

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тасмаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.04.2025 10:51:17

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Министерства образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки

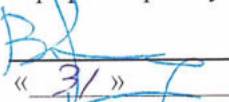
(специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю)

специализации N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 31 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Двигательная рекреация и туризм

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 3 "Гражданско-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18, от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права


В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

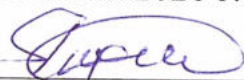

Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

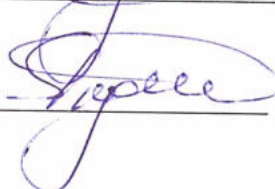
Физического воспитания и спорта

Протокол заседания № 11, от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой


Ярушин С.А.

Автор (составитель)


к.п.н., доцент, Ярушин С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Целью преподавания дисциплины (модуля) является получение необходимых знаний в области физической культуры (двигательной рекреации и туризма), умений составления комплексов индивидуальных программ с учётом принципов демократизации и гуманизации образования, всестороннего и гармоничного развития личности, в том числе оздоровительной направленности занятий физической культурой, спортом и туризмом для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.ФКиС.ДВ.01.01	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
Модуль «Двигательная рекреация и туризм» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин довузовской и вузовской подготовки, как физическая культура, история, физика, химия, безопасность жизнедеятельности, биология.		
Двигательные рекреации и туризм		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
"Физическая культура и спорт"		
Прикладная и оздоровительная физическая культура		
Физическая культура и спорт		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Знать:		
научно-практические основы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.		
Уметь:		
организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Владеть:		
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
3.1	Знать:	
3.1.1	научно-практические основы, методы и средства физической культуры, двигательной рекреации и туризма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности в области двигательной рекреации и туризма, и здорового образа жизни.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	использовать методы и средства физической культуры, двигательной рекреации и туризма для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
3.2.2	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий двигательной рекреации и туризма.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования в области двигательной рекреации и туризма в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Общая трудоемкость		0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 328 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 322 :		Виды контроля на курсах: зачеты 1, 2, 3		
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы двигательной рекреации			
1.1	Теория двигательной рекреации /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9
1.2	Здоровье, его виды. /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9
1.3	3 Понятие «Оздоровительно – рекреативная физическая культура» (ОРФК), ее виды /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9
1.4	Основы двигательной рекреации /Ср/	1	70	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9
	Раздел 2. Основы спортивного туризма			
2.1	Нормативно-правовые и организационные основы туризма /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э7 Э9
2.2	Санитарно - гигиенические требования в туризме. Первая помощь в походе /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э7 Э9
2.3	Основы спортивного туризма /Ср/	1	24	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э7 Э9
	Раздел 3. Экстремальный туризм			
3.1	Виды экстремального туризма /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9
3.2	Безопасность в спортивном туризме /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9
3.3	Экстремальный туризм /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9
3.4	Экстремальный туризм /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9
	Раздел 4. Топографическая подготовка туриста			
4.1	Ориентирование на местности /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Топографическая подготовка туриста /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Основы психологии спортивного туризма			
5.1	Психологический климат туристской группы /Лек/	3	0,5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Психология управления туристской группой /Лек/	3	0,5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.3	Основы психологии спортивного туризма /Ср/	2	20	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Методика двигательной рекреации			
6.1	Методика двигательной рекреации /Ср/	2	66	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э9 Э11
6.2	Методика двигательной рекреации /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э9 Э11
	Раздел 7. Совершенствование методики двигательной рекреации и туризма			
7.1	Совершенствование методики двигательной рекреации и туризма /Ср/	3	72	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э8 Э9
	Раздел 8. Проектная деятельность студентов			
8.1	Учебно-исследовательская деятельность /Ср/	3	28	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Письменная работа (реферат) Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается письменная работа (реферат)	
Примерные темы письменных работ (рефератов) для студентов: 1.История и развитие спортивного туризма в России. 2.История и развитие спортивного туризма в Уральском регионе. 3.История развития спортивного туризма в Челябинской области, в Родственные виды спорта, их характеристика и взаимосвязь: скалолазание, альпинизм, спортивное ориентирование. 4.Новые виды экстремальных видов туризма. 5.Характеристика видов спортивного туризма и их перспектива развития на территории Челябинской области. 6.Спортивное ориентирование в России 7.Спортивное ориентирование в Челябинской области 8.Влияние ориентирования на мыслительные процессы и быстроту реакции человека 9.Картография и ее использование в туризме 10.Анимация на бивуаке 11.Развитие нравственных качеств в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом. 12.Психологические аспекты организации и проведения походов с туристами. 13.Применение учебно-тренировочного похода в командных видах спорта как средство сплочения коллектива. 14.Психологические особенности организации и проведения походов с детьми. 15.Психологические особенности организации и проведения походов с молодежью.	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены тестовым опросом уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма в 2-х вариантах (вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных ответов) молодежью. Опросный лист для тестирования уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма 1 Детско-юношеский туризм – это: А) Спортивное воспитание В) Физическое воспитание Б) Физическая подготовка Г) Средство гармоничного развития детей в возрасте до 18 лет 2 Для проведения туристских мероприятий в регионах России общественным туристским движением и учреждениями образования развёрнута государственно-общественная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для детско-юношеского спортивного туризма – это: А) Подготовка руководителей кружков Б) Подготовка физкультурных работников В) Подготовка воспитателей дополнительного образования Г) Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма; инструкторов-методистов туризма; судей спортивных	

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
туристских соревнований 3 Учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля – это: А) Центры детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий (ЦДЮТКЭ), станции юных туристов (СЮТур), детские туристские базы, детские туристские клубы Б) Спортшколы В) Общеобразовательные школы Г) Библиотеки 4 Федеральный закон, регулирующий туристическую деятельность – это: А) ФЗ «О спорте» Б) ФЗ «О защите прав потребителей» В) ФЗ «Об основах туристской деятельности» Г) Конституция РФ 5 Оздоровительный туризм – это: А) Туризм, путешествия, поездки, походы в какой-либо местности с благоприятными для здоровья природно-климатическими условиями и пребывание там с целью отдыха Б) Двигательная активность В) Физическая культура Г) Дыхательная гимнастика 6. Учреждения для оздоровительного туризма – это: А) Высшие учебные заведения Б) Медицинские учреждения В) Санаторно-курортные учреждения, туристские базы Г) Гостиницы 7. Спортивные соревнования – это: А) Развлечение людей Б) Состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности В) Яркое зрелище Г) Физическое напряжение 8. Субъект управленческой деятельностью соревнования – это: А) Спортсмен Б) Судья В) Спортивный менеджер Г) Зрители 9. Основной документ о проведении соревнования – это: А) Приказ Б) Положение о соревнованиях В) Служебная записка Г) План подготовки к соревнованиям 10. Спортивный туризм – это: А) Вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий. Б) Оздоровительные мероприятия. В) Досуг людей. Г) Физическое совершенство. 11. Кто руководит туристским походом – это: А) Участники похода Б) Руководитель похода В) Директор учреждения Г) Родители участников 12. Каких должностей нет в туристском походе – это: А) Руководитель, зам. руководителя Б) Завхоз В) Писарь Г) Завснар 13. Анимация – это: А) Физическое оживление человека Б) Физическое качество В) Духовное оживление человека Г) Тяжелая атлетика 14. Спортивные звания – это: А) Отличник спорта В) Отличник образования Б) МС, ЗМС Г) Спортивный разряд 15. Туристское снаряжение – это: А) Автомобиль В) Одежда	

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
Б) Палатки, спальники... Г) Посуда 16.Федеральный закон, регулирующий туристическую деятельность – это: А) ФЗ «О спорте» Б) ФЗ «О защите прав потребителей» В) ФЗ «Об основах туристской деятельности» Г) Конституция РФ 17. Сколько категорий сложности выделяют в туризме А) 3 Б) 4 В) 10 Г) 6 18.Рекреация — это А) Совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку Б) Комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека В) Любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности Г) Совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку 19 Естественный вид движений, в котором участвует большинство мышц, связок, суставов — это: А) Бег. Б) Прыжки. В) Ходьба. Г) Плавание. 20.Туризм выездной – это: А) туризм, организуемый туристами самостоятельно Б) туризм, организованный в пределах РФ В) туризм лиц, постоянно проживающих в РФ, выезжающих за её пределы Г) Туризм за счет бюджетных средств 21. Широта – это А) угол ϕ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 270°. Б) угол ϕ между направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 180° в обе стороны от экватора. В) угол ϕ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 90° в обе стороны от экватора. Г) угол ϕ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 360° в обе стороны от экватора. 22. Объекты рекреации – это: А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования 23. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это: А) рекреационный потенциал Б) рекреационная емкость В) рекреационная нагрузка Г) уровень рекреационного использования 24. комплексные рекреационные ресурсы – это: А) погодно-климатические ресурсы Б) минерально-сырьевые ресурсы В) историко – культурные ресурсы Г) ландшафтно-природные ресурсы 25. Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха – это: А) Гидрологические лечебные ресурсы Б) Водные лечебные ресурсы В) Природные лечебные ресурсы Г) Климатические лечебные ресурсы Примечание: при тестировании уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма один верный ответ соответствует 2 баллам.	
6.4. Критерии оценивания	
1. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области	

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
прикладной и оздоровительной физической культуры Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 50 баллов. 46 – 50 баллов (Отлично/зачтено) 32 – 44 баллов (Хорошо/зачтено) 10 – 30 баллов (Удовлетворительно/зачтено) 0 – 8 баллов (Неудовлетворительно/не зачтено) 2.Критерии оценивания письменной работы (реферата) Максимальный балл за письменную работу – 50 баллов. Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы. 40 – 50 баллов (Отлично/зачтено) - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. 30 – 39 баллов (Хорошо/зачтено) - Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата. 10 – 29 баллов (Удовлетворительно/зачтено) - Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. 0 – 9 баллов (Неудовлетворительно/не зачтено) - Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации: 0-51 баллов - неудовлетворительно (не зачтено); 52-79 баллов - удовлетворительно (зачтено); 80-91 баллов - хорошо (зачтено); 92-100 баллов - отлично (зачтено).	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Иванков Ч., Литвинов С.А.	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625)	Москва : Владос, 2015	ЭБС
Л1.2	Барчуков И. С., Маликов Н. Н.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.3	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945)	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Виленский М. Я., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.2	Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А.	Основы общего физкультурного образования студентов: учебное пособие (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=texts/007704/kulikovlm)	Челябинск : Уральская Академия, 2014	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 10
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .	
Э2	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: http://www.scopus.com/	
Э3	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. — URL: http://znaniy.com/	
Э4	Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи [Электронный ресурс] : [сайт]. — Режим доступа: http://www.komitet6.km.duma.gov.ru/site.xp/050048.html , свободный.	
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. — URL: http://e.lanbook.com/	
Э6	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. — Челябинск, [2001-]. — Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ , свободный	
Э7	Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. — Режим доступа: http://www.topsport.ru , свободный.	
Э8	Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : [сайт]. — Режим доступа: http://www.olympic.ru , свободный.	
Э9	Спортивная Россия [Электронный ресурс] : спортивный портал. — Режим доступа: http://www.infosport.ru/minsport , свободный.	
Э10	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/	
Э11	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт]. — Режим доступа: http://lib.sportedu.ru	
Э12	Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ЧелГУ / Челяб. гос. ун-т. — Челябинск, 1992 – . — Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus , свободный	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
Adobe Reader		
MikTex		
LMS Moodle		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. — Челябинск, 1992 .		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.		
3. Web of Science (https://apps.webofknowledge.com) Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. — Текст : электронный.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:	
лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100–200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).	
– Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».	
Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:	
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;	
- компьютерные аудитории;	
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения.	

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Обучение по дисциплине «Двигательная рекреация и туризм» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции) и самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами. После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля. 2. Допускается участие в научно-практических конференциях, где в составе мини-группы студент проводит научные исследования по интересующей его проблеме в области физической культуры и спорта. При самостоятельной работе у обучающихся развивается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказывают практическую помощь студентам при подготовке к зачёту. 3. В освоении дисциплины «Двигательная рекреация и туризм» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся. 4. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося. 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны. 2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа. При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы). В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья. Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.	