

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 20:21:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является освоение и дальнейшее развитие базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Речевые ошибки и их предупреждение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания

Уметь:

- выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления.
- определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности

Владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;
- особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,
- применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе.
- оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;
- закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;
- программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания).



Уметь:

- анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;
- предметным содержанием курса "Общее языкознание";
- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания
3.1.2	- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;
3.1.3	- закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;
3.1.4	- программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";
3.1.5	- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания).
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления.
3.2.2	- определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности
3.2.3	- анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;
3.2.4	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;
3.3.2	- особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,
3.3.3	- применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе.
3.3.4	- оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности
3.3.5	- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;
3.3.6	- предметным содержанием курса "Общее языкознание";
3.3.7	- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 48	
самостоятельная работа : 51	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 57	
ИКР: 9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания				
1.1	Предмет и задачи общего языкознания /Лек/	8	2	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет и задачи общего языкознания /Ср/	8	2	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет и задачи общего языкознания /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания				
2.1	План содержания языкового знака /Лек/	8	6	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Две стороны языкового знака. План содержания /Пр/	8	2	Л1.1Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3
2.3	Две стороны языкового знака. План содержания /Ср/	8	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. План выражения языкового знака				
3.1	План выражения языкового знака /Лек/	8	4	Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.2	План выражения языкового знака /Пр/	8	2	Л1.1Л2.11Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	План выражения языкового знака /Ср/	8	6	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Нейро- и психоллингвистика				
4.1	Общие сведения о нейро- и психоллингвистике /Лек/	8	4	Л1.1Л2.7 Э1 Э2 Э3
4.2	Нейро- и психоллингвистика /Пр/	8	2	Л2.8Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Нейро- и психоллингвистика /Ср/	8	8	Л2.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь				
5.1	Соотношение языка и мышления. Понятие Внутренней речи. /Лек/	8	4	Л2.11Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Язык и мышление. Внутренняя речь /Пр/	8	2	Л2.7Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Язык и мышление. Внутренняя речь /Ср/	8	10	Л2.7Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	8	9	
Раздел 6. Язык и культура				
6.1	Язык и культура /Лек/	8	4	Л2.11Л2.1 Э1 Э2 Э3



6.2	Язык и культура /Пр/	8	2	Л1.1Л2.9Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Язык и культура /Ср/	8	4	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Проблемы языковой динамики				
7.1	Проблемы языковой динамики /Лек/	8	4	Л2.11Л2.9 Э1 Э2 Э3
7.2	Проблемы языковой динамики /Пр/	8	2	Л2.9Л2.6Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Проблемы языковой динамики /Ср/	8	8	Л2.9Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики				
8.1	Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Лек/	8	4	Л2.9Л1.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Пр/	8	2	Л2.9Л2.6Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.3	Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Ср/	8	5	Л2.9Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Реферат
Тест
Письменная работа
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:
1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Понятие знака. Виды знаков.
5. Гипотезы о происхождении знака.
6. Незнаковые свойства языковых единиц.

Примерные темы рефератов:
1. Категории языка, речи, речевой деятельности.
2. Основные свойства знаков
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Знаковые отношения.
5. Знаки и субзнаки, их функции

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы теста:
1. Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?
а) Фонема – это пучок дифференциальных признаков.
б) Фонема – это «лингвистический атом»
в) Фонема – это социально значимый звук.

2. Какие свойства знака вытекают из факта его материальности?
а) Произвольность, коммуникативность, социальность.
б) Системность и ситуативность.
в) Линейность.

3. Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?
а) А. Шлейхер



- б) Э.Сепир и Б. Уорф
в) И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский

Примерные задания Письменной работы:

1. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.
2. Сколько раз выражено значение времени в предложении Наши сани едут сами?
3. Приведите 2-3 примера действия закона аналогии в русском языке.

Примерные темы Эссе:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Гипотезы о происхождении знака.
5. Язык как система систем.

6.4. Критерии оценивания

Доклад. Критерии оценивания.

1. Содержание, степень самостоятельности

- а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада /10 б
- б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада / 7 б
- в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. / 3б.
- г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. / 0б

2. Композиция

- а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют / 3 б
- б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета / 2б
- в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются / 1б
- г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи / 0б

3. Речь

- а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно / 2б
- б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым / 1б
- в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. / 0 б

Максимальный балл - 15

Реферат. Критерии оценивания.

1.Содержание

- Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла
- Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла
- Реферат не соответствует теме /1балл

2.Композиция

- Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б
- Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б
- Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

3.Оформление

- Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б
- В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б
- В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б

4. Соответствие языковым и стилевым нормам

- Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б



Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

5.Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б

Максимальный балл – 15

Тест. Критерии оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Письменная работа. Критерии оценивания.

Точность и полнота ответа

а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 10 б

б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки / 6 б

в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б

Максимальный балл – 30

Эссе. Критерии оценивания.

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 15 б.

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку / 10 б.

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки / 1 б.

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б.

2. Уровень владения теоретическими знаниями

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения / 10 б.

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки / 2 б.

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок / 0 б.

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки / 5 б.

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки / 3б.

в) более 2 –х ошибок / 0 б.

Экзамен. Критерии оценивания.

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;

2) количества баллов за тест и письменную работу

0-49 баллов- неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Соломоник А., Киреев С. А.	Семиотика и лингвистика	Москва: Молодая гвардия, 1995	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Сергеева Ю. М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты (https://e.lanbook.com/book/89895)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.3	Выготский Л. С., Колвановский В.	Мышление и речь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446)	Москва, Ленинград : Государственно е социально- экономическое издательство, 1934	ЭБС
Л2.4	Пищальникова В. А., Сонин А. Г.	Общее языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.5	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание: структурная и социальная типология языков : учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011	
Л2.6	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 2 : Статьи о русской литературе	Москва : Языки русской культуры, 2000	
Л2.7	Выготский Л. С., Пешков И. В.	Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное	Москва : Лабиринт, 2001	
Л2.8	Фрумкина Р. М.	Психолингвистика: учебник для вузов	Москва : Академия, 2001	
Л2.9	Месеняшина Л. А.	Русский язык как государственный. Динамика и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, 23-24 апреля 2002 года	Челябинск : [б. и.], 2002	
Л2.10	Радзиховская В. К., Кириянов А. П., Пекишева Т. А.	Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2003	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Хроленко А. Т.	Теория языка: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109593)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л3.2	Норман Б. Ю.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru			
Э2	3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ . https://minobrnauki.gov.ru			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, средства вывода звуковой информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, предложенных в списке основной литературы по курсу.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; допускается не более 3 фактических ошибок; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок; обучающийся способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. обучающийся не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах общего языкознания, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; навыков самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников; обучающийся не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.