

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможно- стями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_plx_Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Семестр(ы) изучения: 6 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 4 из 11

ПК-1. Способен к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Раздел 1. Введение в психотерапию лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	1	Задание 1.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Раздел 2. Психодинамическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	1	Задание 1.
ПК-1. Способен к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью,	Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.				
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Раздел 4. Когнитивно-поведенческое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	1	Задание 1.
	ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные	Раздел 5. Арт-терапия при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Раздел 6. Иная контактная работа	6	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для контрольных работ

1. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
2. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии. Показания и противопоказания психоаналитической терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психодрама. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт, протагонист, монолог, двойник.
4. Показания и противопоказания экзистенциально-гуманистического направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Гештальттерапия. Основные понятия гештальттерапии: отношения фигуры и фона; осознание и сосредоточение на настоящем; противоположность; зрелость.
6. Позитивная психотерапия. Понятие актуального и базового конфликта.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Использование притч, пословиц и поговорок. Логотерапия. Основные психотехники. В чем смысл жизни человека.

7. Телесно-ориентированная психотерапия. Понятие панциря, мышечных блоков и защит. Резервные, материнские, шаманские техники.

8. Гелототерапия. Основатели.

9. Школа и техники нейро-лингвистического программирования (НЛП). Субмодальности. Техники, основанные на субмодальностях.

10. Показания и противопоказания когнитивно-поведенческого направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Показания и противопоказания когнитивной терапии и транзактного анализа у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Когнитивная психотерапия.

12. Кризисная когнитивная терапия.

13. Теория транзактного анализа.

14. Анализ транзакций.

15. Структурный анализ игр.

Темы рефератов

1. Психосексуальная концепция развития З.Фрейда. Структурная модель личности в классическом психоанализе. Топическая модель психики по З.Фрейду.

2. О.Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии.

3. Х.Кохут и его вклад в теорию нарциссизма.

4. Этапы аналитической терапии. Понятие сеттинга, взаимосвязь терапевтической задачи и сеттинга.

5. Понятие «переноса», виды переноса и признаки переноса.

6. Правила контроля контрпереноса по З.Фрейду.

7. Кататимное переживание образов по Х.Лёйнеру (символдрама). История создания метода. Основы глубинно-психологической символики. Место символдрамы в современной психотерапии.

8. Символ и символическое в контексте психотерапии. Архаическая потребность и её удовлетворение. Структура сеанса индивидуальной кататимно-имажинативной психотерапии.

9. Техника работы с рисунком в символдраме. Выделение объективных диагностических критериев.

10. Терапевтический эффект символдрамы в терапии тревожных и депрессивных расстройств, психосоматических болезней, пограничной патологии.

Вопросы к экзамену

1. Определение, цели и задачи психотерапии

2. Психотерапия и психологическое консультирование: сходства и различия

3. Три основные психотерапевтические теории

4. Общие факторы психотерапии

5. Основные модели психотерапии

6. Виды психотерапии: индивидуальная, семейная и групповая

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Виды психотерапии: индивидуальная психотерапия
8. Виды психотерапии: семейная психотерапия
9. Виды психотерапии: групповая психотерапия
10. Личность психотерапевта: требования к образованию и личностным качествам
11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (уровни психики, структура личности)
12. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (инстинкты как движущая сила поведения)
13. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (психосексуальные стадии)
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (понятие тревоги и защитных механизмов Эго)
15. Психоанализ З. Фрейда как психотерапевтический метод
16. Современное развитие психоанализа как психотерапевтического метода
17. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (комплекс неполноценности, стремление к превосходству и стиль жизни и типы личности)
18. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм)
19. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (структура личности, архетипы)
20. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (Эго-направленность, психологические функции и типы личности)
21. Эпигенетический принцип в теории личности Э. Эриксона (психосоциальные стадии развития)
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
23. Социокультурная теория личности К. Хорни
24. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера
25. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
26. АВА-терапия для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей
27. Когнитивная психотерапия А. Бека
28. Клиент-центрированная психотерапия: теория психотерапии (К. Роджерс)
29. Клиент-центрированная психотерапия: причины невроза и процесс психотерапии (К. Роджерс)
30. Основные принципы гуманистической психотерапии А. Маслоу
31. Гештальт-терапия: теоретические принципы, этапы и техники психотерапии
32. Гештальт-терапия: генезис невроза и ведущие невротические механизмы
33. Психодрама Я.Морено
34. Экзистенциальная терапия: основные теоретические принципы
35. Экзистенциальная терапия В. Франкла
36. Экзистенциальная терапия Р. Мэя
37. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
38. Определение, цели и задачи сказкотерапии для детей с ОВЗ
39. Программа сказкотерапии как метода психологической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

40. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
41. Игровая психотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями
42. Пет-терапия (анимало-терапия) как специальный способ помощи ребенку с ОВЗ
43. Определение и цели групповой психотерапии
44. Психотерапевтические группы: разнообразие с точки зрения различных теоретических основания
45. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы
46. Групповой терапевт: личность, квалификация, навыки
47. Создание психотерапевтической группы: отбор участников, величина, частота встреч, продолжительность группы, первичная встреча
48. Этапы работы психотерапевтической группы: начальная и переходная стадии
49. Этапы работы психотерапевтической группы: продуктивная и завершающая стадии
50. Основные принципы этики в групповой психотерапии

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками