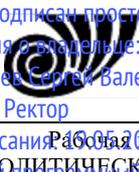


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.05.2025 03:00:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb77a48809a678808522325	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины "СТРАНЫ АРАБСКОГО ВОСТОКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**СТРАНЫ АРАБСКОГО ВОСТОКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя: создание комплексного, объемного представления об международных политических процессах в которые вовлечены страны Ближнего Востока с древнейших времен до новейших событий, изучение современных трендов в международных процессах, их взаимосвязи и исторической обусловленности, выявление тенденций, приведших к современному состоянию на Ближнем Востоке.

Образовательные цели предполагают повышение общего уровня культуры и формирование научного представления о региональной специфике.

Воспитательные цели предполагают формирование у студента гуманистического мировоззрения, а через понимание исторического пути развития различных народов уважения к иным культурам и формам организации социальной и политической жизни стран.

Индикаторы достижения компетенций

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2.1. Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.

ПК-2.2 Умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

ПК-2.3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для данной дисциплины необходимо владение на базовом уровне следующих компетенций и дисциплин:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ УК-1, ОПК-5, УК-6, ПК-3, ОПК-2

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-3

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ УК-1

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ УК-1, УК-5, ОПК-4

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ УК-2, УК-3, ПК-1, УК-6, ПК-3, УК-9, УК-10

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА УК-5, ПК-2

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ УК-1, УК-2, ОПК-4

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА УК-5, ПК-2, ОПК-4, ОПК-3

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "СТРАНЫ АРАБСКОГО ВОСТОКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знания полученные в ходе освоения дисциплины могут быть использованы в дисциплинах

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ УК-2, УК-3, УК-5, ПК-2, ОПК-1, УК-10

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ УК-2, УК-5, УК-9

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ УК-2, ПК-1, ПК-2, УК-6, ПК-3, УК-9

СТРАНЫ ВОСТОКА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-4

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УК-1, УК-2, ОПК-4, УК-8

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ

СТРАНЫ ВОСТОКА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Знать:**

содержание и перспективы развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока  
основные мифологемы и идеологемы, которые могут влиять на оценку и анализ феноменов социально-культурных и экономико-политических систем стран Ближнего Востока  
основные противоречия и проблемы социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии  
тренды развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока

#### **Уметь:**

собирать, обобщать и анализировать информацию по современным феноменам связанном с международным взаимодействием стран Ближнего Востока  
на основе получаемых выводов формулировать рекомендации для решения выявленных проблем или рекомендации по взаимодействию феноменами, связанным с политическими процессами на Ближнем Востоке

#### **Владеть:**

навыками разработки рекомендаций по проблемным ситуациям, связанными с основными направлениями международных политических процессах на Ближнем Востоке

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### **Знать:**

Специфику международных политических процессов, которая может повлиять на ведение и разработку проектов, связанных с регионом Ближнего Востока

#### **Уметь:**

осуществлять управление ресурсами, временем и качеством, с учетом специфики региона  
проводить мониторинг и контроль проекта, вести управление изменениями проекта с учетом специфики региона

#### **Владеть:**

навыками разработки и ведения проектов в условиях Ближнего Востока  
навыками управления ресурсами, временем и качеством проектов в условиях Ближнего Востока  
навыками работы с персоналом и командой проекта с учетом специфики, возникающей, если персонал/команда представлен индивидами, представляющими регион Ближнего Востока



**ПК-2: Способен адаптироваться и взаимодействовать в многоэтнических и интернациональных коллективах**

**Знать:**

Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп знает основные международные процессы, в которые вовлечены страны Ближнего Востока, которые могут оказать влияние на поведенческую составляющую представителей обществ Востока

**Уметь:**

применять знания о современных политических процессах на БВ для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами

**Владеть:**

методами общения в интернациональной среде и полиэтничных коллективах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание и перспективы развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока
3.1.2	основные мифологемы и идеологемы, которые могут влиять на оценку и анализ феноменов социально-культурных и экономико-политических систем стран Ближнего Востока
3.1.3	основные противоречия и проблемы социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии
3.1.4	тренды развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные знания для отслеживания изменения ситуации на территории Большого Ближнего Востока и разработки прогнозов развития ситуации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Иметь навыки разработки рекомендаций поведения/действия в прогнозируемой ситуации с опорой на теоретический базис и информацию о положении в регионе и трендах его развития

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 30	
самостоятельная работа	: 38,9	
:	:	
контактная работа:	33,1	
ИКР:	3,1	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	История формирования современной политической карты региона /Лек/	6	2	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.2	Основные внутрирегиональные международные процессы и конфликты на современном этапе. Борьба за региональное лидерство /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3
1.3	Перспективы развития международных организаций, действующих в регионе Большого Ближнего Востока /Лек/	6	2	Л1.4 Л1.9
1.4	Государства Ближнего Востока в глобальных политических процессах /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.9



1.5	Санкционное давление на страны Большого Ближнего Востока: история и современность /Лек/	6	2	Л1.7 Л1.10
1.6	Перспективы формирования интеграционных группировок на территории Большого Ближнего Востока /Лек/	6	2	Л1.5 Л1.9
1.7	Военно-политические процессы на территории Большого Ближнего Востока /Лек/	6	2	Л1.2 Л1.5 Л1.10
1.8	Консультации и обратная связь по подбору материалов для презентаций и иных активностей на практических занятиях /ИКР/	6	3,1	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	38,9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10
1.10	Работа в группах, группы презентуют свои варианты карт иного политического размежевания территории, уменьшающего существующие противоречия /Пр/	6	2	Л1.3 Л1.7 Л1.10Л2.2 Л2.3
1.11	Основные политические структуры и лидеры стран Ближнего Востока /Пр/	6	2	Л2.6
1.12	Работа в мини-группах. Представление и обсуждение вунтрирегиональных блоков /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.5 Л1.10
1.13	Коллоквиум по одной из проблемных точек региона, находящейся в острой фазе на момент проведения занятия /Пр/	6	2	Э1
1.14	Разработка и презентация рекомендаций для работы в многонациональных коллективах, в которых находятся представители различных стран ББВ /Пр/	6	4	Л1.10
1.15	Дискуссия: Изменение векторов политического развития и поиск новых союзников в мире /Пр/	6	2	Л1.5 Л1.9 Л1.10

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Работа студентов на практических занятиях, которая включает в себя выполнение проектной работы в рамках мини групп и ее презентацию, участие в коллоквиумах, подготовка докладов и разработка позиции в рамках проводимых деловых игр  
Зачет

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Разработка и представление альтернативной политической карты региона, должно быть обосновано как предложенное политическое деление решает те или иные конфликты и проблемы региона. Минигруппы представляют свои варианты, общее обсуждение плюсов и минусов изменений.  
Подготовка докладов по темам политические структуры и лидеры региона.  
Подготовка позиции для дискуссии и коллоквиума, участие в общем обсуждении, представление найденного фактологического материала и своих аналитических выводов.  
Разработка проекта рекомендаций по взаимодействию в полиэтничном коллективе и его презентация.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых вопросов к зачету  
Назовите условия при которых формировались современная политическая карта региона в XX веке.  
Характеризуйте международные организации, действующие на территории региона.  
Государства, претендующие на лидерство в регионе: политико-экономическая характеристика и вектор развития  
Международные конфликты региона их внутрирегиональные участники и внешние акторы.  
Характеризуйте Иран/Турцию/Арабское государство в современных политических процессах начала XXI века.

### 6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств:

- Посещение лекции (работа на лекции).  
Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл
- Работа на семинарском занятии.  
Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе



Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся



недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Исаев Г. Г., Сотниченко А. А.	Ближний Восток: война и политика: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86643">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86643</a> )	Москва : Марджани, 2010	ЭБС
ЛП.2	Агарышев А. А.	Ближний Восток: терроризм и его покровители	Москва : Мол.гвардия, 1986	
ЛП.3	Александров И. А., Бодянский В. Л., Васильев А. М., Наумкин В. В.	Новейшая история арабских стран Азии, 1917-1985	Москва : Наука, 1988	
ЛП.4	Наумкин В. В., Вобликов Д. Р., Лебедев Е. А., Мейер М. С.	Новейшая история арабских стран Африки	Москва : Наука, 1990	
ЛП.5	Фарес И., Пересыпкин О. Г.	Ближний Восток: путь к миру и согласию	Москва : Известия, 2005	
ЛП.6	Алиев С. М., Арабаджян А. З., Дорошенко Е. А., Кругихин М. И., Мамедова Н. М.	Иранская революция, 1978-1979: причины и уроки : [сборник	Москва : Наука, 1989	
ЛП.7	Иванов М. С., Зайцев В. Н., Белова Н. К., Кулагина Л. М.	Новая история Ирана: хрестоматия	Москва : Наука, 1988	
ЛП.8	Данциг Б. М., Гафуров Б. Г., Сверчевская А. К.	Ближний Восток: сборник статей	Москва : Наука, 1976	
ЛП.9	Трухин А.С.	Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376100">http://znanium.com/catalog/document?id=376100</a> )	Москва : Дашков и К, 2016	ЭБС
ЛП.1 0	Олимпиев А. Ю., Хазанов А. М.	Международные проблемы Ближнего Востока: 1960-е — 2013 г.: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683221</a> )	Москва : Юнити -Дана Закон и право, 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2.1	Роган Ю.	Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=333477">https://znanium.com/catalog/document?id=333477</a> )	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2018	ЭБС
ЛП.2.2		Восстание меньшинств: Косово. Молдавия. Украина. Грузия. Курдистан: сборник информационного агентства REGNUM: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44818">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44818</a> )	Москва : Европа, 2006	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Лерх П. И.	Исследования об иранских курдах и их предках, северных халдеях: историко-документальная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98684">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98684</a> )	Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1857	ЭБС
Л2.4	Ватолина Л. И., Беляев Е. А.	Арабы в борьбе за независимость. (Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны): научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225472</a> )	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1957	ЭБС
Л2.5	Акимкина Н. А., Люксембург М. А.	Практикум по истории стран зарубежного Востока (Индия, Иран, Турция): учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1963	
Л2.6	Фадеева И. Л.	Концепция власти на Ближнем Востоке: Средневековье и новое время	Москва : Вост. лит. РАН, 2001	
Л2.7		Межрелигиозный диалог и его роль в деле защиты христиан Ближнего Востока и Северной Африки от преследований: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686052</a> )	Москва : Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2017	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 научная периодика по выбранной проблеме последних лет, представленная на различных ресурсах

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "СТРАНЫ АРАБСКОГО ВОСТОКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.