





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Всеобщая история" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01  
"Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и  
страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Всеобщая история

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание комплексного, объемного представления об истории Востока, Запада и России с древнейших времен до конца XX века, научная синхронизация важнейших этапов всемирно-исторического процесса для различных регионов мира, выявление исторических тенденций, приведших к современному состоянию мира. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Устанавливает причинно-следственные связи, даёт характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно должен освоить компетенции и программу входящую в курс Истории России

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина (модуль) необходима, как предшествующая для освоения политологических и исторических дисциплин (модулей)

История российской и зарубежной дипломатии

История стран(ы) региона специализации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**



Рабочая программа дисциплины "Всеобщая история" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

**Уметь:**

выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

**Владеть:**

навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.**

**Знать:**

определяющие внутренние и внешние факторы формирования внутренней и внешней политики региона специализации; основное содержание внешней политики государств региона специализации

**Уметь:**

выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов государств региона специализации

**Владеть:**

навыками многофакторного анализа внешней политики государств региона специализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определяющие внутренние и внешние факторы формирования внутренней и внешней политики региона специализации; основное содержание внешней политики государств региона специализации; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов государств региона специализации; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками многофакторного анализа внешней политики государств региона специализации; обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, ценностными ориентирами и гражданской позицией; навыками аргументированного обсуждения и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Древний мир</b>				
1.1	Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Древние цивилизации; процессы локализации и интеграции /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Возникновение исторической дихотомии Восток - Запад /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Древний мир /Ср/	2	8,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Средние века и Новое время</b>				
2.1	Многоликое средневековье. Взаимодействие в разомкнутом мире /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Смена исторических лидеров. Динамика и традиционализм /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Новое мышление. Запад - Восток в эпоху исторического модерна /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Средние века и Новое время /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Новейшая история</b>				
3.1	Индустриальное общество: достижения и утраты на пути мировой интеграции /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Всеобщая история" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Новейшая история /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. ИКР</b>				
4.1	Консультация по написанию эссе и прохождению устного опроса /ИКР/	2	3,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, эссе, публичные презентации, мозговой штурм

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для публичных презентаций

1. Преодоление «европоцентристского» подхода в изучении мировой истории.
2. Проблемы происхождения человека и его прародины. Этапы становления человечества.
3. Восточный тип цивилизационного развития.
4. Западный тип цивилизационного развития.
5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.
6. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
7. Становление ранних цивилизаций в Малой Азии (Анатолии). Города – государства XIX – XVIII вв. до н. э., Хеттское государство в XVII – XII вв. до н. э. Малая Азия – мост в передаче культурных достижений.
8. Древнеиранские религии: зороастризм и маздеизм, мани и манихейство.
9. «Скифский мир» евразийских степей. Вклад скифов в сокровищницу мировой культуры.
10. Древние цивилизации Афганистана – связующее звено между цивилизациями Средней Азии, Ирана, Индии, Китая.
11. Зарождение и распространение буддизма.
12. Индуизм и ислам в Индии.
13. Религиозно – культурные традиции Востока и современность (индуистско-буддийская традиция-цивилизация).
14. Особая система ценностей древнеримской цивилизации.
15. Наследие античной цивилизации.
16. Срединная Америка – Зона высоких цивилизаций. Основные этапы развития, характерные черты и особенности цивилизаций Нового Света.
17. Культура «ольмеков» - первая цивилизация Мезоамерики. Теотихуакан – северный форпост мезоамериканских цивилизаций.
18. «Встреча» двух миров и двух культур Старого и Нового Света: две независимые модели эволюции древних цивилизаций.
19. У истоков христианства. Византийская цивилизация.
20. Становление европейской феодальной цивилизации.
21. Средневековая христианская цивилизация.
22. Цивилизационная концепция Ф. Броделя.
23. Эпоха монголов: великая номадическая цивилизация.
24. Османская империя: становление, расцвет, историческая судьба.
25. Великие географические открытия: цивилизационный аспект.

Темы для эссе

1. «Закат Европы» глазами О. Шпенглера: правда или вымысел?
2. Формирование цивилизаций: географический фактор, религиозный или человеческий?
3. Великие географические открытия: путь глобализации или расширение ойкумены?
4. Освоение Урала и Сибири русскими – Европейская колониальная политика в Азии, Африке, Америке: сравнительный анализ.

Мозговой штурм – это способ решения исторической проблемы максимальным количеством предложенных вариантов. Достигается за счет творческого мышления участников. Группа делится на участников, экспертов и одного ведущего. Освоение техники «мозговой штурм» предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки.

Дебаты помогут студенту:

- учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место другого;



- оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям и предрассудкам;
- работать с непопулярными идеями и убеждениями;
- преодолевать неуверенность и нерешительность при публичном выступлении;
- понимать концепции и уметь доказывать, почему в данной ситуации необходимо использовать то или иное слово или фразу;
- использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не просто добиваться своего;
- находить противоречия;
- интеллектуально участвовать в жизни общества;
- писать эффективные речи и приобретать навыки презентации.

Примерные темы для мозгового штурма

1. Турция – «больной человек Европы»?
2. Петровская революция сверху: прогресс или откат назад?
3. Германия и Италия: альтернативные пути объединения.
4. 1917 г. в истории России и его влияние на ход мировой истории.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
2. Процесс зарождения государства. Государства Месопотамии
3. Древний Египет.
4. Древняя Индия. Особенности кастово-варновой системы общества.
5. Древний Китай.
6. Особенности развития полисной системы в Древней Греции.
7. Эпоха эллинизма.
8. Становление и развитие Римской республики.
9. Принципат и становление Римской империи.
10. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
11. Византийская империя. Основные тенденции развития.
12. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
13. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
14. Крестовые походы.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
18. Два пути развития государственности в Восточной Европе: Великое княжество Литовское и Русское централизованное государство.
19. Социально-экономическое развитие стран Европы в XV – XVI вв.
20. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
21. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
22. Тридцатилетняя война: значение для дальнейшего развития Европы.
23. Культура эпохи Возрождения.
24. Английская буржуазная революция.
25. Война за независимость и образование США.
26. Великая Французская революция.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
28. Наполеоновские войны и их историческое значение.
29. Реставрация Мэйдзи в Японии.
30. Колониальные империи XVII – XIX вв.
31. Гражданская война в США и период реконструкции.
32. Первая Мировая война.
33. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
34. Большеви́стская модернизация России.
35. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
36. Вторая Мировая война.



37. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Китай и Индия во второй половине XX в.
40. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
41. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
42. Страны Ближнего Востока во второй половине XX в.
43. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
44. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.
45. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценки во время проведения устного опроса представлены в таблице ниже.

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценивания дискуссии и мозгового штурма

Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно Неудовлетворительно

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом.

Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

Логичность изложения материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному – «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».



Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания публичной презентации представлены в таблице ниже.

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала;
- зачитывается.

3  
2  
1  
0

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3  
2  
1  
0

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

3  
2  
1

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

3  
2  
1

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

3  
2  
1

Итого максимальное количество

баллов: 15

Критерии оценивания эссе на заданную тему.

Общая сумма баллов – 100, за каждый критерий по 10 баллов.

1. Четкость постановки проблемы и цели написания.
2. Четкость изложения материала, уровень аргументации.
3. Логичность изложения материала.
4. Наличие введения, основной и заключительной части.
5. Наличие связующих и вводных слов.
6. Логичность и обоснованность выводов, и их соответствие поставленным целям.
7. Уровень стилизованного изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
8. Уровень языкового оформления эссе, наличие или отсутствие орфографических, грамматических и



пунктуационных ошибок.

9. Качество использованного терминологического аппарата.  
10. Количество слов.

Студент может получить «зачет» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и больше по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов – 100%

□ посещение занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 50%;  
итоговый контроль – 25 %;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 15 %;  
бонусный балл (учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он проходит собеседование по изученным в течение семестра темам.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Зачтено (100-61 баллов)

Незачтено (60-0 баллов)

Оценка «5» - «отлично»  
« неудовлетворительно»

Оценка «4» - «хорошо»

Оценка «3» - «удовлетворительно»

Оценка «2» -

содержание материала раскрыто полно;

материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология;

показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят

аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета ,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,

которые легко исправляются по замечанию преподавателя. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

усвоения материала;

усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или

допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков. не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тураев Б. А.	История Древнего Востока. Том 1 ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44602">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44602</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.2	Тураев Б. А.	История Древнего Востока. Том 2 ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44802">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44802</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Кареев Н. И.	Общий ход всемирной истории: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99872">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99872</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.4	Гумилев Л. Н., Куркчи А. И.	Древняя Русь и Великая Степь: в 2 книгах	Москва: ДИ-ДИК,	
Л1.5	Ладынин И. А., Немировский А. А., Новиков С. В., Никитин В. О.	История древнего мира: Восток, Греция, Рим	Москва : Слово, 2005	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Баранова Н. П., Шабуров Н. В., Юнц Э. Г., Каменецкий Б. А.	Всеобщая история. Вып. 1 : Древний мир ; Средние века: рекомендательный библиографический указатель для молодежи	Москва : Книга, 1980	
Л2.2	Иегер О., Полевой П. Н.	Всеобщая история. Т. 3 : Новая история: в 4 томах	Санкт-Петербург : Типография А. Ф. Маркса, 1894	
Л2.3	Иегер О., Полевой П. Н.	Всеобщая история. Т. 4 : Новейшая история: в 4 томах	Санкт-Петербург : Издательство. Товарищества А. Ф. Маркс, [б. г.]	
Л2.4		Библия: книги священного писания Ветхого и Нового завета : канонические : в русском переводе с параллельными местами	USA : [б. и., б. г.]	
Л2.5	Булычева Е.В.	Всеобщая история. Древний мир и средние века: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389908">https://znanium.com/catalog/document?id=389908</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.6	Буханцова А.В., Дудкина М.П., Зайцева Т.И., Куленко С.В., Кулешов С.А.	Всеобщая история. История нового времени: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397622">https://znanium.com/catalog/document?id=397622</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Лань" <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э2	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.