Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322b3

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт ФОС

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.16

Курс: 3

Форма аттестации: зачёт

Трудоёмкость: 3 ЗЕТ (108 часов)

2. Перечень компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; специфику психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта, особенности психического развития лиц с ЗПР и умственной отсталостью. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; использовать методы психолого-педагогического сопровождения в профессиональной деятельности при работе с лицами с интеллектуальными нарушениями. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария; навыками взаимодействия и общения с лицами с нарушением интеллекта.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Перечень видов оценочных средств и их распределение по разделам дисциплины

Разделы дисциплины	Виды оценочных средств
Раздел 2. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения (диагностики и коррекции развития лиц с интеллектуальными нарушениями в разные возрастные периоды)	Тестовые задания, вопросы к зачёту
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с синдромами и разными видами ЗПР	Тестовые задания, вопросы к зачёту
Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с нарушением интеллекта в разные возрастные периоды	Тестовые задания, вопросы к зачёту
Раздел 5. Своеобразие психолого-педагогического консультирования детей с интеллектуальными нарушениями, родителей детей и педагогов образовательных учреждений	Тестовые задания, вопросы к зачёту
Раздел 6. Психолого-педагогическое консультирование детей с ЗПР, родителей детей и педагогов образовательных учреждений	Тестовые задания, вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Содержание оценочных средств

4.1. Тестовые задания (20 вопросов)

1. Нарушение развития, для которого характерна стойкая неспособность к усвоению интеллектуальных умений и навыков, — это:

a) деменция
b) умственная отсталость
c) дизонтогенез
d) аутизм

2. По классификации В.В. Лебединского умственная отсталость относится к типу дизонтогенеза:

a) недоразвитие
b) задержанное развитие
c) повреждённое развитие
d) искажённое развитие

3. Задержка психического развития (ЗПР) по В.В. Лебединскому относится к типу дизонтогенеза:

a) недоразвитие
b) задержанное развитие
c) искажённое развитие
d) дефицитарное развитие

4. Основное отличие ЗПР от умственной отсталости:

a) парциальность нарушений
b) обратимость и способность к обучению по адаптированной программе
c) грубость нарушений моторики
d) наличие сенсорных нарушений

5. По классификации М.С. Певзнер неосложнённая форма олигофрении характеризуется:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

a) сочетанием недоразвития с явлениями органического поражения ЦНС
b) уравновешенностью нервных процессов и отсутствием выраженных нарушений эмоционально-волевой сферы
c) выраженной возбудимостью и двигательной расторможенностью
d) наличием психопатоподобного поведения

6. Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» применяется для:

a) оценки интеллекта подростков
b) ранней диагностики психического развития детей первых лет жизни
c) оценки школьной зрелости
d) диагностики речевого темпа

7. Диагностический комплект Н.Я. Семаго и М.М. Семаго предназначен для оценки уровня психического развития детей в возрасте:

a) от рождения до года
b) от 1 до 3 лет
c) от 3 до 12 лет
d) от 12 до 18 лет

8. Для изучения внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями применяют методики:

a) «Корректурная проба» (адаптированные варианты)
b) шкалу депрессии Бека
c) методику «Дом — дерево — человек»
d) опросник Айзенка

9. Методика «Исключение лишнего предмета» направлена на изучение:

a) внимания
b) мышления (умения классифицировать и обобщать)
c) памяти
d) мелкой моторики

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Методика «Запомни картинки», «10 слов» (адаптированные варианты) используется при изучении:

a) памяти
b) внимания
c) речи
d) эмоций

11. Игра «Поручение», методики изучения игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями направлены на оценку:

a) сформированности сюжетной игры и принятия роли
b) фонематического слуха
c) звукопроизношения
d) слоговой структуры слова

12. Готовность ребёнка к обучению в школе оценивается по критериям:

a) только уровень физического развития
b) мотивационная, интеллектуальная и произвольная (регуляторная) готовность
c) только знание букв и цифр
d) только состояние здоровья

13. Тест Д. Векслера (WISC) применяется для диагностики:

a) интроверсии
b) интеллектуального развития (вербального и невербального)
c) агрессивности
d) темперамента

14. Тест Д. Векслера даёт оценку:

a) только вербального интеллекта
b) только невербального интеллекта
c) вербального и невербального интеллекта (VIQ и PIQ)
d) только скорости реакции

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Шкала тревожности Филлипса, опросники агрессивности применяются при изучении у младших школьников с интеллектуальными нарушениями:

a) личностных состояний
b) слоговой структуры слова
c) фонематического восприятия
d) произношения

16. Уровень притязаний и самооценку у детей с интеллектуальными нарушениями исследуют с помощью:

a) методики Дембо-Рубинштейн
b) методики обследования фонематического слуха
c) методики «Расскажи сказку»
d) гониометрии

17. Роль ПМПК в комплексной диагностике лиц с интеллектуальными нарушениями заключается в:

a) оказании только медицинской помощи
b) комплексном обследовании и определении специальных образовательных условий
c) проведении логопедических занятий
d) организации питания в школе

18. При составлении психолого-педагогической программы коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями учитывают:

a) только уровень знаний букв
b) структуру дефекта, возраст, актуальный и зону ближайшего развития
c) только пожелания родителей
d) только данные УЗИ головного мозга

19. Профориентирование и профдиагностика лиц с интеллектуальным недоразвитием основаны на:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

a) случайном выборе профессии

b) оценке возможностей, ограничений и профессиональных интересов с учётом структуры дефекта

c) запрете на профессиональное самоопределение

d) выборе профессии родителями без учёта возможностей ребёнка

20. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями включает этапы:

a) только диагностику

b) только коррекцию

c) диагностику, планирование, реализацию коррекционно-развивающих мероприятий, мониторинг и оценку эффективности

d) только контроль посещаемости

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (56 вопросов)

1. Тип нарушений психического развития «недоразвитие» по В.В. Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.
2. Тип нарушений психического развития «задержанное развитие» по В.В. Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.
3. Общие закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Своеобразие психического развития детей с ЗПР.
5. Своеобразие психического развития детей с умственной отсталостью.
6. Своеобразие основных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Своеобразие дополнительных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Метод наблюдения в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Анамнестический метод и метод беседы в психологии, использование данных методов в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Метод изучения анализа продуктов деятельности в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей различных возрастных групп с интеллектуальными нарушениями.
12. Метод тестирования (проективные тесты и тестовые методики) в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. Метод опроса и анкетирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.

14. Своеобразие методов диагностики в зависимости от психического развития детей с олигофренией по М.С. Певзнер (психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер).

15. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от рождения до года и возможности диагностики.

16. Ранняя диагностика и коррекционная помощь по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

17. Своеобразие психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от года до трёх лет и возможности диагностики.

18. Методы и комплексные методики психодиагностики детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

19. Перечень психодиагностических методик и тестовых проб Семаго Н.Я. и Семаго М.М. для оценки уровня психического развития детей от 3 до 12 лет.

20. Методики, применяемые к изучению внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

21. Методики, применяемые к изучению мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

22. Методики, применяемые к изучению памяти дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

23. Методики, применяемые к изучению речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

24. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

25. Методы и методики, применяемые к изучению личностных структур дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

26. Методы и методики, применяемые к изучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

27. Методы и методики определения готовности ребёнка к обучению в школе.

28. Методы и особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

29. Методики, применяемые к изучению внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

30. Методики, применяемые к изучению мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

31. Методики, применяемые к изучению памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

32. Методики, применяемые к изучению речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

33. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

34. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

35. Методы и методики, применяемые к изучению потребностной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

36. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений в коллективе сверстников младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

37. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

38. Методы и методики, применяемые к изучению уровня притязаний, самооценки и оценки других младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.

39. Специфика применения теста Д. Векслера для диагностики интеллектуального развития младших школьников.

40. Особенности психодиагностики лиц с интеллектуальными нарушениями подросткового и юношеского возраста.

41. Оценка вербального и невербального уровней интеллектуального развития в подростковом возрасте посредством применения теста Д. Векслера.

42. Методики, применяемые к изучению внимания подростков с интеллектуальными нарушениями.

43. Методики, применяемые к изучению мышления подростков с интеллектуальными нарушениями.

44. Методики, применяемые к изучению памяти подростков с интеллектуальными нарушениями.

45. Методики, применяемые к изучению речи подростков с интеллектуальными нарушениями.

46. Методы и методики, применяемые к изучению эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.

47. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационно-потребностной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.

48. Методы и методики, применяемые к изучению акцентуаций характера подростков с интеллектуальными нарушениями.

49. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) подростков с интеллектуальными нарушениями.

50. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений подростков с интеллектуальными нарушениями в коллективе сверстников.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

51. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с интеллектуальными нарушениями, возможности диагностики семейных взаимоотношений.

52. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

53. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.

54. Роль ПМПК в комплексной диагностике лиц с интеллектуальными нарушениями: структура ПМПК, специфика диагностики, частота обращений.

55. Своеобразие профориентирования и профдиагностики лиц с интеллектуальным недоразвитием.

56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями: структура, этапы, особенности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Порядок и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта: тестирование, устный ответ на теоретические вопросы.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Характеристика сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Балл	Характеристика
Высокий	86–100	Знает специфику сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; свободно подбирает и применяет диагностический инструментарий; грамотно интерпретирует результаты; владеет навыками взаимодействия с лицами с нарушением интеллекта.
Средний	70–85	Знает специфику сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; применяет диагностический инструментарий с отдельными неточностями; в целом владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных.
Низкий	60–69	Имеет фрагментарные представления о специфике сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; затрудняется в подборе диагностического инструментария и интерпретации результатов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.16 Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1