

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2025 11:43:01  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a480b9a678808522325



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 133	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка

Семестр (семестры) изучения: 1, 2, 3, 4

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет с оценкой, экзамен,

2 семестр – зачет с оценкой, экзамен,

3 семестр – экзамен,

4 семестр – экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Перевод и межкультурная коммуникация оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Для достижения ОПК-4.1. знать особенности языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; уметь идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; владеть навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности.
		ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.	Для достижения ОПК-4.3. знать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; уметь идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении; владеть навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Для достижения ОПК-3.1. знать основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; владеть стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения.
		ОПК-3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности	Для достижения ОПК-3.2. знать основные типологические признаки устных и письменных текстов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами.</p>	<p>разных жанров в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; уметь создавать ясное, связанное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; владеть опытом создания завершеного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики.</p>
		<p>ОПК-3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.</p>	<p>Для достижения ОПК-3.3. знать основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; уметь адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; владеть навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.</p>
		<p>ОПК-3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.</p>	<p>Для достижения ОПК-3.4. знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; уметь применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Немецкий язык

##### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	ОПК-4 Для достижения ОПК-4.1. <b>знать</b> особенности языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения;	Раздел 1	Тест Учебная задача	Учебная задача 1
		Раздел 2	Учебная задача	Учебная задача 2.3
	<b>уметь</b> идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка;	Раздел 1	Тест	Учебная задача 1
		Раздел 2	Учебная задача	Учебная задача 2.3
	<b>владеть</b> навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой	Раздел 3	Учебная задача	Учебная задача 2.4
			Тест	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	деятельности.			
	Для достижения ОПК-4.3. <b>знать</b> этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения;	Раздел 3	Тест	Письменная работа 3
		Раздел 4	Письменная работа Устное высказывание	Письменная работа 3
	<b>уметь</b> идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении;	Раздел 3	Тест	Тест Аудирование 1, 2
	<b>владеть</b> навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	Раздел 4	Письменная работа Устное высказывание	Устное высказывание 3 Письменная работа 3
	ОПК-3 Для достижения ОПК-3.1. <b>знать</b> основные признаки официального, нейтрального и	Раздел 3	Тест Письменная работа Устное высказывание	Тест чтение 3.1 Письменная работа 3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения;	Раздел 4	Письменная работа Устное высказывание	
<b>уметь</b> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения;	Раздел 3	Тест Учебная задача	Тест (чтение) 3.1
<b>владеть</b> стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения.	Раздел 1	Тест	Тест (чтение) 1 Тест (аудирование) 1
	Раздел 2	Тест	Тест (чтение) 2 Тест (аудирование) 2
	Раздел 3	Тест Учебная задача	Тест (чтение) 3.1 Тест (аудирование) 3
	Раздел 4	Тест Учебная задача	Тест (чтение) 4 Тест (аудирование) 4
Для достижения ОПК-3.2. <b>знать</b> основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики;	Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (подготовленный монолог) 1 Письменная работа (личное письмо) 1
	Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 2 Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				2
		Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 3 Письменная работа (письмо-запрос) 3
		Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 4 Письменная работа (сочинение- рассуждение) 4
<b>уметь</b> создавать ясное, связное, завершённое устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики;		Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (подготовленный монолог) 1 Письменная работа (личное письмо) 1
		Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (спонтанный монолог) 2 Письменная работа 2
		Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 3 Письменная работа 3
		Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 4 Письменная работа (сочинение- рассуждение) 4
<b>владеть</b> опытом создания завершённого устного/письменного высказывания на изучаемом		Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (подготовленный монолог) 1 Письменная работа (личное письмо) 1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики.	Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (спонтанный монолог) 2 Письменная работа 2
	Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 3 Письменная работа 3
	Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 4. Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.
Для достижения ОПК-3.3. <b>знать</b> основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения;	Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (подготовленный монолог) 1 Письменная работа (личное письмо) 1
	Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 2 Письменная работа 2
	Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 3 Письменная работа 3
	Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 4 Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>уметь</b> адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке;	Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (подготовленный монолог) 1 Письменная работа (личное письмо) 1
	Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (спонтанный монолог) 2 Письменная работа (официальное письмо / запись в блоге) 2
	Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (диалог-обсуждение информации) 3 Письменная работа (письмо-запрос) 3
	Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (телефонный разговор) 4.1 Устное высказывание (дискуссия) 4.2 Письменная работа (объявление) 4.1 Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.2
<b>владеть</b> навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.	Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (подготовленный монолог) 1 Письменная работа (личное письмо) 1
	Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (спонтанный монолог) Письменная работа (официальное письмо / запись в блоге)
	Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (диалог-обсуждение информации) 3 Письменная работа (письмо-запрос) 3
	Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (телефонный разговор) 4.1 Устное высказывание (дискуссия) 4.2 Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Для достижения ОПК-3.4. <b>знать</b> основные фонетические, лексические и грамматические единицы изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем;	Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа Опрос Учебная задача Тест	(объявление) 4.1 Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.2
	Раздел 2	Опрос Учебная задача	Письменная работа (личное письмо) 1 Учебная задача 1.1 Учебная задача 1.2 Опрос 1, 2 Тест (фонетика) 1
	Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (спонтанный монолог) 2 Письменная работа (официальное письмо / запись в блоге) 2 Опрос 1, 2 Тест (фонетика) 1
	Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (диалог-обсуждение информации) 3 Письменная работа (письмо-запрос) 3
<b>уметь</b> применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах	Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа Опрос Учебная задача Тест	Устное высказывание (телефонный разговор) 4.1 Устное высказывание (дискуссия) 4.2 Письменная работа (объявление) 4.1 Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.2
	Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа Опрос Учебная задача Тест	Письменная работа (личное письмо) 1 Учебная задача 1.1 Учебная задача 1.2 Учебная задача 1.3 Опрос 1, 2 Тест (фонетика) 1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

известных тем;			Опрос 1, 2 Тест (фонетика) 1
	Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (диалог-обсуждение информации) 3 Письменная работа (письмо-запрос) 3
	Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 4 Письменная работа (объявление) 4.1 Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.2
<b>владеть</b> навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	Раздел 1	Устное высказывание Письменная работа Опрос Учебная задача Тест	Устное высказывание (подготовленный монолог) 1 Письменная работа (личное письмо) 1 Опрос 1, 2 Тест (фонетика) 1
	Раздел 2	Устное высказывание Письменная работа Опрос Учебная задача Тест	Устное высказывание (спонтанный монолог) 2 Письменная работа (официальное письмо / запись в блоге) 2 Опрос 1, 2 Тест (фонетика) 1
	Раздел 3	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (диалог-обсуждение информации) 3 Письменная работа (письмо-запрос) 3
	Раздел 4	Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание 4 Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 3.2. Содержание оценочных средств

Курс изучается в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена (1, 2, 3 и 4 семестр) и зачета с оценкой (1, 2 семестр).

### 3.2.1. Семестр 1

#### 3.2.1.1 Экзамен

##### Тест (чтение) 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы *правильно-неправильно*.

Время на выполнение 10 минут.

Привет! Хочу тебе больше рассказать о себе. Мне 21 год. Я студент. Учусь в медицинском университете на третьем курсе и мечтаю стать врачом-хирургом. Я думаю, что это очень интересная профессия. Я веселый и общительный человек, оптимист. Я живу в Москве с родителями и бабушкой. У нас есть собака Роза. Я очень люблю с ней гулять в парке. В свободное время я обычно рисую, слушаю музыку и гуляю с друзьями в центре. Я хорошо знаю немецкий язык и немного говорю по-испански, поэтому хочу летом поехать в Мадрид. В будущем я хочу быть известным врачом, иметь большую семью, а также много путешествовать по миру.

Задание 1. Игорь – преподаватель в медицинском университете.

А) правильно    Б) неправильно

Задание 2. Игорь считает, что быть врачом интересно.

А) правильно    Б) неправильно

Задание 3. Кошку Игоря зовут Роза.

А) правильно    Б) неправильно

Задание 4. Игорь живет один.

А) правильно    Б) неправильно

Задание 5. Игорь не знает иностранных языков.

А) правильно    Б) неправильно

Задание 6. В свободное время Игорь любит ходить на концерты.

А) правильно    Б) неправильно

Задание 7. Игорь мечтает посетить много стран.

А) правильно    Б) неправильно

Прочитайте текст и ответьте на вопросы множественного выбора.

Время на подготовку – 5 минут

Привет, Том! Тебе нравится классическая музыка? Я хочу пойти на концерт в Филармонию и ищу компанию. Концерт будет в выходные, в воскресенье в 14.00. Там будут играть произведения Баха, Бетховена и многих других известных композиторов. Если ты хочешь на концерт, позвони мне завтра утром, и я куплю билеты.

Дима.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Задание 8. Дима не знает, \_\_\_\_\_.

А. когда будет концерт Б. любит ли Том классическую музыку В. где будет концерт

Задание 9. Дима хочет, чтобы Том \_\_\_\_\_.

А. написал ему сообщение Б. купил билеты на концерт В. позвонил ему по телефону

Прочитайте начало диалога. Выберите правильный ответ.

10. Как доехать до Библиотеки имени Ленина?	А. Идти прямо полчаса. Б. Можно на автобусе №5. В. Минут 20.
11. Алло! Это Антон?	А. Нет, его нет дома. Б. Давай завтра. В. Да, сейчас.
12. Ты не знаешь, когда придет Антон?	А. Не знаю, где он. Б. По-моему, через неделю. В. Был в прошлую пятницу
13. Познакомьтесь, это моя подруга Аня.	А. Очень интересно! Б. Очень красиво! В. Очень приятно!
14. Давайте решим, куда мы сегодня пойдем.	А. Давайте во вторник. Б. Договорились. В. Может быть, в парк.
15. Приглашаю вас в гости завтра вечером.	А. Пожалуйста. Б. Спасибо! Я вас тоже. В. Большое спасибо.
16. Ты не знаешь, на следующей неделе будет тепло?	А. Нет, не знаю. Б. Да, вчера было тепло. В. Нет, к сожалению, не могу
17. Тебе нравится читать детективы?	А. Нет, спасибо. Б. Да, очень. В. Да, часто.
18. Ты свободен завтра вечером?	А. Извини, я не могу. Б. Нет, завтра будет понедельник. В. Нет, я буду готовиться к экзамену.
19. Где здесь ближайший магазин?	А. В соседнем доме. Б. На автобусе. В. Нет, не магазин.
20. Скажите, у вас есть такая шапка, но красного цвета?	А. Конечно, сейчас принесу. Б. А эта зелёная? В. Нет, нельзя.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Тест (аудирование)

Прослушайте диалог и прочитайте фразы к диалогу. Если фраза соответствует тексту, выберите ответ «ДА», если фраза не соответствует тексту, выберите ответ «НЕТ».

Катя: - Максим, привет! Наконец-то мы встретились!

Максим: - Привет, Катя! Я очень рад, что ты приехала в мой родной город Тулу!

К.: - И я очень рада! Спасибо, что пригласил меня в гости.

М.: - Катя, ты первый раз в Туле?

К.: - Я уже два года живу в России, но в Туле я ещё никогда не была.

М.: - Отлично! У нас будет интересная экскурсионная программа. В субботу мы увидим знаменитый Тульский Кремль. А в воскресенье мы поедем в Ясную Поляну.

К.: - В Ясную Поляну? А что это?

М.: - Ясная Поляна – это музей-усадьба недалеко от Тулы. Там родился, жил и работал известный русский писатель Лев Толстой.

К.: - Максим, я очень люблю русскую литературу. Лев Толстой – мой любимый писатель. А как мы поедем в Ясную Поляну?

М.: - Мы поедем на автобусе: это очень удобно и быстро.

К.: - А сколько стоят билеты в Тульский Кремль и Ясную Поляну?

М.: - Это неважно. Ты мой гость! Я тебя приглашаю!

К.: - Спасибо, Максим!

М.: - Не за что, Катя! Добро пожаловать в Тулу!

1. Катя и Максим говорят друг с другом по телефону.

А) Да Б) Нет

2. Максим очень рад видеть Катю.

А) Да Б) Нет

3. Катя уже была в Туле.

А) Да Б) Нет

4. Катя и Максим увидят Тульский Кремль в субботу.

А) Да Б) Нет

5. Максим и Катя поедут в Ясную Поляну на машине.

А) Да Б) Нет

6. Катя купит билеты в Тульский Кремль и Ясную Поляну.

А) Да Б) Нет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Письменная работа (личное письмо) 1

Вы хотите зарегистрироваться на сайте «Хобби.ру». Заполните свою страничку на сайте.

1. Как Вас зовут (имя, фамилия)?	
2. Сколько Вам лет?	
3. В каком городе Вы живёте?	
4. Где Вы учитесь / учились?	
5. Сколько человек в Вашей семье? Кто?	
6. Какие иностранные языки Вы знаете?	
7. Через 10 лет я хочу... .	
8. Какой Ваш любимый фильм?	
9. Какая Ваша любимая книга?	
10. Мой любимый вид спорта – это ... .	
11. Моё любимое время года – это ... .	
12. Мои контакты: – телефон – электронная почта	

Устное высказывание (подготовленный монолог)

Расскажите другу/подруге о ваших планах на отпуск/каникулы:

- когда вы будете отдыхать;
- куда вы хотите поехать;
- кто поедет отдыхать с вами;
- как вы туда поедете (на каком транспорте).

Развернутый ответ. Время на подготовку 5 минут. Требуемый объем – не менее 10 фраз.

3.2.1.2 Зачет с оценкой

Тест (фонетика) 1

Выполните задания теста. Время на выполнение теста – 30 минут.

**1. Укажите, какой звук соответствует последней букве в словах.**

1. девушки А) [и]
2. карандаши Б) [ы]
3. овощи
4. ножи
5. врачи
6. книги
7. аудитории
8. словари

**2. Укажите соответствие звука выделенной букве.**

1. жизнь А) [ы]
2. тина Б) [и]
3. шина
4. мужчина
5. словари
6. клин
7. щи
8. цирк



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**3. Укажите, какой звук соответствует выделенной букве.**

1. **ж**изнь А) твёрдый
2. **т**ина Б) мягкий
3. **ш**ина
4. **м**ужчина
5. **с**ловари
6. **к**лин
7. **щ**и
8. **ц**ирк

**4. Укажите соответствие произношения выделенной букве.**

1. **ч**увство А) произносится
2. **з**дравствуйте Б) не произносится
3. **г**осударство
4. **в**раг
5. **р**одственник
6. **с**очувствие
7. **и**скусство
8. **в**друг

**5. Укажите соответствие произношения выделенной букве.**

1. **с**раница А) произносится
2. **с**олнце Б) не произносится
3. **л**естница
4. **л**естно
5. **п**роблеск
6. **с**ердце
7. **и**звестный
8. **п**ожалуйста

**6. Укажите, какие звуки соответствуют выделенным буквам в парах слов.**

1. **г**лаз – **г**лаза А) одинаковые
2. **с**тол – **с**толы Б) разные
3. **н**ос – **н**осы
4. **с**ад – **с**ады
5. **с**уп – **с**уны
6. **з**уб – **з**убы
7. **з**онт – **з**онты
8. **д**ом – **д**ома

**7. Укажите, какие звуки соответствуют выделенным буквам в парах слов.**

1. **б**ил – **б**ыл А) одинаковые
2. **ц**ирк – **о**тцы Б) разные
3. **ш**ёл – **х**орошо
4. **т**ренажёр – **н**ожом
5. **п**ил – **п**ыль
6. **м**илый – **м**ышь
7. **з**ачёт – **в**рачом
8. **л**ёд – **л**одка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**8. Укажите, какой звук соответствует выделенной букве в словах.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. вторник  | А) глухой  |
| 2. брод     | Б) звонкий |
| 3. близко   |            |
| 4. редко    |            |
| 5. вдруг    |            |
| 6. здоровье |            |
| 7. улыбка   |            |
| 8. годный   |            |

**9. Укажите, какой звук соответствует букве з в словах, в том числе при слитном произношении.**

- |              |        |
|--------------|--------|
| 1. резко     | А) [з] |
| 2. отказ     | Б) [с] |
| 3. завтра    |        |
| 4. язык      |        |
| 5. разный    |        |
| 6. из Москвы |        |
| 7. мозги     |        |
| 8. из Калуги |        |

**10. Установите соответствие между выделенной буквой и звуком при слитном произношении.**

- |                   |        |
|-------------------|--------|
| 1. <b>в</b> банк  | А) [в] |
| 2. <b>в</b> зал   | Б) [ф] |
| 3. <b>в</b> сад   |        |
| 4. <b>в</b> том   |        |
| 5. <b>в</b> край  |        |
| 6. <b>в</b> город |        |
| 7. <b>в</b> дом   |        |
| 8. <b>в</b> парк  |        |

**Опрос 1**

Дайте развернутый ответ на 2 вопроса из списка (сочетание вопросов устанавливается преподавателем). Время на подготовку – 15 минут.

**Вопросы:**

1. Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков речи.
2. Артикуляция: дайте определение артикуляции и охарактеризуйте ее фазы; что такое артикуляционная база языка; перечислите различия в артикуляционных базах русского и изучаемых Вами языков; перечислите артикуляционно-акустические различия гласных и согласных звуков.
3. Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков.
5. В чем заключается основная функция звуков речи?
6. Фонетические процессы: определение понятия
7. На чем основаны комбинаторные изменения звуков? Перечислите известные Вам комбинаторные изменения звуков.
8. Ассимиляция: определение понятия и виды. Всегда ли ассимиляция отражается на письме.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. В чем сущность диссимиляции?

10. Что такое аккомодация? Чем она отличается от ассимиляции?

11. Чем вызываются позиционные изменения звуков?

12. Редукция звука: определение понятия и виды

13. Чередование звуков.

Учебная задача

Подготовленное чтение

Прочитайте предложенный материал вслух, соблюдая правила произношения.

Время на ознакомление с материалом – 2 минуты.

Прочитайте поговорки:

1. Голод не тетка, пирожка не поднесет.
2. Два сапога пара, оба левые.
3. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.
4. Кто старое помянет — тому глаз вон.
5. Лиха беда начало.
6. В здоровом теле здоровый дух.
7. Дорога ложка к обеду.
8. И делу время, и потехе час.
9. Курочка по зернышку клюет.
10. На чужой каравай рот не разевай, пораньше вставай да свой затевай.
11. Не все коту масленица, будет и пост.
12. Новая метла по-новому метёт,
13. Один в поле не воин.
14. Повторенье — мать ученья.
15. Пьяному море по колено, а лужа — по уши.
16. Работа — не волк, в лес не убежит, потому ее и делать и надо.
17. Рыбак рыбака видит издалека.
18. Старый конь борозды не испортит, да и глубоко не вспашет.
19. Тише едешь — дальше будешь.
20. Язык мой — враг мой,

Прочитайте текст:

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепёлок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону, я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чая.

### 3.2.2 2 семестр

#### 3.2.2.1 Экзамен

##### Тест (чтение) 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста. Время на выполнение заданий – 15 минут.

#### «ДЕПО»

В старом трамвайном парке на Лесной улице в Москве открылся новый фуд-молл «Депо». «Депо» стал одним из самых больших фуд-пространств в столице. На новой площадке в центре



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Москвы располагаются 75 кафе и ресторанов, 140 торговых точек и рынок. В «Депо» вы найдёте почти все кухни мира, начиная с греческой, заканчивая азиатской. Здесь есть и чебуреки, и устрицы, и испанский тапас. Детей и всех любителей сказок заинтересует лавка единорогов, которую открыли в «Депо». Там есть печенье, тортики и разные мармеладки в форме мифического животного. Так что каждый найдет себе что-то по вкусу. Цены в ресторанах и кафе различные: представлены заведения как опытных рестораторов (Игорь Журавлев, Аркадий Новиков), так и молодых стартаперов. Также в «Депо» есть точка доставки «Яндекс.Еда». Если вы не можете съесть так много сыра, морских деликатесов и свежих фруктов и овощей, то есть шанс заказать их домой. Работники соберут ваши покупки и привезут в нужное место. Концепция фуд-молла – «равенство разных», поэтому во всех ресторанах можно взять еду на вынос и сесть за длинный стол с незнакомыми людьми. В «Депо» будет комфортно и студентам, и фрилансерам, и офисным работникам. На территории «Депо» даже открыта детская зона площадью 250 квадратных метров. Места хватит всем, ведь фуд-молл объединил 1700 посадочных мест внутри и ещё около 2000 на улице. В «Депо» вы не найдете пластиковой посуды, всю еду подают в керамической. Также большая часть ресторанных концепций в этом фуд-молле уникальна, такого нельзя найти нигде в Москве. Среди них «Бэтмен и узбеки», ресторан национальной русской кухни «Конёк», балийские смузи в Valifornia и многие другие. Вечером на сцене в «Депо» планируют устраивать выступления артистов и диджеев. В тёплое время года на крыше бывшего трамвайного парка откроют веранду. Как только вы заходите на территорию фуд-молла, сразу замечаете ярко-жёлтые неоновые буквы, известные уже на всем. Ещё в зале стоят два троллейбуса, ставшие символами фуд-молла, они напоминают о транспортном прошлом этого места. Один из них стоит в самом центре «Депо», другой – при входе и играет роль цветочного магазина.

1. Фуд-молл «Депо» открылся на месте \_\_\_\_\_ .

А. бывшего рынка Б. старого трамвайного парка В. старого ресторана Г. бывшей фабрики

2. В «Депо» вы можете попробовать \_\_\_\_\_ .

А. только блюда русской кухни Б. только греческую и азиатскую еду В. блюда почти всех стран мира Г. все блюда, кроме сладостей

3. Работники сервиса «Яндекс. Еда» могут \_\_\_\_\_ .

А. привезти продукты в нужное место Б. оплатить товары вместо вас В. приготовить то, что вы купили Г. забронировать стол в ресторане

4. Цены в ресторанах и кафе фуд-молла \_\_\_\_\_ .

А. одинаково низкие Б. одинаково высокие В. разнообразные Г. выше среднего

5. Концепция «равенство разных» значит, что \_\_\_\_\_ .

А. иностранцы могут посещать «Депо» Б. в фуд-молле есть блюда всех стран мира В. все рестораны находятся в одном здании Г. незнакомые люди могут вместе сидеть за столом

6. Символ фуд-молла «Депо» – это \_\_\_\_\_ .

А. жёлтые неоновые буквы Б. длинные деревянные столы В. два старых троллейбуса Г. цветочный магазин в троллейбусе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Тест (аудирование) 2

Прослушайте диалог двух друзей и выполните задания множественного выбора.

Время на выполнение заданий – 10 минут.

1. Виктор и Патрик разговаривают друг с другом \_\_\_\_\_.  
а) по телефону б) в офисе Патрика в) по Интернету
2. Патрик \_\_\_\_\_ о музыкальном фестивале «Рок-Арена». а) первый раз слышит б) уже знал в) всегда мечтал
3. Во время фестиваля «Рок-Арена» Виктор и Патрик смогут \_\_\_\_\_. а) посмотреть концерты любимых поп-групп б) послушать рок и встретиться с друзьями из Интернета в) после концерта погулять по Нижнему Новгороду
4. Патрик сказал, что \_\_\_\_\_. а) приедет на фестиваль на два дня б) сможет увидеть все четыре дня фестиваля в) не сможет приехать на фестиваль
5. Друзья решили, что билеты на фестиваль «Рок-Арена» купит \_\_\_\_\_. а) Патрик б) Кристина в) Виктор

Патрик: - Алло!

Виктор: - Привет, Патрик! Как дела? Ты можешь сейчас говорить?

П.: - Виктор, это ты?! Всё хорошо. Я еду на работу в свой офис.

В.: - Отлично. А ты помнишь, что будет на следующей неделе?

П.: - Э-э-э... Не-е-ет...

В.: - Ежегодный музыкальный фестиваль «Рок-Арена» в Нижнем Новгороде. 4 дня рок-музыки, и более сорока рок-групп на главной площади города!

П.: - Точно! Как я мог забыть?! Мы же собирались туда поехать.

В.: - Я приеду в Нижний Новгород четырнадцатого июля: это будет четверг, день открытия фестиваля.

П.: - Так... В четверг и пятницу у меня важная встреча с китайскими партнёрами. Значит, я буду на фестивале только в субботу и в воскресенье.

В.: - Эх! Нужно не только работать, Патрик, но и хорошо отдыхать. К тому же, мы сможем наконец встретиться с нашими друзьями с рок-форума в Интернете!

П.: - Отличная идея, Виктор! А где можно купить билеты? Я вспомнил, что наша подруга Кристина тоже хочет поехать на фестиваль.

В.: - Не волнуйтесь! Я куплю билеты для вас и отправлю их вам на e-mail.

П.: - Виктор, ты настоящий друг!

В.: - Всегда рад помочь! Пока!

П.: - До встречи!



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Письменная работа 2

.Вам написал письмо друг из России. Прочитайте его письмо.

1. Привет! Пишет тебе твой друг Кирилл.
2. Как твои дела? Как семья? Передавай им привет от меня. Надеюсь, что у тебя всё замечательно.
3. У меня всё хорошо. Две недели назад записался на фитнес. Теперь я хожу на тренировки четыре раза в неделю. Пока мне всё нравится. На работе тоже всё отлично. Сейчас работаю над новым проектом.
4. Недавно видел Александра, с которым мы учились в университете. Он передавал тебе привет.
5. Хочу сказать тебе, что на Новый год мы с женой и детьми едем в Москву. Поэтому уже через месяц мы с тобой встретимся. Я хочу осуществить нашу общую мечту – сходить вместе в парк «ВДНХ» и покататься на коньках.
6. Надеюсь, у нас всё получится. До встречи!

Задание. Напишите ответ на письмо Кирилла. В нём должна быть информация по пунктам 1-6. Внимание! Вы пишете письмо от своего имени!

Устное высказывание

Представьте монологическое высказывание на заданную тему в виде сообщения в академической группе. Время на подготовку 15 минут.

Расскажите о традиционной кухне Вашей родной страны.

Расскажите о праздновании Нового года в России.

Расскажите о своей семье.

Расскажите о любимом фильме.

Опрос 2

Дайте развернутый ответ на вопрос. Продемонстрируйте тезисы примерами, опишите принципы образования грамматических форм и их использования в контексте. Время на подготовку – 10 минут.

1. Существительные в единственном и множественном числе в русском языке.
2. Грамматический род имен существительных в русском языке.
3. Изменение существительных по падежам.
4. Роль существительного в предложении.
5. Краткие и полные прилагательные.
6. Разряды прилагательных в русском языке.
7. Степени сравнения прилагательных в русском языке.
8. Роль прилагательных в предложении.
9. Грамматическое время глагола.
10. Вид глаголов.
11. Изменение глаголов по лицам.
12. Роль глаголов в предложении.

### 3.2.2.2 Зачет с оценкой

Учебная задача 2.1

Подготовленное чтение

Обучающимся предлагается прочитать наизусть стихотворение, пройденное в течение семестра, соблюдая правила произношения. Время на подготовку 3 минуты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Осень в парке

Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Фартук розовый — осинке,  
Бусы красные — рябинке,  
Зонтик жёлтый — тополям,  
Фрукты осень дарит нам.

### Сентябрь

Кончается лето,  
Кончается лето,  
И солнце не светит,  
А прячется где-то.  
И дождь - первоклассник,  
Робея немножко,  
В косую линейку  
Линует окошко.

### Ландыш

Родился ландыш в майский день,  
И лес его хранит.  
Мне кажется,  
его задень —  
Он тихо зазвенит.  
И этот звон услышит луг,  
И птицы,  
и цветы...  
Давай послушаем,  
А вдруг  
Услышим — я и ты?

### Учебная задача 2.2 (спонтанное чтение)

Обучающимся предлагается прочитать вслух незнакомые тексты, соблюдая правила произношения. Время на ознакомление с текстом – 3 минуты.

От лагеря разбежалась по сторонам тайга, редкая, гнилая, с еловым буреломом. Над сутулыми хребтами, куда идет наш путь, над нарядною тайгою, пахнувшей спелой ягодой и упавшим листом, стынет прозрачная тишина бабьего лета. Хорошо и просторно в лесу в эту пору. Всё кажется умиротворённым. Какая грустная красота заключается в золотистом сиянии лесов, в их величественном увядании!

### Учебная задача 2.3

#### Значение ФЕ

Обучающимся предлагается объяснить значение фразеологических единиц, пройденных в течение семестра:

1. Бить баклуши
2. Работать спустя рукава



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Вавилонское столпотворение
4. Все свое ношу с собой
5. Впитаться глазами
6. Глаза разбегаются
7. Дать урок
8. Держать ухо востро
9. Держать себя в руках
10. Заметать следы

Учебная задача 2.4

Идиоматика в тексте

Обучающимся предлагается вычлнить из текста фразеологические единицы.выражения, опираясь как на лексическое значение слов, так и на их контекстные смысловые связи. Время на выполнение задания – 10 минут.

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом.

### 3.2.3 3 семестр

#### 3.2.4 Экзамен

Тест (чтение) 3.1.

Прочитайте тексты и определите функциональный стиль речи. Время на выполнение задания 15 минут.

Текст 1.

— Привет, Катя! Как дела?

— О, привет! Классно! Вчера с родителями в кино ходили.

— И что смотрели?

— «Чебурашку»! Такой душевный фильм!

— Ого, надо будет тоже сходить.

Текст 2

В старом парке шелестела листва. Солнечные лучи пробивались сквозь кроны деревьев, рисуя на земле причудливый узор. Вдалеке журчал фонтан, а в воздухе парил сладкий аромат цветущих лип.

Текст 3

Фотосинтез — это процесс, при котором растения преобразуют световую энергию в химическую. Он происходит в хлоропластах и включает две фазы: световую и темновую. В результате образуется глюкоза и выделяется кислород.

Текст 4

Директору школы №123

от ученика 7 «А» класса

Иванова Петра



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 27 из 133	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------	------------------------	---------------

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу освободить меня от занятий 15 марта 2024 года в связи с участием в городской олимпиаде по математике.

Дата: 14.03.2024

Подпись: \_\_\_\_\_

Текст 5

Сегодня в нашем городе открылась новая спортивная школа. Это важное событие для развития детского спорта. Более 200 юных спортсменов смогут заниматься под руководством опытных тренеров. Мы уверены, что из этих стен выйдут будущие чемпионы! Каждый стиль речи используется в определённой ситуации и имеет свои особенности. Разговорный — в неформальном общении, художественный — в литературе, научный — в учебниках и исследованиях, официально-деловой — в документах, публицистический — в СМИ.

Тест (чтение) 3.2

Вопросы с множественным выбором на полное понимание информации в тексте.  
Время на выполнение заданий – 25 минут.

Всего через год после основания Петербурга, в 1704 году, на болотистом берегу Невы напротив Петропавловской крепости по приказу Петра начались работы по разбивке большого парка, который получил романтическое название «Летний сад». Сегодня это зелёный остров, который окружают Фонтанка, Мойка, Лебяжья канавка и Нева. Летний сад создавался в модном тогда в Европе регулярном стиле, который ещё называли «французским». Дорожки в таких парках располагались симметрично, сходились и расходились, образуя площадки правильной геометрической формы. В тех местах, где дорожки соединялись, ставили скульптуры, которые по приказу Петра привезли в Петербург из Италии. Идея создания фонтанов в Летнем саду также принадлежала Петру. Правда, по мнению Петра, функции фонтанов должны быть шире, чем это принято в европейском паркостроении. Фонтаны должны не только украшать сады, радовать посетителей и дарить прохладу в жаркое время года, но и образовывать. О фонтанах Летнего сада уже в начале XVIII века рассказывали легенды. Например, говорят, что Пётр Великий хотел поставить табличку, на которой было бы написано, почему фонтан так называется, его история и так далее. К сожалению, фонтаны в Летнем саду просуществовали только до 70-х годов XVIII века: катастрофическое наводнение 1777 года их уничтожило. В Летнем саду находился и первый дворец русского царя. Сначала построили деревянный дом, а в 1712 году по проекту архитектора Доменико Трезини был построен каменный дворец, который можно увидеть в Летнем саду и сегодня. Летний дворец Петра I выглядит очень просто и строго. Летний сад стал первым в России парадным публичным парком, в котором не только отдыхали, но и устраивали официальные государственные праздники и даже принимали иностранных гостей. С тех пор прошло уже больше 300 лет, Летний сад давно перестал быть закрытой территорией, где собираются главные лица государства. Многие жители и гости Петербурга с большим удовольствием гуляют по Летнему саду. Можно сказать, что нет, наверное, в центре Петербурга более любимого и романтического места, чем Летний сад.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Летний сад был создан по ...  
А) приказу Петра Великого Б) желанию горожан В) проекту архитектора Доменико Трезини
- Стиль, в котором создан Летний сад, является ...  
А) русским Б) итальянским В) французским
- По мнению Петра I, фонтаны должны не только создавать красоту, как в Европе, но и ...  
А) стать символом Петербурга Б) выполнять образовательную функцию В) являться местом для купания
- По проекту архитектора Доменико Трезини Летний дворец царя был ...  
А) достроен Б) перестроен В) пристроен
- Летний сад был парком, в котором ...  
А) Встречались только для важных официальных праздников Б) принимали иностранных гостей и обсуждали важные события в жизни государства В) отдыхали, принимали зарубежных гостей и проводили официальные праздники
- Сегодня Летний – это ...  
А) закрытый для посетителей зелёный остров Б) место встречи главных лиц государства В) любимое место отдыха жителей города

### Тест (аудирование) 3

Прослушайте текст и ответьте на вопросы с множественным выбором на полное понимание информации в тексте.

Время на выполнение заданий – 15 минут. Текст прослушивается дважды.

- Сергей \_\_\_\_\_, где будет отдыхать летом.  
А. уже знает Б. ещё не знает В. давно решил Г. быстро решил
  - Сергей \_\_\_\_\_ на рыбалку.  
А. никогда не ходил Б. любит ходить В. не любит ходить Г. ходил с Андреем
  - Андрей и Сергей \_\_\_\_\_ на Байкал.  
А. ещё не решили, смогут ли поехать Б. поедут в тур В. организуют самостоятельное путешествие Г. решили, что смогут поехать
  - Андрей хотел бы поехать в тур в августе, потому что \_\_\_\_\_. А. у Сергея будет отпуск в это время Б. это хороший месяц для рыбалки В. в этом месяце тур стоит дешевле Г. в это время там будет инструктор
- Прослушайте 4 текста и ответьте на вопросы.
- Ситуация На вокзале Вы слышите объявление. О чём вы узнали?
- В объявлении говорится, что отправление поезда \_\_\_\_\_.  
А. было 5 минут назад Б. будет с 5 пути В. будет через 5 минут Г. задерживается на 5 минут.
- Ситуация. Вы слушаете результаты социологического опроса «Работа и хобби». О чём вы узнали?
- 26% работодателей хотят знать об увлечениях работника, если \_\_\_\_\_.  
А. хобби подходит специальности Б. человек занимается экстремальными видами спорта В. хобби не связано с работой Г. для увлечения нужен длинный отпуск
  - \_\_\_\_\_ работодателей не принимали на работу человека из-за его хобби.  
А. 85% Б. 42% В. 8% Г. 5%
- Ситуация. Вы слушаете по радио прогноз погоды. О чём вы узнали?
- В начале недели температура будет \_\_\_\_\_.  
А. выше +4°C Б. + 2 - +4 °С В. не выше +2°C Г. 2°C ниже нуля



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 29 из 133	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------	------------------------	---------------

9. К концу недели на улице ожидается \_\_\_\_\_ .

А. солнце Б. дождь В. холодный ветер Г. снег

Ситуация. По радио вы слушаете новости культуры. О чём вы узнали?

10. Новое шоу Татьяны Навки – это \_\_\_\_\_ .

А. соревнования по фигурному катанию Б. музыкальный концерт В. мюзикл на льду Г. программа открытия Олимпиады-2018

11. В шоу примут участие \_\_\_\_\_ .

А. только зарубежные фигуристы Б. все победители Олимпиады-2018 В. отечественные фигуристы, музыканты и акробаты Г. все отечественные акробаты

Письменная работа 3

Вы часто заказываете вещи и технику в одном Интернет-магазине и хотите поделиться своими впечатлениями. Разместите отзыв об этом магазине на сайте с рекомендациями. В нём напишите:

- как вы узнали об этом Интернет-магазине;
- как давно вы им пользуетесь;
- что там можно приобрести;
- что вам больше всего нравится на этом сайте;
- что вам не нравится;
- советуете ли вы другим покупателям заказывать товары здесь, почему.

Устное высказывание (диалог-обсуждение). Время на подготовку – 10 минут

1. На курсах вы познакомились с молодым человеком/девушкой. В один из вечеров вы разговариваете о спорте.

- Сообщите, интересуетесь вы спортом или не очень.

- Выслушайте вашего нового знакомого и выразите ваше отношение к его увлечению.

(Разговор начинает ваш партнёр).

2. Вы обсуждаете с другом, какой иностранный язык важно знать.

- Объясните, почему вас интересует этот вопрос.

- Узнайте, что думает об этом ваш коллега.

- Аргументируйте ваше мнение по этому вопросу.

(Разговор начинаете вы).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 30 из 133	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------	------------------------	---------------

### 3.2.5 4 семестр

Экзамен

Тест (чтение) 4

Вопросы с множественным выбором на полное понимание информации в тексте.

Время на выполнение заданий 30 минут.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв родился 28 ноября 1906 года в Петербурге. Родители Д.С. Лихачёва не принадлежали к литературной или артистической среде. Но большим увлечением родителей Лихачёва был балет. Ежегодно, несмотря на то, что в семье не было лишних денег, они старались снять квартиру ближе к Мариинскому театру, покупали балетный абонемент в театр и ходили почти на все спектакли. Вместе с родителями с четырехлетнего возраста театр посещал и маленький Дмитрий. Летом семья отправлялась на дачу в Куоккалу. Здесь отдыхали многие представители артистического и литературного мира Петербурга. На дорожках парка можно было встретить И.Е. Репина, К.И. Чуковского, Ф.И. Шаляпина, В.Э. Мейерхольда, М. Горького, Л.Н. Андреева и других писателей, художников, артистов, музыкантов. Некоторые из них выступали в дачном театре, читали стихи, делились воспоминаниями. В 1914 году, через месяц после начала Первой мировой войны, Митя Лихачёв пошёл в школу. В школе проходили литературные встречи, на которые приходили известные учёные и литераторы. Дмитрию Лихачёву особенно нравилось участвовать в кружках литературы и философии. В это время он окончательно решает стать филологом и, несмотря на советы родителей выбрать более денежную профессию инженера, в 1923 году поступает на этнолого-лингвистическое отделение факультета общественных наук Петроградского университета. Лекции, занятия в архивах и библиотеках, постоянные разговоры на философские темы в длинном университетском коридоре, посещение публичных выступлений, философских кружков — всё это увлекало юношу. 8 февраля 1928 года он был арестован и отправлен на 5 лет на Соловки за участие в студенческом кружке «Космическая академия наук». Вернувшись в родной город, Д.С. Лихачёв много читает, возвращается к научной деятельности. В 1935 году Д.С. Лихачёв женился на Зинаиде Александровне Макаровой, а в 1937 году у них родились две девочки — близнецы Вера и Людмила. В 1938 СПбГУ. Тест по русскому языку как иностранному языку. Первый уровень. Субтест «Чтение». Демонстрационный вариант 2. году Д.С. Лихачёв поступил на работу в Институт русской литературы (Пушкинский Дом) АН СССР, где 11 июня 1941 года защитил диссертацию на степень кандидата филологических наук. Через одиннадцать дней после защиты началась Великая Отечественная война. По состоянию здоровья Д.С. Лихачёв не был призван на фронт и до июня 1942 года оставался в блокадном Ленинграде. После войны Д.С. Лихачёв активно занимается наукой. В 1945–1946 годах выходят его книги, посвящённые исследованиям Древней Руси. Д.С. Лихачёв не только сам занимался исследованием древнерусской литературы, но и смог собрать и организовать научные силы для её изучения. С 1954 года до конца жизни он являлся заведующим Сектором (с 1986 года — Отделом) древнерусской литературы Пушкинского Дома, который стал главным научным центром страны по этой тематике. Учёный очень много сделал и для популяризации древнерусской литературы, для того, чтобы семь веков её истории стали известны широкому кругу читателей. По его инициативе и под его руководством была издана серия «Памятники литературы Древней Руси». В 2006 году, через 100 лет со дня рождения Лихачёва, в Санкт-Петербурге его именем была названа площадь. С площади открывается вид на Петропавловскую крепость, стрелку Васильевского острова, Дворцовую набережную, знаменитые архитектурные ансамбли и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

памятники, сохранению которых Дмитрий Сергеевич Лихачев отдал немало сил.

1. Содержанию текста более всего соответствует название ... .

А) «Школьные годы Д.С. Лихачёва» Б) «Работа в Пушкинском Доме» В) «Творческий и жизненный путь Д.С. Лихачёва»

2. Д.С. Лихачёв начал посещать Мариинский театр в возрасте ... лет.

А) двух Б) трех В) четырех СПбГУ.

3. Семья, в которой рос Д.С. Лихачёв, была ... .

А) богатой Б) небогатой В) очень бедной

4. С самого раннего детства Д.С. Лихачёв был знаком с миром ... .

А) рабочего народа Б) писателей, художников, музыкантов В) учёных

5. В школе Д.С. Лихачёв с удовольствием участвовал в кружках ... .

А) литературы и философии Б) математики и физики В) химии и биологии

6. Родители советовали сыну выбрать профессию, которая ... .

А) ему нравится Б) является модной В) приносит деньги

7. Вернувшись с Соловков, Д.С. Лихачёв ... .

А) продолжает заниматься научной деятельностью Б) меняет профессию В) решает уехать из родного города

8. Когда началась Великая Отечественная война, Д.С. Лихачёв ... .

А) устроился на работу в больницу Б) ушёл на фронт В) остался в блокадном Ленинграде

9. Д.С. Лихачёв почти всю жизнь занимался изучением ... .

А) современной литературы Б) литературы Средних веков В) литературы Древней Руси

10. В Петербурге к 100-летию со дня рождения Д.С. Лихачёва была ... .

А) названа площадь его именем Б) издана серия «Памятники литературы Древней Руси» В) написана книга, посвящённая исследованиям Древней Русь

Тест (аудирование) 4

Вопросы с множественным выбором на полное понимание информации в тексте.

Время на выполнение заданий – 20 минут. Текст прослушивается дважды.

1. Содержанию текста более всего соответствует название ... .

А) «Добрые дела Деда Мороза» Б) «Вотчина Деда Мороза» В) «Сказка и жизнь»

2. Приезжая в Вотчину Деда Мороза, вы оказываетесь в мире ... .

А) сказки Б) трудностей В) открытий

3. Вотчина Деда Мороза – это место, созданное ... .

А) самим Дедом Морозом Б) детьми и их родителями В) по инициативе Ю.М. Лужкова

4. В гости к Деду Морозу можно приехать ... .

А) зимой Б) летом В) круглый год

Письменная работа (сочинение-рассуждение)

Напишите, что Вы думаете о роли интернет-шопинга в современном мире.

В своем эссе:

- проанализируйте тенденции и перспективы развития онлайн-шопинга в России;
- охарактеризуйте ситуацию в своей стране;
- аргументируйте причины роста популярности онлайн-шопинга среди потребителей и опишите недостатки онлайн-магазинов, опираясь на мнения покупателей разных возрастных групп (молодёжи, взрослых пользователей и пенсионеров);
- опишите свой опыт (или опыт своих друзей) онлайн-шопинга;
- дайте свой прогноз развития ситуации на ближайшее время.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### Устное высказывание 4.1

Развернутый ответ. Время на подготовку 10 минут.

Вы ознакомились с результатами социологического опроса.

- Обсудите со знакомым эту проблему.
- назовите тему социологического опроса и прокомментируйте результаты
- расскажите, каким образом эта проблема затрагивает вашу жизнь
- узнайте у партнёра, согласен ли он с вами
- обсудите с собеседником, актуальна ли эта тема в вашей стране



#### 3.3 Ключи, решения учебных задач и требования к ответам

Ключи

1 семестр

Экзамен

Тест (чтение) 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	б	б	б	а	б	в	б	а	б	в	в	в	а	б	в	а	а

Тест (аудирование) 1

1 – 2+ 3- 4+ 5- 6-

Письменная работа

См. критерии оценивания письменной работы.

Требования к развернутым ответам (письменная работа, устное высказывание)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### Устное высказывание

Ответ должен соответствовать заданному жанру, представлять собой завершённое самостоятельное, логично структурированное, связное высказывание в соответствии с заданной коммуникативной целью (сообщение информации, выражение мнения, описание личного опыта), с учётом заданных прагматическими и социокультурными параметрами особенностей коммуникации (адресованность, нейтральный стиль). В ответах должны присутствовать структурные элементы текстов заданных жанров (обращение, завершающая фраза и подпись в письме, вступление, основная часть и заключение в устном высказывании), должны использоваться средства логической связи – союзы, вводные слова, местоименные наречия, должна прослеживаться семантическая и коммуникативная преемственность между частями текста. Лексические единицы и грамматические структуры должны соответствовать заданной теме и ситуации общения, произношение / орфография и пунктуация должны соответствовать норме языка.

Зачёт с оценкой

#### Тест (фонетика) 1

1. АБАБАААА
2. АБАББББА
3. АБАББББА
4. ББАААБАА
5. АБББАБББ
6. БААБАБАА
7. БАААББАБ
8. АБААББАБ
9. ББАААААБ
10. ААБББААБ

#### Опрос 1

При ответе на вопрос обучающийся должен:

Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня изучаемого языка, описать процессы, отражающие функционирование строя изучаемого языка, интерпретировать основные закономерности соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на изучаемом языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы.

#### Учебная задача 1

При чтении вслух текста на изучаемом языке обучающийся должен:

Прочитать текст на языке без фонетических ошибок, произносить все звуки и интонировать фразы в соответствии с нормативным вариантом русского языка.

Допускаются до 2 несистемных неточностей в произношении звуков или в интонировании фраз.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2 семестр

Экзамен

Тест (чтение) 2

1 Б 2 В 3А 4В 5Г 6В

Тест (аудирование) 2

1 А 2 Б 3 Б 4 А 5 В

Письменная работа 2

Устное высказывание 2

Требования к развернутым ответам (письменная работа, устное высказывание)

Ответ должен соответствовать заданному жанру, представлять собой завершённое самостоятельное, логично структурированное, связное высказывание в соответствии с заданной коммуникативной целью (сообщение информации, выражение мнения, описание личного опыта, описание эмоций), с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами особенностей коммуникации (адресованность, нейтральный стиль). В ответах должны присутствовать структурные элементы текстов заданных жанров (обращение, завершающая фраза и подпись в письме, вступление, основная часть и заключение в устном высказывании), должны использоваться средства логической связи – союзы, вводные слова, местоименные наречия, должна прослеживаться семантическая и коммуникативная преемственность между частями текста. Лексические единицы и грамматические структуры должны соответствовать заданной теме и ситуации общения, произношение / орфография и пунктуация должны соответствовать норме русского языка, единицы всех уровней языка должны быть использованы с учетом литературной и/или разговорной нормы языка, стилистических и культурных коннотаций

Опрос 2

При ответе на вопрос обучающийся должен:

Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня изучаемого языка, описать процессы, отражающие функционирование строя изучаемого языка, интерпретировать основные закономерности соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на изучаемом языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы.

### **Зачет с оценкой**

Учебная задача 2.1

При чтении вслух стихотворений на русском языке обучающийся должен:

Прочитать текст без фонетических ошибок, произносить все звуки и интонировать фразы в соответствии с нормативным вариантом русского языка.

Допускаются до 2 несистемных неточностей в произношении звуков или в интонировании фраз.

Учебная задача 2.2.

При спонтанном, неподготовленном чтении вслух текста на русском языке обучающийся должен:

Прочитать текст без фонетических ошибок, произносить все звуки и интонировать фразы в соответствии с нормативным вариантом русского языка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Допускаются до 2 несистемных неточностей в произношении звуков или в интонировании фраз.

Учебная задача 2.3.

1. Бездельничать
2. Плохо работать
3. Толпа, суматоха
4. Скучность имущества/ценность знаний
5. Пристально смотреть
6. Затруднение с выбором
7. Проучить, наказать
8. Быть внимательным
9. Сдерживать эмоции
10. Уничтожить улики, доказательства

Учебная задача 2.4.

Анюта бежала домой **сломя голову**, **находясь на седьмом небе от счастья**, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго **ждала с замиранием сердца**. Дома её ждала мама, она всю ночь **не покладая рук и не сомкнув глаз** готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и **ломала голову** над этим вопросом. В прошлом году, на новогоднем празднике, она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось **ударить в грязь лицом**.

### 3 семестр

Экзамен

Тест (чтение) 3.1

1. Разговорная речь
2. Художественная литература
3. Научный стиль
4. Официально-деловой стиль
5. Публицистический стиль

Тест (чтение) 3.2

1	2	3	4	5	6
а	в	б	б	в	в

Тест (аудирование) 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1
б	а	а	б	в	а	в	б	г	в	в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Письменная работа

Устное высказывание (диалог-обсуждение информации)

Требования к развернутым ответам (устное высказывание, письменная работа)

Ответ должен соответствовать заданному жанру, представлять собой завершённое самостоятельное, логично структурированное, связное высказывание в соответствии с заданной коммуникативной целью (сообщение информации, выражение мнения, описание личного опыта, описание эмоций), с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами особенностей коммуникации (адресованность, нейтральный стиль). В ответах должны присутствовать структурные элементы текстов заданных жанров (обращение, завершающая фраза и подпись в письме, вступление, основная часть и заключение в устном высказывании), должны использоваться средства логической связи – союзы, вводные слова, местоименные наречия, должна прослеживаться семантическая и коммуникативная преемственность между частями текста. Лексические единицы и грамматические структуры должны соответствовать заданным теме и ситуации общения, произношение / орфография и пунктуация должны соответствовать норме русского языка, единицы всех уровней языка должны быть использованы с учетом литературной и/или разговорной нормы русского языка, стилистических и культурных коннотаций. В ответах должны адекватно использоваться языковые средства заданного регистра общения (официального в письме-запросе, нейтрального в диалоге).

## 4 семестр

Тест (чтение) 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	а	в	а	в	в	а

Тест (аудирование) 4

1	2	3	4
б	а	в	в

Устное высказывание

Письменная работа (сочинение-рассуждение) 4.1

Требования к развернутым ответам (устное высказывание, письменная работа)

Ответ должен соответствовать заданному жанру, представлять собой завершённое самостоятельное, логично структурированное, связное высказывание в соответствии с заданной коммуникативной целью (сообщение информации, выражение мнения, описание личного опыта, описание эмоций), с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами особенностей коммуникации (адресованность, нейтральный стиль). В ответах должны присутствовать структурные элементы текстов заданных жанров (обращение, завершающая фраза и подпись в письме, вступление, основная часть и заключение в устном высказывании), должны использоваться средства



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 37 из 133	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------	------------------------	---------------

логической связи – союзы, вводные слова, местоименные наречия, должна прослеживаться семантическая и коммуникативная преемственность между частями текста. Лексические единицы и грамматические структуры должны соответствовать заданной теме и ситуации общения, произношение / орфография и пунктуация должны соответствовать норме русского языка, единицы всех уровней языка должны быть использованы с учетом литературной и/или разговорной нормы русского языка, стилистических и культурных коннотаций. В ответах должны адекватно использоваться языковые средства заданного регистра общения (официального в письме-запросе, нейтрального в диалоге). Должны быть использованы этикетные формулы общения, принятые в заданных коммуникативных ситуациях, должна быть в целом реализована заданная типичная модель коммуникативного поведения.

#### **4.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

1 семестр

Экзамен

Тест (чтение)

Тест (аудирование)

Письменная работа (личное письмо)

Устное высказывание (подготовленный монолог)

Максимальный балл за каждый вид заданий – 5.

Итоговый максимальный балл – 20.

Зачет с оценкой

Тест

Опрос

Учебная задача 1

Максимальный балл за каждый вид заданий – 5.

Итоговый максимальный балл – 15.

2 семестр

Экзамен

Тест (чтение)

Тест (аудирование)

Письменная работа

Устное высказывание

Опрос

Максимальный балл за каждый вид заданий – 5.

Итоговый максимальный балл – 25.

Зачет с оценкой

Учебная задача 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Максимальный балл за каждый вид заданий – 5.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 38 из 133	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------	------------------------	---------------

Итоговый максимальный балл – 20.

3 семестр

Тест (чтение) 3.1

Тест (чтение) 3.2

Тест (аудирование)

Письменная работа

Устное высказывание (диалог-обсуждение информации)

Максимальный балл за каждый вид заданий – 5.

Итоговый максимальный балл – 25.

4 семестр

Тест (чтение)

Тест (аудирование)

Письменная работа

Устное высказывание

Максимальный балл за каждый вид заданий – 5.

Итоговый максимальный балл – 20.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

Ответы по всем видам оценочных средств оцениваются по пятибалльной шкале.

##### **4.2.1. Критерии оценивания опроса**

отлично – высокий уровень подготовки (высокий уровень сформированности компетенций) – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки (средний уровень сформированности компетенций) – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки (базовый уровень сформированности компетенций) – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки (низкий уровень сформированности компетенций) – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.2.2. Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

#### 4.2.3. Критерии оценивания устного высказывания

отлично - высокий уровень подготовки (высокий уровень сформированности компетенций):

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.

\* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.

хорошо - хороший уровень подготовки (средний уровень сформированности компетенций):

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания). Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочисленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания

\* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.

удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки (базовый уровень сформированности компетенций):

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания). Высказывание не имеет завершённого характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.

\* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 40 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.

неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки (низкий уровень сформированности компетенций):

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

\* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

#### 4.2.4. Критерии оценивания письменной работы

отлично - высокий уровень подготовки (высокий уровень сформированности компетенций):

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

хорошо - хороший уровень подготовки (средний уровень сформированности компетенций):

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).

2. организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки (базовый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сформированности компетенций):

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

4. грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..

5. орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки (низкий уровень сформированности компетенций):

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

#### **4.2.5. Критерии оценивания учебной задачи**

отлично – высокий уровень подготовки (высокий уровень сформированности компетенций)

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 42 из 133	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------	------------------------	---------------

задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки (средний уровень сформированности компетенций)

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки (базовый уровень сформированности компетенций)

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы. неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки (низкий уровень сформированности компетенций)

Задача не решена.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65 %

1.1. Посещение занятий 5 %

1.2. Аудиторная работа (устные и письменные ответы, выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии, учебных задач, доклады, проекты) 35%

1.3. тестовые задания (текущие тесты по лексике, грамматике) 15%

1.4. самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) 15%

2. Промежуточная аттестация 25%

3. Бонус 5%

Итого: 100%



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 43 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Обучающийся, набравший 86-100 баллов, получает оценку «отлично».

Обучающийся, набравший 69-85 баллов, получает оценку «хорошо».

Обучающийся, набравший 51-68 баллов, получает оценку «удовлетворительно».

Обучающийся, набравший менее 51 балла, получает оценку

«неудовлетворительно».

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяются следующим образом:

	<u>Высокий уровень сформированности компетенций</u>	<u>Средний уровень сформированности и компетенций</u>	<u>Базовый уровень сформированности компетенций</u>	<u>Низкий уровень сформированности компетенций</u>
ОПК-4	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Умеет отлично</u> идентифицировать</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> идентифицировать</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> особенностей языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.</p> <p><u>Не умеет</u> идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 44 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>ровать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.</p>	<p><u>Умеет хорошо</u> идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Уверенно владеет навыками</u> адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран</p>	<p>лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.</p>	<p>иностранного языка; идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.</p> <p><u>Не владеет навыками</u> адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.</p>
--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 45 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.		
ОПК-3	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Умеет отлично интерпретировать</u> коммуникативные цели высказывания, адекватно</p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного общения; основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимых для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Не умеет</u> интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 46 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершённое устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на</u></p>	<p>межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Умеет хорошо интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершённое устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования</u></p>	<p>принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; создавать ясное, связное, завершённое устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Владеет некоторыми стратегиями общего, полного, детального</u></p>	<p>соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Не владеет стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершённого устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и</u></p>
--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 47 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершено-го устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p>	<p>фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p> <p><u>Уверенно владеет стратегиями</u> общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершено-го устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и</p>	<p>понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах лично-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения; опытом создания завершено-го устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах лично-ориентированной и социокультурной тематики; навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p>	<p>культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.</p>
--	--	---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 48 из 133

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями; навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.		
--	--	---	--	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

