

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Эмоциональные нарушения и их коррекция» направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.В.06.03
Эмоциональные нарушения и их коррекция

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Эмоциональные нарушения и их коррекция

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Эмоциональные нарушения и их коррекция

Семестр(ы) изучения 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименова- ние компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дис- циплине
1	2	3
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).	Знать основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Уметь использовать знания основных положений оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Владеть основными положениями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Знать способы анализ и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований Уметь анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований Владеть способами анализа и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Эмоциональные нарушения и их коррекция
направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам	исследований Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения Владеть способами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения
	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях. Знать основные положения оказания клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.	Знать основные положения оказания клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и	Знать способы анализа и

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способность	ПК-1.1. Знает основные	Раздел 1. Эмоциональны	8	1	Письменные вопросы



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Эмоциональные нарушения и их коррекция
направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).	е нарушения и их коррекция			
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Раздел 1. Эмоциональные нарушения и их коррекция	8	1	Письменные вопросы
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и	Раздел 1. Эмоциональные нарушения и их коррекция	8	1	Письменные вопросы



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Эмоциональные нарушения и их коррекция
направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациент ам				
ПК-2. Способность оказывать Клинико- психологичес кую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико- психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях. Знать основные положения оказания клинико- психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях. ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих	Раздел 1. Эмоциональны е нарушения и их коррекция	8	1	Письменные вопросы

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии					
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					
Версия документа - 1		стр. 8 из 12		Первый экземпляр _____	
				КОПИЯ № _____	
	ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.				
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 1. Эмоциональные нарушения и их коррекция	8	1	Письменные вопросы

3.2 Содержание оценочных средств

Темы письменных работ

1. Рассмотрите эмоциональное благополучие детей подросткового и юношеского возраста как показатель оптимальности его личностного развития и психологического здоровья.
2. Расскажите о последствиях эмоциональной депривации в формировании эмоциональной устойчивости и саморегуляции детей подросткового и юношеского возраста.
3. Перечислите основные факторы, предрасполагающие к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста.
4. Дайте характеристику детей подросткового и юношеского возраста, у которых

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

эмоциональные проблемы проявляются в рамках межличностных отношений.

5. Дайте рекомендации детям подросткового и юношеского возраста, у которых эмоциональные проблемы проявляются в рамках межличностных отношений.

6. Дайте рекомендации детям подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью конфликта.

7. Дайте рекомендации детям подросткового и юношеского возраста, у которых наблюдаются эмоциональные проблемы смешанного типа.

8. Проанализируйте эмоциональные нарушения в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев).

9. Проанализируйте направленность конфликта в подростковом и юношеском возрасте.

10. Рассмотрите психологическую коррекцию эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте как целесообразно организованную систему психологических воздействий на личность подростка.

11. Раскройте основные направления в психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

12. Раскройте содержание психотехнических приемов психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует прочное и среднее знание материала в заданном объеме; понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Эмоциональное благополучие детей подросткового и юношеского возраста как показатель оптимальности его личностного развития и психологического здоровья.
2. Первые представления об эмоциональном благополучии в рамках классических подходов к изучению психологии личности.
3. Понятие об эмоциональном комфорте.
4. Признаки эмоционального дискомфорта.
5. Негативные последствия эмоциональной депривации в формировании эмоциональной устойчивости и саморегуляции детей подросткового и юношеского возраста.
6. Эмоциональное неблагополучие как отрицательное эмоциональное самочувствие детей подросткового и юношеского возраста.
7. Неадекватные родительские установки как фактор, предрасполагающий к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста.
8. Дисгармоничный стиль семейного воспитания как фактор, предрасполагающий к эмоциональному неблагополучию детей подросткового и юношеского возраста.
9. Характеристика детей подросткового и юношеского возраста, у которых эмоциональные проблемы проявляются в рамках межличностных отношений.
10. Характеристика детей подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью конфликта.
11. Характеристика детей подросткового и юношеского возраста, у которых наблюдаются эмоциональные проблемы смешанного типа.
12. Дифференцированный подход к психологической диагностике эмоциональных нарушений.
13. Анализ эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев).
14. Анализ направленности конфликта в подростковом и юношеском возрасте.
15. Цели и задачи психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
16. Групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
17. Основные направления в психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
18. Задачи установочной фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
19. Задачи подготовительной фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
20. Задачи реконструктивной фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Задачи закрепляющей фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

22. Содержание психотехнических приемов психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте..

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональные нарушения и их коррекция направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

курса в целом;

- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками