

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.08.2026 12:02:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b58768b6323737	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки (специальность)

42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность (профиль)

Медиапроизводство в креативных индустриях

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026 г.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные технологии поиска и обработки информации» – сформировать у студента представления об основных западных технологических решениях, применяемый при работе с текстовой, графической и видеоинформацией, а также инструментах обработки массивов данных.

Цель предполагает ряд конкретных задач курса:

- изучение основных технологических решений поиска и обработки информации;

- изучение принципов обработки массивов данных;

- изучение связи между теоретическими изысканиями и развитием технологий поиска и обработки информации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение

ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на школьном курсе информатики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Поиск информации это прежде всего работа в сети Интернет. Эта дисциплина должна предшествовать тем дисциплинам, которые связаны с работой в сети Интернет.

Создание сайтов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1.:

Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

Для достижения УК-1.2.:

Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

Уметь:

Для достижения УК-1.1.:

Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2.:

Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1.:

владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.



Для достижения УК-1.2.:

Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-6.1.: Знать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2.: Знать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

Уметь:

Для достижения ОПК-6.1.: Уметь использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2.: Уметь эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства

Владеть:

Для достижения ОПК-6.1.: Владеть навыками отбора технического оборудования и программного обеспечения

Для достижения ОПК-6.2.: Владеть навыками работы со стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.1.3	Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.1.4	Знать о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.5	Знать нормы этического поведения.
3.1.6	Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.1.7	Знать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.1.8	Знать принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов
3.1.9	Знать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности
3.1.10	Знать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
3.1.11	
3.1.12	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
3.2.2	Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
3.2.3	Уметь применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.2.4	Уметь применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.5	Уметь применять нормы этического поведения.
3.2.6	Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.2.7	Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.2.8	Уметь определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов.



3.2.9	Уметь использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности
3.2.10	Уметь эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.3.2	Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.3.3	Владеть представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.3.4	Владеть навыками толерантного поведения.
3.3.5	Владеть навыками этического поведения.
3.3.6	Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития
3.3.7	Владеть навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели.
3.3.8	Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов
3.3.9	Владеть навыками отбора технического оборудования и программного обеспечения
3.3.10	Владеть навыками работы со стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	32	
самостоятельная работа	:	39,8	
	:		
контактная работа: 32,2			
ИКР: 0,2			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Технологии поиска в Интернет			
1.1	Интернетика: история, технология и исследования Интернет. Эвристика /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Э1 Э2
1.2	Интернетика: история, технология и исследования Интернет. Эвристика /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2
1.3	Фактографический поиск. Поисковые каталоги /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.4	Фактографический поиск. Поисковые каталоги /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.5	Информационно-поисковые системы (Google, Яндекс) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3
1.6	Информационно-поисковые системы (Google, Яндекс) /Ср/	1	4,1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.7	Метапоисковые системы и программы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э3
1.8	Метапоисковые системы и программы /Ср/	1	5,3	Л1.1 Л1.5 Э1 Э3
1.9	Работа с браузерами и поисковыми системами /Лаб/	1	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3



1.10	Работа с браузерами и поисковыми системами /Ср/	1	4,1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.11	Язык составления запросов в поисковых системах /Лаб/	1	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э2 Э3
1.12	Язык составления запросов в поисковых системах /Ср/	1	2,3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.13	Знакомство с языком MySQL /Лаб/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Э1
1.14	Знакомство с языком MySQL /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Э1
Раздел 2. Ресурсы в Интернет				
2.1	Адресация в Интернет /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Э2 Э3
2.2	Адресация в Интернет /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2
2.3	Справочное бюро: энциклопедии, справочники, словари /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э2
2.4	Справочное бюро: энциклопедии, справочники, словари /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э3
2.5	Библиографический поиск: библиотеки, каталоги, программы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2
2.6	Библиографический поиск: библиотеки, каталоги, программы /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2
2.7	Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы. Поиск мультимедиа, баз данных, баз знаний и файлов (ftp) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2
2.8	Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки, электронные журналы. Поиск мультимедиа, баз данных, баз знаний и файлов (ftp) /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
2.9	Стратегии информационного поиска: обобщение навыков интернет-эвристики /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2
2.10	Стратегии информационного поиска: обобщение навыков интернет-эвристики /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2
2.11	Библиографический поиск: библиотеки, каталоги, программы /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания на практических занятиях
Зачет (вопросы)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1 Контрольные задания - составить сложный запрос на поиск в браузере, используя специальные команды для составления запросов на поиск в данном браузере.

Примеры. Найти последние новости на англоязычном ресурсе и получить их перевод на русский язык.
Найти нетрадиционные версии устойчивых выражений (например, «Герой не моего...»)

2 Контрольные задания по поиску информации в библиотеках.

Пример. Искать книги про поиск информации в электронных каталогах библиотек ЧелГУ, Знаниум, Юрайт.

3 Контрольные задания по поиску информации в электронных научных библиотеках.

Пример. Сделать подборку статей из научных журналов на заданную тему в библиотеках elibrary, cyberleninka, google академии.

4. Составьте сложный запрос на поиск в поисковике Яндекс, используя специальные команды для составления запросов.

Пример выполнения



Найди страницу википедии с описанием алгоритма PageRank. Запрос: PageRank site: ru.wikipedia.org

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (с ответами)

1. Какова основная цель дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации"?
 - А) Изучить историю развития интернета
 - Б) Научиться создавать веб-сайты и блоги
 - В) Научить студентов эффективно использовать цифровые инструменты для поиска, проверки и обработки информации
 - Г) Освоить программирование на Python
2. Какой из перечисленных инструментов используется для обратного поиска изображений?
 - А) Google Translate
 - Б) YouTube Studio
 - В) TinEye
 - Г) Microsoft Excel
3. Для чего предназначен сервис InVID?
 - А) Для генерации текстов с помощью ИИ
 - Б) Для анализа статистики в соцсетях
 - В) Для проверки подлинности видео (видеофактчекинг) - Г) Для создания презентаций
4. Какой оператор в Яндексе позволяет найти документы только в формате PDF? - А) `site:pdf`
 - Б) `type:pdf`
 - В) `mime:pdf`
 - Г) `format:pdf`
5. Что означает оператор " " в поисковом запросе?
 - А) Исключает слово из поиска
 - Б) Ищет все формы слова
 - В) Ищет точную фразу в указанной последовательности - Г) Ограничивает поиск по сайту
6. Какой из следующих ресурсов является открытой базой государственной статистики в России?
 - А) Wikipedia
 - Б) Telegram
 - В) Росстат
 - Г) Госуслуги
7. Что такое промт при работе с нейросетями? - А) Программа для анализа данных
 - Б) Формат файла для хранения изображений
 - В) Текстовый запрос, который задаётся нейросети для получения нужного ответа
 - Г) Способ защиты от фейков
8. Какой из перечисленных сервисов НЕ является нейросетевой моделью для генерации текста?
 - А) ChatGPT
 - Б) Claude
 - В) TinEye
 - Г) Gemini
9. Какой инструмент чаще всего используется для визуализации данных в журналистике?
 - А) Photoshop
 - Б) Word
 - В) Datawrapper
 - Г) Audacity
10. Что такое deepfake?
 - А) Открытая база данных
 - Б) Спам в электронной почте
 - В) Синтезированное видео или аудио, имитирующее реального человека - Г) Поисковый оператор в Google
11. Какой из этих факторов НЕ относится к этическим рискам при использовании нейросетей?
 - А) Генерация фейковых новостей
 - Б) Распространение дезинформации
 - В) Ускорение поиска информации
 - Г) Создание deepfakes без согласия людей



12. Что означает оператор - в поисковом запросе (например, «кошки -собаки»)? - А) Ищет страницы с обоими словами
- Б) Ищет синонимы слова
- В) Исключает из результатов страницы, содержащие указанное слово
- Г) Ограничивает поиск по времени
13. Какой из перечисленных сервисов можно использовать для автоматической проверки фактов в текстах?
- А) Google Docs
- Б) YouTube
- В) Factiveverse
- Г) Canva
14. Какой из следующих пунктов входит в практический модуль дисциплины? - А) Написание дипломной работы
- Б) Прохождение стажировки в медиакомпании
- В) Разоблачение фейка с помощью цифровых инструментов
- Г) Создание личного портфолио в LinkedIn
15. Какой из перечисленных методов помогает определить, где и когда было сделано фото?
- А) Поиск по ключевым словам в Google
- Б) Перевод текста на другой язык
- В) Анализ метаданных (EXIF) и геолокации
- Г) Использование оператора site:

6.4. Критерии оценивания

Зачет проводится в 1 этап: студент проходит тест. Продолжительность – 20 минут.
При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.
При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:
0-49 баллов – неудовлетворительно (2) / незачет; 50-69 баллов – удовлетворительно (3) / зачет; 70-90 баллов – хорошо (4) / зачет;
91-100 баллов – отлично (5) / зачет.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).
Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.
2. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.
3. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для использования информационных технологий в научно-исследовательской работе;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
4. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Щербаков А.	Интернет-аналитика: поиск и оценка информации в web-ресурсах: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693)	Москва : Книжный мир, 2012	ЭБС
ЛП.2	Артемьев А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606)	Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.3	Симакова С. И.	Работа журналиста в сети Интернет: технический аспект: в рамках курса "Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях" : учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007733/simakovasi)	Челябинск : Энциклопедия, 2015	ЭБС
ЛП.4	Симакова С. И., Топчий И. В.	Базовые программные инструменты медиаспециалиста: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007747/simakovasi)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС
ЛП.5	Шабанов Т. Ю.	Современные технологии поиска и обработки информации: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007938/007938)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/
Э3	Современные технологии поиска и обработки информации https://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=4108

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

WinDjView

LibreOffice

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень профессиональных баз (вставить этот список).

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <https://book.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Российская государственная библиотека : сайт. – Москва, [б. г.]. – URL: <https://www.rsl.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
7. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа Паблишинг». – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Электронный архив научных журналов факультета журналистики ЧелГУ : сайт. – Челябинск, 2007 – . – URL: <https://znakmedia.ru/index.php/index/index>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
9. Электронная библиотечная система «Юрайт» : сайт. – Москва, [б. г.]. – URL: <https://urait.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента» : сайт. – Москва, [б. г.]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя),колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 402, 403, 404, 405, 406.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку



лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.