

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733737	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка обучающихся к самостоятельному, творческому решению стоящих перед ними социально- психологических задач как личного, так и профессионального характера.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

ОПК-2.1. Применяет психолого-педагогические знания при обучении иностранным языкам и культурам.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы управления проектами

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Методика обучения и воспитания (английский язык)

Управление проектами в сфере образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**

**Знать:**

Для достижения ОПК-2.1: знает назначение и специфику использования психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам. Знает сущность возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-2.1: умеет использовать психолого-педагогические основы методики при обучении иностранным языкам и культурам.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-2.1: владеет навыком применения психолого-педагогических основ при обучении иностранным языкам и культурам.

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

**Знать:**

Для достижения УК-3.1. знать: способы социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности.

Для достижения УК-3.2. знать: основные каналы обмена информацией, знаниями и опытом в группе.

Для достижения УК-3.3. знать: социально-психологические особенности работы в команде.

**Уметь:**

Для достижения УК-3.1. уметь: учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-3.2. уметь: планировать и организовывать коммуникацию между членами группы с целью обмена информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3. уметь: выстраивать взаимоотношения в группе и эффективно взаимодействовать в команде.

**Владеть:**

Для достижения УК-3.1. владеть: навыками организации и руководства работой команды, эффективной оценки идей других членов команды при организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности.



Для достижения УК-3.2. владеть: навыками определения и реализации своей роли в команде, в том числе при обмене информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3. владеть: опытом участия в командной работе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Способы социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности, в том числе основные каналы обмена информацией, знаниями и опытом в группе.
3.1.2	Сущность возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
3.1.3	Специфику использования психолого-педагогических основ методики при обучения иностранным языкам и культурам.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Планировать и организовывать коммуникацию между членами группы, в том числе с целью организации социального взаимодействия.
3.2.2	Использовать психолого-педагогические основы методики обучения иностранным языкам и культурам.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Навыками организации и руководства работой команды, эффективной оценки идей других членов команды при организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности.
3.3.2	Навыками коррекции собственных педагогических действий, необходимых для решения профессиональных задач.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 39,8 : контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.</b>			
1.1	Личность и организация. Структура личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Развитие личности. Общение и коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникация в малых группах. /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Поколенческий подход в командообразовании. Теория поколений Н. Хоува и У. Штрауса и ее российская адаптация. Ценностные особенности поколения Беби-бумеров. Специфика ценностных ориентиров поколений X и Y. Поколения Z и Альфа: формирующиеся предпочтения. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



1.3	Лидерство и руководство. Управленческое и организационное лидерство. Лидер и его роль в организации. Личность организационного лидера. Формальное и неформальное лидерство. Лидерство в команде. Целеполагание и ответственность в команде. Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения. Мотивация на совместную деятельность. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Принципы работы команды, формы управления и организации работы в команде. Распределение ролей в команде. Принципы компетентности и предпочтений в подборе членов команды. Психологическая совместимость и сплоченность команды. /Ср/	3	21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ.</b>				
2.1	Особенности восприятия, внимания и памяти при изучении иностранного языка. Роль мотивации в процессе овладения языком. Языковая личность и межкультурная коммуникация. Методы преодоления психологических барьеров в общении на иностранном языке. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.2	Особенности восприятия звуков, слов и структуры иностранного языка. Визуализация и её роль в запоминании новых слов. Внутренние и внешние факторы обуславливающие мотивацию. Отличие внутренней и внешней мотивация. Понятие и причины языковой тревожности. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.3	Самооценивания уровня своей мотивации и разработка плана повышения интереса к изучению языка. Интервьюирование сверстников с целью выявления источников внутренней и внешней мотивации. Публичные выступления на заданную тему с постепенным снижением стресс-факторов. Групповые обсуждения ситуаций, связанных с преодолением языкового барьера. Использование техник релаксации перед началом занятия. /Ср/	3	18,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущая аттестация. /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация осуществляется при помощи:

- 1.тестов
2. докладов

Промежуточная аттестация осуществляется при помощи тестирования

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Все виды заданий для текущего контроля представлены на обучающей платформе LMS Moodle

Пример теста для текущего контроля

Дополните высказывание:

1. Автоматизированность — одна из характеристик речевого навыка, ...

ответ: утверждающая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне

2. Аудирование — это:

ответ: процесс восприятия и понимания устной речи

3. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:

ответ: подготовленным аудированием

4. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии

ответ: повторение

5. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:



ответ: общими методическими принципами

6. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это:  
ответ: репродуктивные упражнения

7. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:

ответ: условно-речевым упражнениям

8. Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:

ответ: ознакомительно-тренировочным упражнениям

9. Вид упражнения, цель которого ознакомить учащихся с новым материалом, называют:

ответ: ознакомительным упражнением

10. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

ответ: артикулирование

11. Вспомогательные средства обучения — это:

ответ: средства, помогающие учителю осуществлять свои функции

Примеры тем для доклада:

1. Перечислите причины, влияющие на восприятие звуков иностранной речи.
2. Объясните, какую роль играет внимание во время учебного процесса по иностранному языку.
3. Приведите два примера способов улучшения памяти при изучении иностранных слов.
4. Назовите две главные формы мотивации, влияющие на успешность изучения языка.
5. Опишите термин «языковая личность». Приведите один яркий пример проявления её свойств.
6. Какие трудности возникают при взаимодействии представителей различных культур в рамках межкультурной коммуникации?
7. Предложите практические советы для преодоления страха общения на иностранном языке.
8. Расскажите, как правильно организовать самостоятельную работу студента, чтобы ускорить процесс изучения грамматики.
9. Перечислите четыре стратегии эффективной запоминания новой лексики.
10. Какие приемы способствуют развитию аудитивных способностей у учащегося?
11. Приведите примеры творческих заданий, способствующих повышению мотивации учащихся.
12. Раскройте понятие «психологический барьер», связанный с иностранным языком. Какой эффект оказывает этот фактор на процесс обучения?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для проверки результатов сформированности компетенций по дисциплине обучающиеся выполняют тест.

Тест содержит вопросы с несколькими вариантами ответа, вопросы на соответствие и вопросы на выстраивание последовательности действий.

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 100.

Примерные вопросы для теста:

**ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ 2. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырёх предложенных вариантов.

Вопрос №1 Что является главной причиной трудностей восприятия устной речи на иностранном языке?

А. Отсутствие знаний фонетики родного языка. В. Нехватка опыта распознавания звучащих фонем чужого языка. С. Неумение различать новые слова. Д. Плохая память.

Вопрос №2 Какой элемент является ключевым фактором формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка?

А. Высокое материальное вознаграждение. В. Интерес к культуре и традициям изучаемой страны. С. Строгий режим занятий. Д. Угроза наказания за неудачи.

Вопрос №3 Какие способности относятся к важным характеристикам «языковой личности»? А. Уровень дохода и социальный статус. В. Физическая сила и выносливость. С. Навык общения и способность воспринимать речь. Д. Любимые блюда и предпочтения в еде.

Вопрос №4 Что мешает человеку свободно общаться на иностранном языке, вызывая психологический барьер? А. Излишнее стремление избегать любых ошибок. В. Хорошее владение грамматикой. С. Быстрая реакция на критику. Д. Регулярная практика разговорной речи.

Вопрос №5 Почему студенты часто испытывают сложности при усвоении грамматики иностранного языка? А. Потому что правила легко усваиваются интуитивно. В. Недостаточная концентрация внимания и практики. С. Большинству студентов нравятся грамматические упражнения. Д. Правила грамматики имеют высокую степень



ясности и простоты.

Вопрос №6 Что способствует лучшему запоминанию новой лексики? А. Механическое переписывание незнакомых слов. В. Повторение новых слов вслух вместе с примером употребления. С. Запоминание слов в случайном порядке. D. Полностью игнорируя их значение и контекст.

Вопрос №7 Какой вид мотивации наиболее эффективен для долгосрочного успеха в изучении языка? А. Внешняя мотивация («учусь ради оценки»). В. Внутренняя мотивация («хочу путешествовать и понимать других людей»). С. Мотивация наказанием («меня заставили учиться»). D. Мотивация вознаграждением («получу премию за экзамен»).

Вопрос №8 К какому типу относится задание «заполнить пропуски в тексте нужными словами»? А. Креативное упражнение. В. Активизация пассивного запаса слов. С. Контроль уровня физической активности. D. Проверка степени интуиции.

Вопрос №9 Какой из перечисленных факторов снижает эффективность запоминания новых слов? А. Регулярные повторения. В. Осознанное формирование ассоциаций. С. Единовременное многократное прослушивание текста. D. Включение новых слов в контекст разговора.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для теста (для текущего контроля):

Набранная сумма баллов (100% выполненных заданий) максимально = отлично

Набранная сумма баллов 80 % = хорошо

Набранная сумма баллов 60 % = удовлетворительно

Набранная сумма баллов менее 50 % = неудовлетворительно

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для доклада:

3 балла «отлично» – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности учебной, научно-методической литературы. Оперировать основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. При ответе на практический вопрос студент обнаруживает и анализирует все явления характерные для рассматриваемой проблемы. Дает полную, правильную интерпретацию изучаемого явления. Грамотно изъясняется на русском языке.

2 балла «хорошо» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Допущены неточности при анализе проблемы. Не всегда прослеживается четкая связь с теоретическим материалом либо существуют незначительные неточности в интерпретации. Грамотно изъясняется на русском языке.

1 балл «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены примерами. Студент допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечетко сформулированы основные выводы. При ответе на практический вопрос допущены значительные неточности, не установлена связь конкретных явлений с общими тенденциями. Грамотно изъясняется на русском языке.

0 баллов «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

Промежуточная аттестация проводится в виде теста.

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 100.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Богданова Р. М. , Боев В. Ю. [и др.] ;	Командообразование в организации : учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708610</a> )	Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2022	ЭБС
ЛП.2	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/143788">https://e.lanbook.com/book/143788</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> )	Санкт-Петербург : КАРО, 2016	ЭБС
Л2.2	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611255</a> )	Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Российское образование : федеральный портал : сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: <http://www.edu.ru/>. Текст: электронный URL: <http://www.edu.ru/> URL: <http://www.edu.ru/>
- Э2 КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru> <http://cyberleninka.ru>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточные аттестации проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные). На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления



полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация включает сдачу зачета. Зачет проводится в виде тестирования. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

