Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322328



**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
по дисциплине (модулю)

Научный семинар «Методология и методы психолого-педагогических Исследований»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**ФОС_44_03_02 Психолого-педагогическое образование 2026 очная, заочная_Научный семинар «Методология и методы психолого-педагогических Исследований»**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

| | | |
|---|---|---|
| Проректор по учебной работе | утверждено 27.02.26 | А.А. Саламатов |

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

| | | |
|---|---|---|
| Председатель Ученого совета института образования и практической психологии | согласовано | И.А. Трушина |

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой | согласовано | С.А. Курносова |
| Автор (составитель) | | В.Н. Трифонова |

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**

## Содержание


1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.


© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» , Направленность (профиль) Педагог-психолог
Дисциплина Научный семинар «Методология и методы психолого-педагогических Исследований»
Семестр(ы) изучения: 5
Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научный семинар “Методология и методы психолого-педагогических Исследований“»
направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания<br>УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии<br>УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач | Знать:<br>методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.<br>Уметь:<br>применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и<br>осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.<br>Владеть:<br>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода<br>для решения поставленных задач |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | |
|---|---|---|
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами<br>УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор<br>УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знать:<br>виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.<br>Уметь:<br>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br>Владеть:<br>методиками разработки цели и задач проекта. |

## 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

## 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | Знать:<br>технологии сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач<br>Уметь:<br>применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач<br>Владеть:<br>владеть технологиями сбора и обработки информации для критического | **Раздел 1. Методология научного исследования**<br>**Раздел 2. Логическая структура исследования**<br>**Раздел 3. Методы обработки данных**<br>**Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом Исследовании**<br>**Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом Исследовании**<br>**Раздел 6. Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании**<br>**Раздел 7. Организация исследовательской работы в образовательных** | 5 | 13 | Задание закрытого типа на установление последовательности |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач | **учреждениях Раздел 8. Подготовка к экзамену** | | | |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта. | **Раздел 1. Методология научного исследования Раздел 2. Логическая структура исследования Раздел 3. Методы обработки данных Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом Исследовании Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом Исследовании Раздел 6. Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании Раздел 7. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях Раздел 8. Подготовка к экзамену** | 5 | 4 | Задание закрытого типа на установление последовательности |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**3.2 Содержание оценочных средств**

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры ис-следования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях
образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения
частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала
рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в
эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик эксперимен-тальной и контрольной группы

## 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:
1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
2) качество выполнения контрольных заданий;
3) качество выполнения проектных заданий.
Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность
изложения, грамотность и культура оформления ответа.
Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов
проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,
структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания
Критерии оценки экзамена в форме собеседования.
"Отлично":
студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического
взаимодействия участников образовательного процесса;
умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»