

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.06.2025 15:23:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9e8788b8732727	Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа практики\***

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель освоения практики: обеспечить формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.

Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Тип практики: научно-исследовательская работа 1

Форма проведения практики: распределённая

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа базируется на дисциплинах общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование». Научно-исследовательской работе предшествует изучение учебных дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования» (базовая дисциплина общенаучного цикла); «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (базовая дисциплина образовательного

Введение в профессиональную деятельность

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая антропология

Актуальные проблемы современного российского образования

Психолого-педагогическая антропология

Актуальные проблемы современного российского образования

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

##### Знать:

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

##### Уметь:

Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов  
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

##### Владеть:

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний

#### ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

##### Знать:

современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

##### Уметь:

определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

**Владеть:**

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3:Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы**

**Знать:**

алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы

**Уметь:**

определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

**Владеть:**

навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.1.2	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
3.1.4	методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	необходимости сочетания качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
3.2.2	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.2.3	проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	работы в команде.

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 215,75	
: контактная работа: 0,25 ИКР: 0,25	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Организация преобразующего эксперимента</b>			
1.1	Подготовка курсовой работы /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.2	Проверка диагностического инструментария и аналитических материалов /Ср/	4	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Корректировка плана производственной (научно-исследовательской) практики. Определение конкретных заданий совместно с руководителем практики и занесение их содержания в аттестационный лист /Ср/	4	126,75	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Проведение преобразующего эксперимента (проводится в формате практической подготовки)</b>				
2.1	Проверка разработанной студентом программы работы с участниками образовательного процесса /Ср/	4	60	
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	0,25	

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике, дневник практики, характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

К отчетным документам о выполнении НИР относятся: подготовленная по результатам выполненного научного исследования публикация, выпускная квалификационная работа  
Итоги НИР оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания). При оценке работы студента научный руководитель исходит из следующих критериев:  
общая систематичность и ответственность работы (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);  
степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;  
качество выполнения поставленных задач;  
корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;  
качество оформления отчетных документов.

### 6.4. Критерии оценивания

"неудовлетворительно" - оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики;

"удовлетворительно" - оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи;

"хорошо" - оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации;

"отлично" - оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления: стандарт ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56953">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56953</a> )	[Б. м.] : Госстандарт России, 2003	ЭБС
ЛП.2	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС
ЛП.3	Карымова О. С., Якиманская И. С.	Математические методы в психологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258840">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258840</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛП.4	Овчинников М. В.	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2016	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Воронин Г. П.	Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210337">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210337</a> )	Москва : РИА «Стандарты и качество», 2013	ЭБС
Л2.2		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> )	Москва : Институт эффективных технологий, 2014	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 8.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.-Челябитнск, 1992

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ



В ходе научно-исследовательской практики студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaud.; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицами; специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq; ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard; кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания; библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

При реализации программы научно-исследовательской практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. и для записи консультаций);
4. Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Практическая подготовка организована:

- 1) непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ", в том числе на кафедре общей и профессиональной педагогики, предназначенной для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключённого между образовательной организацией и профильной организации, а именно:

1. МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»
2. МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»
3. МАУ ДОЛ «Уралец» г. Сатка. Челябинская область
4. МАОУ СОШ № 104 г. Челябинск
5. МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»
6. МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»
7. МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска»
8. МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской»
9. МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»
10. МБУ «Спортивный город» (г. Челябинск)

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.



## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.