие вопросы зададите. При подготовке доклада или устного выступления в другой форме нужно помнить: устное выступление – это не чтение доклада вслух. То, о чем вы говорите должно быть интересно вам, только в этом случае вы сумеете заинтересовать своих слушателей. Об этом надо помнить, когда вы готовите свое выступление: отбираете материал, выстраиваете в определенной последовательности, продумываете примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией.

К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.