

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522573

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Годы набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) Английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) Английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский и китайский языки

Дисциплина: Философия

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: Особенности системного и критического мышления, основные логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач, основные источники информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Уметь: Аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, применять логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач, анализировать источники информации с целью



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Владеть: Навыками обоснованного принятия решений, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками поиска достоверных суждений.
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне-	Знать: Социокультурные различия социальных групп, исторические факты и социокультурные традиции Отечества, основные социокультурные особенности. Уметь: Соотносить этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеть: Навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ния профессиональ- ных задач и соци- альной интеграции.	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, опытом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в философию	Тесты № 1-6 Темы рефератов № 1-3	Вопросы к зачету № 1-6 Тесты № 15-20
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История философии	Тесты № 9-40 Темы рефератов № 4-23	Вопросы к зачету № 7-32 Тесты № 1-14
3	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Теория философии	Тесты № 41-50 Темы рефератов № 24-48	Вопросы к зачету № 33-70 Тесты № 21-50

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра английского языка		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тесты для текущего контроля (для самостоятельного выполнения):

1. Кто впервые назвал новый способ мышления «философией»:
 1. Гераклит
 2. Платон
 - 3. Пифагор+**
 4. Демокрит
2. Исторически первоначальное определение философии:
 1. Форма теоретического мировоззрения
 2. Учение о первосущностях
 3. Идея совершенной мудрости
 - 4. Любовь к мудрости+**
3. Философия как мировоззрение отличается:
 - 1. Теоретичностью, рациональностью, системностью+**
 2. Рациональностью, наличием ассоциативных связей
 3. Понятийными формами, чувственными образами
 4. Логическими связями, эмоциональностью
4. К историческим типам мировоззрения относятся:
 1. Мифология, наука, искусство
 2. Религия, мифология, наука
 - 3. Мифология, религия, философия+**
 4. Философия, искусство, мифология
5. Особенности философского познания заключаются в:
 - 1. Теоретичности, универсальности, высокой абстрактности+**
 2. Универсальности, логической обоснованности, верифицированности
 3. Опытной проверке, теоретичности, абстрактности
 4. Неверифицированности, конкретности
6. К предмету философии относятся:
 1. Человек, общество, природа
 - 2. Мир как целое, всеобщие свойства природы, общества и мышления+**
 3. Мышление, представление, восприятие
 4. Общие выводы конкретных наук
7. Онтология как часть философии занята:
 1. Выявлением предельных оснований познания
 2. Критериями отнесения к ценности
 - 3. Построением универсальной субстанционально-атрибутивной модели мира+**
 4. Критикой оснований культуры
8. Предпосылками возникновения философии являются:
 1. Развитая мифология, протонаука, традиции



2. Религия, мифология, система рабского труда
3. Протонаука, свободное государство, религия
4. **Разделение труда на физический и умственный, полисная демократия, научные знания+**
9. Кто из известных философов является автором афоризма: «я знаю, что ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»:
 1. Платон
 2. Эпикур
 3. **Сократ+**
 4. Л. Фейербах
10. «основной вопрос философии» в формулировке ф. Энгельса:
 1. Что я могу знать, что я должен делать, на что я смею надеяться
 2. **Есть вопрос об отношении мышления к бытию+**
 3. Решить, стоит ли жизнь того, чтобы быть прожитой
 4. Поиски цельного знания о цельном бытии
11. Авторами вышеприведенных формулировок являются:
 1. Г. Гегель, В.С. Соловьев, Ж.-П. Сартр, А. Камю
 2. И. Кант, Ж.-П. Сартр, Ф. Энгельс, Ф. Ницше
 3. Ф. Энгельс, И. Кант, Ф. Ницше, Р. Декарт
 4. **И. Кант, Ф. Энгельс, А. Камю, В.С. Соловьев+**
12. Признаком научной философии является:
 1. Наличие проблемы значимости мира для человека
 2. **Изучение предельных оснований мира, как он существует сам по себе+**
 3. Связь с этикой
 4. Наличие диалектики
13. Идеалистическое философское познание отличается:
 1. Агностицизмом, скептицизмом
 2. **Признанием первоначала духа (сознания, идеи) по отношению к материи+**
 3. Дуализмом духа и материи
 4. Признанием примата материи
14. Правомерно отождествление философии с:
 1. Религией
 2. **Мировоззрением+**
 3. Теоретической quintэссенцией культуры
 4. Наукой
15. Особенности античной философии в целом определяются:
 1. **Космоцентризмом, диалектикой материи и идеи, антропоцентризмом+**
 2. Гуманизмом, рассмотрением космоса как объекта
 3. Неразличением субъекта и объекта
 4. Рассмотрением космоса как субъекта

Тесты для промежуточного контроля (для самостоятельного выполнения):

1. Под реализмом в средневековой философии подразумевалось, что подлинной реальностью обладают:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

2. Единичные вещи
3. Классы вещей
4. **Общие понятия+**
5. Общие понятия и единичные вещи
- 2.. Основной систематизатор зрелой схоластики:
 1. А. Августин
 2. **Ф. Аквинский+**
 3. И. Эриугена
 4. П. Абеляр
3. Гуманизм эпохи Возрождения выражен в идее:
 1. Человек есть природное существо
 2. Человек есть творение бога
 3. **Человек есть творец самого себя+**
 4. Человек есть продукт общества
4. Специфическая черта натурфилософии возрождения:
 1. Деизм
 2. **Пантеизм+**
 3. Дуализм
 4. Атеизм
5. Положение о том, что факт мысли гносеологически ценнее факта опыта, характеризует:
 1. Абсолютный идеализм
 2. Сенсуализм
 3. Эмпиризм
 4. **Рационализм+**
6. Интеллектуальная интуиция имеет исходным пунктом положение: «мыслю, следовательно, существую», – у:
 1. **Р. Декарта+**
 2. Б. Спинозы
 3. Г. Лейбница
 4. Д. Локка
7. «нет ничего в мышлении, чего прежде не было бы в ощущениях» – это принцип философской традиции:
 1. Идеализма
 2. Материализма
 3. **Эмпиризма+**
 4. Монизма
8. Кому принадлежит постулат: «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»:
 1. И. Фихте
 2. **К. Маркс+**
 3. Г. Гегель
 4. Л. Фейербах
9. Одно из основных произведений Г. Гегеля:
 1. «Критика чистого разума»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. **«Наука логики»+**
3. «Диалектика природы»
4. «Сущность христианства»
10. Кто из немецких философов осуществил гносеологический переворот, перенеся внимание с объекта на познающий субъект:
 1. Г. Гегель
 2. Г. Лейбниц
 3. К. Ясперс
 4. **И. Кант+**
11. Категорический императив И. Канта имеет вид:
 1. «не делай другим того, чего не желаешь себе»
 2. «всякое действие должно быть ориентировано на добро»
 3. **«поступайте так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также и силу принципа всеобщего законодательства»+**
 4. «поступайте так, чтобы свобода твоего выбора никогда не противоречила свободе выбора другого»
12. «развитие логической идеи оказывается движением от абстрактного к конкретному...» – это принцип философии:
 1. К. Маркса
 2. И. Канта
 3. Л. Фейербаха
 4. **Г. Гегеля+**
13. Л. Фейербах определял сущность человека в положении:
 1. «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»
 2. «человек есть «политическое животное», наделенное разумом»
 3. «человек есть животное с двух ног, лишенное перьев»
 4. **«в воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового...»+**
14. Определения человека и его сущности как «двуногого без перьев», как «политического животного», как «волевого, чувствующего и мыслящего», как «совокупности общественных отношений» принадлежит:
 1. Гегелю, Диогену, Платону, Фейербаху
 2. **Платону, Аристотелю, Фейербаху, Марксу+**
 3. Аристотелю, Диогену, Фейербаху, Канту
 4. Фейербаху, Канту, Гераклиту, Протагору
15. Кто из русских философов считается создателем «философии всеединства»:
 1. П.Я. Чаадаев
 2. М.В. Ломоносов
 3. А.Ф. Лосев
 4. **В.С. Соловьев+**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1


стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тематика рефератов:

1. Миф как синкретическая форма общественного сознания.
2. Великие мыслители о философии и предмете ее изучения.
3. Философия и наука: единство содержания и многообразие форм.
4. Китайская философия и китайский язык: грани взаимодействия.
5. Становление философии: от мифа к логосу.
6. «Семь мудрецов»: мысли и афоризмы.
7. Платон о душе и ее бессмертии.
8. Диалог «Пир» Платона и учение об эротической иерархии.
9. Эллинистический мир и эллинистическая культура.
10. «Исповедь» Августина Аврелия.
11. Философские воззрения арабских мыслителей (Авиценна, Аверроэс).
12. Философия и этика Парацельса.
13. Социальные утопии как знак времени (Т. Мор, Т. Кампанелла).
14. Естественнонаучные и гуманитарные взгляды философов Нового времени и Просвещения.
15. Проблема человека и общества в творчестве Ж.-Ж. Руссо.
16. Истинное, прекрасное и возвышенное в понимании И. Канта.
17. Концепция философии истории Г. Гегеля.
18. Гуманистические и естественнонаучные тенденции в немецкой классической философии.
19. «Капитал» К. Маркса и его значение в современном обществе.
20. Философия народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев).
21. Влияние позитивизма на гуманитарные науки.
22. Современная герменевтика как методология гуманитарных наук.
23. А. Шопенгауэр о смерти, страдании и горестях жизни.
24. А. Бергсон и творческая эволюция.
25. Мироззренческое и методологическое значение понятия материи для современной науки.
26. «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартра.
27. Проблема человека в эпоху биотехнологий и НТР.
28. Антропный принцип в современной картине мира.
29. Проблема формирования психики и сознания у слепоглухонемых детей.
30. З. Фрейд и К. Юнг о природе и толковании сновидений.
31. Диалектика как способ мышления.
32. Диалектика и синергетика. Синергетика как новое мировидение.
33. Г. Гегель о законах и категориях диалектики.
34. Интуиция как источник познания.
35. Истина и правда в русской философской мысли.
36. Проблема выражения истины в языке.
37. Специфика педагогической практики.
38. «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельса.
39. Критика технократического мышления.
40. Законы мышления и логика Аристотеля

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра английского языка		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

41. Специфика научного мышления.
42. Социальная стратификация и социальная мобильность (П.А. Сорокин).
43. Маргинальность и депривация в современном обществе.
44. Русская цивилизация: сущность, ценности и перспективы.
45. «Римский клуб» о глобальных проблемах, выживании человечества и основных сценариях будущего.
46. Человек – «мыслящий тростник» Б. Паскаля.
47. Проблема бессмертия человека: мифы и реальность
48. Актуальные проблемы современного языка: философский анализ.

Вопросы к экзамену

Раздел I – Введение в философию

1. Понятие философии. Предмет философии и его особенности. Философия как «любовь к мудрости». Мудрость и знание. Проблема самоопределения философии.
2. Место и роль философии в системе культуры.
3. Структура, основные функции и генезис философии: социально-экономические, социально-политические и духовные предпосылки.
4. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные формы предфилософского мировоззрения (мифология, религия). Философия и религия.
5. Проблема научности философского мировоззрения. Философия и наука: родство и различие функций. Философия и методология. Познание и нравственность.
6. Специфика философского знания. Содержание, метод и цель. Основной вопрос философии и его решение (Ф. Энгельс).

Раздел II – История философии

7. Философия Древнего Китая. Основные мировоззренческие принципы и понятия. Даосизм, конфуцианство и легизм. Особенности китайской медицины.
8. Человек и мир в философии Древней Индии. Астика и настика. Буддизм и йога. Становление древнегреческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм. Ранняя классика: милетская, пифагорейская, элейская и атомистическая школы. Философия и наивная диалектика Гераклита. Понятие Логоса.
9. Зрелая классика. Антропоцентризм. Софисты (Протагор) и Сократ. Учение Сократа о душе и добродетели. Особенности метода субъективной диалектики. Малые сократические школы: киники, киренаики, мегарики.
10. Платон и его учение об идеях. Теория познания и учение о душе. Концепция идеального государства. Диалоги Платона.
11. Аристотель: философ и учёный-энциклопедист. Метафизика и учение о четырех причинах. Учение о душе и достижения в биологии. Логика и законы мышления. Этика и учение о государстве.
12. Эллинистическая философия. Школа стоиков: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Философия Эпикура и принцип гедонизма, отношение к суевериям, к жизни и смерти. Скептицизм (Пиррон).
13. Истоки средневековой философии. Геоцентризм. Библейские идеи философского значения. Патристика (Тертуллиан, Августин). Соотношение веры и разума.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14. Средневековая схоластика (И.С. Эриугена, И. Росцеллин, П. Абеляр). Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Соотношение веры и разума.
15. Возрождение как синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и проблема свободы личности (Данте, Ф. Петрарка, П. делла Мирандола, М. Монтень, Э. Роттердамский).
16. Возрожденческий гуманизм. Человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника-творца.
17. Пантеизм и диалектика как специфические черты натурфилософии Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно, Ф. Телезио. Социально-политическая концепция Н. Макиавелли. «Макиавеллизм» и принцип «цель оправдывает средства».
18. Социально-утопические (Т. Мор, Т. Кампанелла) концепции Возрождения.
19. Научная революция Нового времени. Ф. Бэкон о естественной философии. Индуктивный метод. Источники заблуждений. Критика «идолов». Ф. Бэкон о медицине. Эмпиризм Т. Гоббса и Д. Локка.
20. Рационализм и принцип сомнения Р. Декарта. Очевидность как критерий истины. Учение о врожденных идеях. Мыслящая и материальная субстанция. Рационализм и учение о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница. Рационализм и проблема свободы.
21. Философские идеи эпохи Просвещения. Правовой идеал Просвещения. Коллизия частного интереса и общей справедливости. Просветительская трактовка человека (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро).
22. И. Кант: от субстанции к субъекту, от бытия к деятельности. Рассудок и проблема объективности познания. Явление и «вещь в себе». Природа и свобода. Категорический императив. Понятие прекрасного и возвышенного.
23. Абсолютный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. Противоречие системы и метода. Философия истории Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Понятие человека. Критика происхождения и сущности религии.
25. Социально-философские воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса. Обоснование единства материализма и диалектики. Роль труда в процессе становления человека.
26. Становление, этапы развития и особенности русской философии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона (XI в.). Славянофильство (А.С. Хомяков) и западничество (П.Я. Чаадаев).
27. Религиозно-философские концепции В.С. Соловьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
28. Философия народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев).
29. Христианско-экзистенциальная философия (Н.А. Бердяев). Учение об истории как испытании человеческой свободы.
30. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
31. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки»: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм.
32. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоанализ.

Раздел III – Теория философии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

33. Онтология как философское учение о бытии и субстанции. Диалектика бытия и небытия. Бытие и ничто. Субстанция. Атрибут.
34. Понятие материи. Специфика философского понимания материи. Онтологический и гносеологический аспекты понятия материи. Материя как субстанция. Атрибуты материи (пространство, время, движение). Движение и покой.
35. Уровни организации материи. Проблема элементарности. Виды и формы материи. Основные формы движения материи: механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная. Человек как высшая ступень развития материи. Антропный принцип в современной картине мира.
36. Мироззренческое и методологическое значение понятия материи и ее атрибутов для современной науки. Проблема многообразия и единства мира.
37. Постановка проблемы сознания в философии. Отражение как атрибут материи. Развитие форм отражения как предпосылка возникновения сознания. Психика, сознание, рассудок, разум, мышление. Психика и мозг.
38. Сознание как высшая форма отражения. Проблема «идеального». Материальное и «идеальное». Критика альтернативных концепций сознания: идеалистических, дуалистических, метафизических, вулгарного материализма. Сознание и душа.
39. Сознание как субъективный образ объективного мира. Активность и творческая природа сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия и интенциональность (Э. Гуссерль). Особенности философской рефлексии.
40. Проблема формирования человеческой психики и сознания у слепоглухонемых детей.
41. Структура сознания (по А.В. Иванову). Телесно-перцептивные, логико-понятийные, чувственно-эмоциональные и ценностно-мотивационные компоненты сознания.
42. Структура психики по З. Фрейду. «Оно», «Я», «Сверх-Я». Понятие бессознательного и либидо. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Психоанализ как терапевтический метод. Природа и толкование сновидений по З. Фрейду.
43. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип» и его виды (К. Юнг). Индивидуальное и коллективное (архетипичное) в сознании. Самопознание, личностный рост и процесс обретения самого себя. Архетипы и здоровье.
44. Сознание как движущее начало эволюции. Чувства и воля. Интеллект и интуиция. Особенности врачебного мышления и врачебной интуиции. Творческая сущность сознания.
45. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Метафизическое понимание развития. Объективная и субъективная диалектика. Софистика и эклектика. Диалектическая логика и догматизм.
46. Основные принципы диалектики: всеобщей связи и развития. Движение и развитие. Соотношение прогресса и регресса. Парадокс развития. Критерии прогресса.
47. Понятие и место закона в науке и философии. Классификация и виды законов. Особенности законов диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные. Качество, количество, мера, скачок. Мера и норма.
48. Противоречие как источник развития. Закон единства и борьбы противоположностей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

49. Закон отрицания отрицания. Цикличность, поступательность, преемственность, трехступенчатость, спиралевидность изменений.
50. Категории диалектики: общая характеристика и специфика. Общее, единичное и особенное. Сущность и явление. Феномен «кажимости-видимости». Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
51. Система, элемент, структура. Классификация систем. Принцип системности. Самоорганизация и системность мира. Человек как сложная целостная система.
52. Синергетика как новое мировидение. Основные положения и категории синергетики. Синергетика и диалектика.
53. Причинные связи. Категории причины и следствия. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм.
54. Теория познания, ее предмет и основные принципы. Критика агностицизма и скептицизма. Наивный и научный реализм.
55. Знание как гносеологический таксон. Условия адекватности, обоснованности, убежденности знания. Мнение, вера, знание (И. Кант).
56. Проблема разграничения знания и незнания (Л. Витгенштейн). Виды знания: чувственное, здравый смысл, рациональное. Проблема базисного знания. Эпистемологический фундаментализм.
57. Понятие истины. Принципы: корреспонденции, когеренции и прагматизма. Свойства истины: объективность, абсолютность, относительность, конкретность. Логическая (теоретическая) и практическая достоверность. Критерии истинности знания.
58. Истина как процесс. Истина, ложь и заблуждение. Истина и правда. Ложь «во спасение».
59. Понятие практики, ее особенности и генезис. Диалектика объективного и субъективного в практике. Роль «идеального» в практике. Основные формы практики. Практика как критерий истины. Функции практики в познании: базисная, детерминирующая, критериальная, целеполагающая. Специфика педагогической практики.
60. Методы научного познания и их специфика. Классификация научных методов. Основные логические процессы: анализ, синтез, дедукция, индукция, обобщение, абстракция, идеализация.
61. Специфика научного знания. Функции и критерии науки. Проблема классификации наук. Науки «о природе» и «науки о культуре»: специфика естественнонаучного и гуманитарного знания (О. Конт, В. Виндельбанд, В. Дильтей). Роль науки в современном мире.
62. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Виды теорий.
63. Проблема роста и развития научного знания. Кумулятивизм. Теория фальсификации (К. Поппер). Теория научных революций. Понятие парадигмы (Т. Кун). Теория научно-исследовательских программ (И. Лакатос).
64. Понятие общества (К. Маркс, О. Конт, Г. Спенсер). Теории и типологии (Д. Белл, К. Маркс). Структура общества: общности, сословия, классы. Общество как социальная система.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

65. Особенности развития общества. Социальный прогресс и социальный регресс. Революции и реформы. Понятие цивилизации. Типология цивилизаций. Основные концепции цивилизации (К. Маркс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
66. Концепция социальной и культурной динамики (П.А. Сорокин). Роль и место России в мировом цивилизационном процессе.
67. Глобальные проблемы современности: причины, анализ и решение. «Римский клуб». Альтернативы будущего человечества и человека.
68. Понятие человека. Проблема сущности человека. Биологическое и социальное в человеке, их соотношение. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку. Проблема человека в эпоху научно-технического прогресса и биотехнологий.
69. Особенности философской антропологии. Единство и многообразие человечества.
70. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации


Критерии оценки экзамена:

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«**Отлично**» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы. Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«**Хорошо**» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы. Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«**Удовлетворительно**» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Студент усвоил

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра английского языка		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения билета. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Критерии оценки письменных работ (рефераты)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, знание основной и дополнительной литературы, а также творческий подход и рефлексию.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания вопроса к зачету

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает основы философии, философские подходы к анализу, умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, анализировать социально-значимые явления и процессы. Владеет основными методами познания, навыками анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает основы философии, философские подходы к анализу, умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, анализировать социально-значимые явления и процессы. Хорошо владеет основными методами познания, навыками анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся плохо знает основы философии, философские подходы к анализу, плохо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, анализировать социально-значимые явления и процессы. Слабо владеет основными методами познания, навыками анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем. Обучающийся допускает фактические и терминологические ошибки.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест – 9 баллов.

Оценка	Отлично/	Хорошо/	Удовлетворитель	Неудовлетворительно/
--------	----------	---------	-----------------	----------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	зачтено	зачтено	но/зачтено	незачтено
Баллы	8-9 баллов	7 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета;

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра английского языка

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «философия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность
(профиль) английский и китайский языки, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы (за доклады и тестирование) суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки владения основными методами познания социальной реальности, способность к мировоззренческой оценке происходящих в социальной сфере процессов и закономерностей, навыки анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем.
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание, умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции; анализировать социально значимые проблемы и процессы, действовать в соответствии с ней.
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений истории философии и философских проблем;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

