

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:55 Уникальный программный ключ: 04c19e080b098150bcb77a48609a678808922525	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « 28 » _____ июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психодиагностика

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

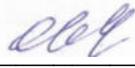
Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  к.п.с.н., доцент, Честюнина Ю.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессионального мышления и овладение методами психологической диагностики.
Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений о нормах и требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методам в психологии, а также ознакомление с профессионально-этическими основами психодиагностической работы;
- овладение первоначальными навыками самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование практических навыков составления психологического заключения в соответствии с задачами психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Общий психологический практикум	
Общепсихологический практикум	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психодиагностика входит в базовую (общепрофессиональную) часть и изучается одновременно с такими дисциплинами, связанными с ней, как «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общепсихологический практикум». Она является основой для получения знаний при изучении таких дисциплин бакалавриата, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре и на третьем курсе в пятом семестре.	
Психология развития и возрастная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 Нормы и требования, предъявляемые к психодиагностическим методам в психологии, а также профессионально-этические основы психодиагностической работы
3.2 Уметь:
3.2.1 Использовать психодиагностический инструментарий, составлять психологическое заключение в соответствии с задачами психодиагностического обследования
3.3 Владеть:
3.3.1 Самостоятельного проведения психодиагностики и интерпретации полученных результатов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 136 самостоятельная работа : 56 часов на контроль : 24	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику				
1.1	Введение в психодиагностику /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Профессионально этические нормы. Методы построения психологического портрета личности. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. 2. История развития психодиагностики				
2.1	История развития психодиагностики /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Развитие психодиагностики /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. 3. Психометрика				
3.1	Психометрика /Лек/	4	12	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Этапы стандартизации. Валидизация методики, ее надежность. Тестовые нормы. /Ср/	4	10	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. 4. Психодиагностика интеллекта				
4.1	Психодиагностика интеллекта /Лек/	4	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Методика Д.Векслера и тест Амтхауэра /Лаб/	4	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Тесты общих и специальных способностей. /Ср/	4	10	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	«Краткий отборочный тест» /Лаб/	4	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	«Методики исследования ригидности» /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Тест «Социальный интеллект» Дж. П. Гилфорда /Лаб/	4	6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.7	ШТУР /Лаб/	4	10	Л1.1
Раздел 5. 5. Психодиагностика личностных свойств				
5.1	Психодиагностика личностных свойств /Лек/	5	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Диагностика характера и темперамента. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	«Методика Э. Ландольта» /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	«СМИЛ в адаптации Л.Н. Собчик» /Лаб/	5	2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.5	«Диагностика акцентуированных черт личности» /Лаб/	5	2	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
5.6	«Методика Кеттелла» /Лаб/	5	4	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	ММРІ /Лаб/	5	4	Л1.3 Л1.4
5.8	"Большая пятерка" /Лаб/	5	4	Л1.3 Л1.4
5.9	"Темная триада" /Лаб/	5	4	Л1.3 Л1.4
Раздел 6. 6. Проективный подход в психодиагностике				
6.1	Проективный подход в психодиагностике /Лек/	5	12	Л1.2 Л1.3Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Особенности применения проективных методов /Ср/	5	8	Л1.2 Л1.3Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
6.3	«Тематический апперцептивный тест» /Лаб/	5	2	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	«Графические проективные методы» /Лаб/	5	2	Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.5	«Проективный тест Л.Сонди.» /Лаб/	5	4	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
6.6	«Генограмма» /Лаб/	5	4	Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. 7. Экзамен				
7.1	Экзамен /Экзамен/	5	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Самоконтроль Контрольные задания	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тема 1. Введение в психодиагностику</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравните определения психодиагностики на каждом этапе развития психодиагностики в России? Какие предъявляются требования в психодиагностическому изучению личности? Как соотносится структура психологического заключения в зависимости от задач, стоящих перед психологическим обследованием? Как соотносятся рекомендации с задачами психологического обследования? <p>Тема 2. История развития психодиагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие инновационные исследования проводились в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1879 году В.Вундтом? В чем заключались эксперименты А.Бине и А.Симона? Кто ввел понятие коэффициента интеллектуальности, и в связи с чем необходим был введен данный коэффициент? Чем было обусловлено развитие психотехники в 1920-1930-х гг. в России? <p>Тема 3. Психометрика</p> <ol style="list-style-type: none"> Чем обусловлено применение математико-статистических процедур при конструировании тестов? В чем заключаются отличия факторов, влияющих на надежность и валидность теста. Для чего проводится стандартизация теста? Для чего необходимы тестовые нормы? <p>Тема 4. Психодиагностика интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие существуют подходы к определению интеллекта? Что позволяют диагностировать невербальные методы? Какие отличия существуют в диагностике интеллекта в России и за рубежом? Какие отечественные методы измерения интеллекта применяются в России? <p>Тема 5. Психодиагностика личностных свойств</p> <ol style="list-style-type: none"> Чем отличается факторный подход и типологический подходы в психодиагностике? На основе каких данных строится психодиагностика личности в случае применения опросников? С помощью каких методов можно исследовать акцентуированные черты характера? Какие рекомендации нужно придерживаться при составлении психодиагностической батареи тестов? <p>Тема 6. Проективный подход в психодиагностике</p> <ol style="list-style-type: none"> Как проявляется феномен проекции в проективной психодиагностике? На какой категории испытуемых целесообразно применение графических проективных методов? Какие требования предъявляются к психологу, применяющему проективные методы? Носят ли стандартизированные методы исследования личности проективный характер? <p>Типовые контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные этапы развития психодиагностики за рубежом и в отечественной психологии. Проблема стандартизации теста и процедуры психологического исследования. Проблема использования проективных методов в психодиагностике личности. Психологический портрет личности (практическая работа). 	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Студентам очной формы обучения зачет ставится по результатам их активности и результативности работы на	

семинарских занятиях. Студенты, не получившие зачет по итогам семинарских занятий, сдают его в порядке пересдачи, как имеющие академическую задолженность, по вопросам, предлагаемым в настоящей рабочей программе курса. В этом случае зачет проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической науки.
2. История развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Психометрика. Основные понятия психометрики.
5. Надежность теста. Способы достижения надежности.
6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.
7. Валидность теста. Способы достижения валидности.
8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.
9. Этические принципы психодиагностики.
10. Классификация психодиагностических методов.
11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.
12. Методы измерения интеллекта.
13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.
14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.
15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.
16. Психодиагностика уровня тревожности личности.
17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.
18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.
19. Диагностика защитных механизмов личности.
20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.
21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.
22. Психодиагностика акцентуаций характера.
23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМИЛ). Характеристика базовых шкал.
24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттела. Характеристика, особенности применения.
25. Проективные методы в психодиагностике.
26. Классификация проективных методов.
27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.
28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.
29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».
30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.
35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
36. Постановка психодиагностических задач и принципы комплектования психодиагностических батарей.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Оценка

- Неудовлетворительно: Менее 50% от объема материала. Знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
- Удовлетворительно: 50-70% от объема материала, знания устойчивые, но не систематизированные.
- Хорошо: 70-85% от объема материала. Прочное знание материала. Допускает некоторые неточности.
- Отлично: 86-100% от объема материала. Точное и прочное знание материала.

При оценках "Неудовлетворительно", "Удовлетворительно": Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

При оценках "Хорошо", "Отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429)	Москва : Когито-Центр, 2003	ЭБС
Л1.2	Бабушкин Г. Д.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
Л1.3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л1.4	Александров А. А.	Психодиагностика и психокоррекция	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соколова Е. Т.	Проективные методы исследования личности	Москва: Издательство Московского университета, 1980	
Л2.2	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.3	Леонгард К., Лещинская В. М.	Акцентуированные личности	Ростов-на-Дону: Феникс, 1997	
Л2.4	Аванесов В. С., Бабина В. С., Борисова Е. М., Бодалев А. А., Столин В. В.	Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического диагностирования : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Московского университета, 1987	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов).	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (экран, ноутбук, проектор, колонки).	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Психодиагностика» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к практическим занятиям, зачётам и экзаменам.</p> <p>Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта. Практические занятия требуют усвоения каждым студентом всех процедур проведения методик.</p> <p>Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой. К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием психодиагностических терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.</p> <p>Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Учебную литературу группируют по видам изданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства; - обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций; - вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат. <p>Основной вид учебной литературы – учебник.</p> <p>Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.</p> <p>Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.</p> <p>Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями</p>

при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.