

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:04:54 Уникальный программный ключ (специальности) 41.03.04 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современная российская политика

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у магистрантов системных знаний о содержании и ключевых тенденциях развития современного российского политического процесса.

Задачи:

- освоение основных научных категорий политологии;

- развитие научного знания о политике, политическом процессе и политических отношениях в обществе ;

- формирование системного представления о содержании и циклах развития политического процесса;

- овладение навыками научного анализа различных аспектов развития политического процесса в Российской Федерации;

- изучение опыта обработки, интерпретация и презентация комплексной политологической информации о развитии современного российского политического процесса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История политических учений

Введение в политическую теорию

Политическая история зарубежных стран

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная политика и управление

Политическая регионалистика

Политическая социология

Политические коммуникации

Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Знать:

Для достижения ОПК-5.1. знать: основные жанры и стили, требования к составлению текстов в рамках профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-5.2. знать: методы и подходы отбора и анализа материалов, требования к публикациям в СМИ

Уметь:

Для достижения ОПК-5.1. уметь: составлять дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах по вопросам



политологии, а также профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-5.2. уметь: составлять обзор материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

Владеть:

Для достижения ОПК-5.1. владеть: приемами редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по вопросам политологии, а также профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-5.2. владеть: навыками отбора и анализа материалов для подготовки публикаций в СМИ

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в политическом процессе

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками политологической информации

Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	фактический материал о политических реалиях современной России,
3.1.2	причинно-следственные связи и закономерности политического развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять методы сравнительно-географического и сравнительно-исторического анализа политического развития современной России с использованием теорий и методов сравнительной политологии и теории политики;
3.3 Владеть:	
3.3.1	интерпретации и экспертизы реалий и текущих событий отечественной политики с использованием различных теоретических построений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 39,4 часов на контроль : 27 контактная работа: 41,6 ИКР: 7,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Основные теоретические положения, раскрывающие содержание политического процесса.			
1.1	Основные теоретические положения, раскрывающие содержание политического процесса. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2



1.2	Основные теоретические положения, раскрывающие содержание политического процесса. /Пр/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. 2. Особенности политического процесса в Российской Федерации			
2.1	Особенности политического процесса в Российской Федерации /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
2.2	Особенности политического процесса в Российской Федерации /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
2.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. 3. Этапы развития российского политического процесса			
3.1	Этапы развития российского политического процесса /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
3.2	Этапы развития российского политического процесса /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
3.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. 4. Политические решения и механизм их принятия			
4.1	Политические решения и механизм их принятия /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
4.2	Политические решения и механизм их принятия /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
4.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.2
	Раздел 5. 5. Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти			
5.1	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
5.2	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти /Пр/	1	2	Л2.1 Л2.2
5.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	2	Л2.1 Л2.2
	Раздел 6. 6. Российское государство в современном политическом процессе			
6.1	Российское государство в современном политическом процессе /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
6.2	Российское государство в современном политическом процессе /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
6.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	3,9	Л2.1 Л2.2
	Раздел 7. 7. Место и роль российских политических партий в политическом процессе			
7.1	Место и роль российских политических партий в политическом процессе /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
7.2	Место и роль российских политических партий в политическом процессе /Пр/	1	4	Л2.1 Л2.2
7.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	4	Л2.1 Л2.2
	Раздел 8. 8. Российский политический процесс и политические элиты			
8.1	Российский политический процесс и политические элиты /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
8.2	Российский политический процесс и политические элиты /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
8.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	4	Л2.1 Л2.2
	Раздел 9. 9. Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации			



9.1	Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
9.2	Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации /Пр/	1	2	Л2.1 Л2.2
9.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	4	Л2.1 Л2.2
	Раздел 10. 10. Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России			
10.1	Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
10.2	Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
10.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	4	Л2.1 Л2.2
	Раздел 11. 11. Избирательная система как характеристика российского политического процесса			
11.1	Избирательная система как характеристика российского политического процесса /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
11.2	Избирательная система как характеристика российского политического процесса /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
11.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	4	Л2.1 Л2.2
	Раздел 12. 12. Внешняя политика российского государства и мировой политический процесс			
12.1	Внешняя политика российского государства и мировой политический процесс /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
12.2	Внешняя политика российского государства и мировой политический процесс /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
12.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	5,5	Л2.1 Л2.2
	Раздел 13. Иная контактная работа			
13.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебная задача, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Какая политическая модернизация нужна России?
2. Сходство и различия современной российской политической системы и советской.
3. Анализ сохранения и воспроизводства советских черт в современной российской политике.
4. Сравнительный анализ политического дизайна России и другой постсоветской страны по выбору.
5. Сравнительный анализ эволюции политического режима России и другой постсоветской страны по выбору.
6. Перспективы политической модернизации России, движущие силы и механизмы.
7. Анализ эволюции партийной системы РФ с 1993 г.
8. Что нужно, чтобы в России заработала партийная система?
9. Предстоящая модернизация партийной системы: потребности и возможности
10. Особенности принятия и реализации решений в современной России [на основе конкретного примера по выбору студента].
11. Эволюция одного института: политическая динамика в 2000-е [по выбору студента]
12. История одного субститута [по выбору студента].
13. Развитие институтов и субститутов в 2018 г.
14. Сравнительный анализ способов формирования Госдумы.
15. Влияние новой модели на формирование и состав Госдумы 2016-2021 гг.



16. Сравнительный анализ способов формирования Совета Федерации.
17. Анализ эволюции состава сенаторского корпуса (в целом или по отдельным регионам)
18. Сравнительный анализ региональных выборов 2012-2018 гг.
19. Анализ институционального дизайна входа в тандем и выхода из него.
20. Ключевые проблемы федерализма в России.
21. Федеральная реформа 2000 г. и ее результаты.
22. Муниципальная реформа 2006 г. и ее результаты.
23. Муниципальная реформа 2014 г. и ее влияние на политику в регионах
24. Административные реформы 2003-2004 и 2006-2010 гг: цели и результаты.
25. Роль федеральных округов в российской политике
26. Анализ эволюции регионального политического режима [по выбору студента].
27. Анализ изменения регионального политического режима в результате радикальной смены элит [по выбору студента].
28. Динамика состава политической элиты региона [по выбору]
29. Представительство интересов региона [по выбору студента] в Центре и Центра в регионе.
30. «Бесланский пакет» политических реформ 2004 г. и его ревизия после 2011 г.
31. Протесты 2011-2012 гг. и их влияние на политическое развитие.
32. Протесты 2017 г. и их влияние на политическое развитие.
33. Политическая реформа 2012 г.: причины, результаты, перспективы.
34. Подвижки в политическом режиме России в 2014 г.: эволюция или революция?
35. Проблемы интеграции Крыма в российское политическое пространство.
36. Чистка губернаторского корпуса в 2017 г. и ее влияние на политическое развитие.
37. Феномен нарастания репрессивности на федеральном и региональном уровнях.
38. Анализ участия кандидата N [по выбору] в президентских выборах 2018 г.
39. Анализ региональных выборов 2018 г.
40. Сравнительный анализ президентских выборов 2012 и 2018 гг.
41. Изменение конфигурации федеральной власти в начале президентского срока 2018-2014 гг.
42. Президентский срок 2018-2014 гг.: проблемы и стратегии.
43. Политические итоги 2019 г.
44. Перспективы политического развития страны в 2020 г.
45. Развернутая рецензия на книгу из списка литературы (по согласованию с преподавателем)
46. Послание президента Федеральному собранию 2020-го года
47. Формирование кабинета Мишустина
48. Проект конституционной реформы в РФ

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Источниковедческий анализ документа (на выбор): про-граммы политических партий РФ. Стратегия национальной политики РФ

Учебная задача № 2. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 3. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Концепция «гибридного режима» в применении к России
2. Какие черты номенклатурной системы сохранились/воспроизведены в России?
3. Основные отличия современной неономенклатурной системы от классического варианта
4. Сравните схемы устройства политической элиты на федеральном и региональном уровнях.
5. Влияние территориально-государственного устройства на политическое развитие России.
6. Особенности политической системы РФ сквозь призму интеграции Крыма.
7. Надо ли менять российскую Конституцию, и если да, то как, а если нет, то почему?
8. Реактивная политическая модернизация и ее варианты.
9. Эволюция института президентской власти в России.
10. Функции выборов и субституты, способствующие их выполнению.
11. Анализ выборов в Государственную Думу 2016 г.
12. Сравнительный анализ президентских выборов 2012 и 2018 гг.
13. Кого и как представляет представительная власть?
14. Зачем России нужно федеративное устройство?



15. Принцип субсидиарности и риски его нарушения.
16. Асимметричность федерации в России сейчас и на перспективу.
17. Сила и слабость местного самоуправления в России.
18. Изменения в устройстве региональной политической элиты с 2000 г.
19. Какую роль в российской политике играют федеральные округа?
20. Преимущества и недостатки систем избрания и назначения глав регионов.
21. Вертикали и горизонталы власти на региональном уровне.
22. Механизмы влияния общества на власть и их действенность.
23. Выборы в современной России и их роль в отношении власти и общества.
24. Оцените политическую динамику последнего года в категориях эволюции и смены режима.
25. В чем сходство и в чем различия российского политического режима при Б. Ельцине и при В. Путине?
26. Сравните политический режим России на первом президентском сроке В. Путина и сейчас.
27. Как Вы видите схему передачи власти от В. Путина?
28. Проанализируйте случаи конвергенции и дивергенции политических режимов в постсоветских странах.
29. Приведите примеры конвергенции и дивергенции в развитии политического устройства российских регионов.
30. В чем, по-Вашему, главные «узкие места» российской политической системы, препятствующие ее развитию?
31. Охарактеризуйте политические итоги 2019 г.
32. Каким Вы видите политическое развитие России в 2020 г. и от чего оно будет зависеть.
33. Внешнеполитические итоги 2019 г. и перспективы 2020 г.
34. Проблемы внешней политики России в 2019 г.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.
- Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или



многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Скальковский К. А.	Современная Россия. Очерки нашей государственной и общественной жизни: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72582)	Санкт-Петербург : Типография А. С. Суворина, 1890	ЭБС
Л2.2		Современная Россия: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240668)	Женева : Типография "Союза русских социал-демократов", 1898	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.



Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы



При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.