

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 12:22:57  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3db6cb77a486b9a878808322575

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций" по  
направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство  
медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 30 »  2021 г.



### Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета журналистики

Протокол заседания №1 «31» августа 2021 г.

Председатель Ученого совета

факультета журналистики Б. Киршин - Киршин Б.Н.

Секретарь Ученого совета

факультета журналистики А. Антропова Антропова В.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Журналистики и массовых коммуникаций

Протокол заседания №1 от «31» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой В.В. Федоров Федоров В.В.

Автор (составитель)

А.А. Журавлева к.ф.н., доцент, Журавлева А.А.;  
И.М. Удлер д.ф.н., профессор, Удлер И.М.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций» является формирование у студентов представлений о научной работе, приобщение студентов к научным знаниям, приобретение студентами необходимых знаний и практических навыков по методологии и методике научно- исследовательской работы в области журналистики, навыков научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях

ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы

ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Пороговый уровень для освоения дисциплины предполагает соответствие бакалавров пороговому уровню освоения школьной дисциплины «Обществознание».

Основы теории журналистики и массовой коммуникации

Социум как объект журналистской деятельности

Социология журналистики. Методы социологических исследований

Основы конвергентной журналистской деятельности

Иностранный язык

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Социум как объект журналистской деятельности», «Основы теории журналистики и массовой коммуникации», «Основы конвергентной журналистской деятельности», «Иностранный язык», «Социология журналистики. Методы социологических исследований».

Освоение дисциплины идет на протяжении трех семестров, параллельно с курсами «Философия», «Психология журналистики», «Тренинг креативного письма», способствуя формированию базовых компетенций, предусмотренных стандартом. Сформированные в процесс обучения компетенции необходимы для освоения таких дисциплин как «SMM», «Основы рекламы и PR в СМИ», «Риторика в работе журналиста», а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Философия

Психология журналистики

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Для достижения УК-2.1.:  
Знать этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации  
Для достижения УК-2.2.:  
Знать принципы формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.  
Для достижения УК-2.3.:  
Знать принципы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**Уметь:**

Для достижения УК-2.1.: Уметь учитывать этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации  
Для достижения УК-2.2.:  
Уметь применять принципы формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.  
Для достижения УК-2.3.:  
Уметь проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**Владеть:**

Для достижения УК-2.1.:  
Владеть навыками определения этапов жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации  
Для достижения УК-2.2.:  
Владеть опытом формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта  
Для достижения УК-2.3.:  
Владеть навыками проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Для достижения УК-6.1.:  
Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития  
Для достижения УК-6.2.:  
Знать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.  
Для достижения УК-6.3.:  
Знать принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**Уметь:**

Для достижения УК-6.1.:  
Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития  
Для достижения УК-6.2.:  
Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.  
Для достижения УК-6.3.:  
Уметь определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

**Владеть:**

Для достижения УК-6.1.:  
Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития  
Для достижения УК-6.2.:  
Владеть навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели.  
Для достижения УК-6.3.:  
Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования**

**Знать:**

Для достижения ОПК-5.1.:  
Знать принципы выявления особенностей политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях  
Для достижения ОПК-5.2.:  
Знать принципы моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы

**Уметь:**

Для достижения ОПК-5.1.:

Рабочая программа дисциплины "Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
<p>Уметь выявлять особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>Для достижения ОПК-5.2.: Уметь моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>Для достижения ОПК-5.1.: Владеть практическим опытом выявления особенностей политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>Для достижения ОПК-5.2.: Владеть практическим опытом моделирования индивидуальных и коллективных профессиональных журналистских действий в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>	
<b>ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<p>Для достижения ОПК-6.1.: Знать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Для достижения ОПК-6.2.: Знать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта</p>	
<b>Уметь:</b>	
<p>Для достижения ОПК-6.1.: Уметь использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Для достижения ОПК-6.2.: Уметь эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>Для достижения ОПК-6.1.: Владеть навыками отбора технического оборудования и программного обеспечения</p> <p>Для достижения ОПК-6.2.: Владеть навыками работы со стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта</p>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• ознакомление с правовыми и этическими нормами научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	• углубление и закрепление имеющихся у студентов теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской работы;
3.1.3	• ознакомление со спецификой жанров курсовой работы, выпускной квалификационной работы, их структурой, этапами работы над ними;
3.1.4	Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.1.5	Знать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.1.6	Знать принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов
3.1.7	- необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности
3.1.8	- современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• овладение навыками по определению цели и структурированию задач научного исследования, по формулированию гипотез исследования;
3.2.2	• приобретение практических навыков организации научно-исследовательской работы, выбора и использования методологии и методов исследования, использования современных технологий поиска и обработки эмпирической базы и информации для научного исследования;
3.2.3	Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.2.4	Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.2.5	Уметь определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
3.2.6	- использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности
3.2.7	- эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.3.1	• овладение научным стилем, правилами цитирования;	
3.3.2	• овладение правилами библиографического описания в списках литературы, оформления библиографических ссылок и сносок в соответствии с действующими библиографическими ГОСТами, правилами оформления научных текстов;	
3.3.3	• формирование навыков представления полученных результатов.	
3.3.4	Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития	
3.3.5	Владеть навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели.	
3.3.6	Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
3.3.7	- навыками отбора технического оборудования и программного обеспечения	
3.3.8	- навыками работы со стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 101 часов на контроль : 12	Виды контроля на курсах:  зачеты 2, 3, 4 курсовые работы 2, 3, 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Лекции</b>				
1.1	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в области исследования журналистики и массовых коммуникаций. Общие требования к курсовым работам /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Введение в курс «Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций). Роль научного знания в области журналистики и массовых коммуникаций. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Теоретическая и методологическая база исследования. Методы исследования. Рабочая программа исследования /Лек/	2	1	Л3.1Л1.1Л2.1
1.4	Поиск и сбор научной информации в библиотеках и Интернете. Виды источников и работа с ними. Обработка научной информации /Лек/	2	1	Л3.1Л1.1Л2.1
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>				
2.1	Введение в курс «Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций». Содержание и функции лабораторных занятий. Организация НИР в России. Научные центры. Научно- исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов. Менталитет, кодекс, личность ученого. /Пр/	2	2	
2.2	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в области исследования журналистики и массовых коммуникаций. Этапы работы. Выбор темы. Структура и объем курсовой и выпускной квалификационной работ. Разделы введения. /Пр/	2	2	
2.3	Теоретическая и методологическая база исследования. Методы исследования: общенаучные и специальные. Научная гипотеза исследования. /Пр/	3	2	
2.4	Поиск и сбор научной информации в библиотеках и Интернете. Виды источников и работа с ними. Обработка научной информации. Работа с библиографическими указателями, летописями, летописями книг, газетных и журнальных статей, реферативными журналами и др. библиографическими и справочно-информационными изданиями. Работа с метапоисковыми и поисковыми системами в Интернете. Работа в генеральных, системных, предметных и алфавитных каталогах. Работа в электронных каталогах крупнейших библиотек страны и мира. Библиографическая эвристика. /Пр/	3	2	

Рабочая программа дисциплины "Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
2.5	Библиографический аппарат работы. ГОСТы по оформлению библиографических списков и ссылок. Описание электронных ресурсов. /Пр/	4	1	
2.6	Апробация основных результатов исследования. Подготовка к защите и порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работ. /Пр/	4	1	
2.7	Специфика оформления основных разделов выпускной квалификационной работы. Важнейшие отличия в написании и защите ВКР и курсовой работы журналиста-бакалавра. /Пр/	4	1	
2.8	Готовность к прохождению процедуры нормоконтроля. Работа в системе "Антиплагиат". Подготовка презентации к ВКР согласно требованиям. Подготовка и представление защитного слова (ВКР). /Пр/	4	1	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа студентов</b>				
3.1	Введение в курс «Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций». Роль научного знания в области журналистики и массовых коммуникаций. Менталитет, кодекс, личность ученого /Ср/	2	25	
3.2	Структура и объем курсовой и выпускной квалификационной работ. Разделы введения. Объект, предмет, цель и задачи исследования. /Ср/	2	30	
3.3	Теоретическая и методологическая база исследования. Методы исследования. Рабочая программа. /Ср/	3	11	
3.4	Поиск и сбор научной информации в библиотеках и Интернете. Работа с библиографическими указателями, летописями, летописями книг, газетных и журнальных статей, реферативными журналами и др. библиографическими и справочно-информационными изданиями. Работа в генеральных, системных, предметных и алфавитных каталогах. Работа в электронных каталогах крупнейших библиотек страны и мира. Работа с метапоисковыми и поисковыми системами в Интернете. /Ср/	3	12	
3.5	Библиографический аппарат работы. ГОСТы по оформлению библиографических списков и ссылок. Описание электронных ресурсов /Ср/	4	11	
3.6	Подготовка к защите и порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. /Ср/	4	12	

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Мультимедийная презентация «Роль научного знания в области журналистики и массовых коммуникаций» (4 семестр) Письменная работа «Объект, предмет, цель и задачи исследования» (4 семестр)	
Письменная работа «Рабочая программа исследования» (6 семестр). (С помощью системы Moodle) Реферат «Работа с метапоисковыми и поисковыми системами в Интернете» (6 семестр). (С помощью системы Moodle)	
Мультимедийная презентация «Порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы» (7 семестр) Письменная работа «Библиографическое описание изданий» (7 семестр) Проверочные работы	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
1. Контрольные задания творческого типа Прочитать книгу Д. Гранина «Эта странная жизнь» и написать эссе, рецензию или ответить на вопросы: Система А. А. Любищева и мое отношение к ней. Что из Системы А. А. Любищева я хотел бы позаимствовать. Мое отношение к времени. Проблема организации времени в моей жизни.	
2. Контрольные задание практикоориентированного характера	
2.1. Презентация Введения к курсовой работе и анализ его структуры и содержания.	
2.2. Презентации:	
-Поиск в каталогах научной библиотеки ЧелГУ»	
-Поиск в каталогах ЧОУНБ.	
- Поиск в каталогах РГБ.	

- Поиск в каталогах РНБ.
- Поиск в каталогах ВГБИЛ.
- Поиск в каталогах Библиотеки Конгресса.
- 2.3. Выполнить контрольное задание по библиографическому описанию документов.
- 2.4. Представить для проверки оформление курсовой работы, список литературы и библиографические ссылки.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

3 семестр

База тестовых вопросов

№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

(полужирным шрифтом – верные варианты)

1 В какой разновидности научного стиля пишутся все курсовые и выпускные квалификационные работы? 1) собственно научный (академический): монография, статья, доклад, рецензия, отзыв и др.

2) учебно-научный: учебник, словарь, методическое пособие, лекция и др.

3) научно-информативный: реферат, аннотация, словарь, справочник, каталог и др.

4) научно-популярный: очерк, книга, лекция, статья и др.

2 Какой пункт в процедуре защиты курсовой работы в рамках бакалавриата является лишним? 1) приветственное

обращение студента (выпускника) к председателю и членам комиссии, к аудитории; представление темы исследования;

2) произнесение защитного слова – краткого сообщения о содержании и главных результатах исследования в течение 10 минут (наличие презентации – обязательное условие выступления);

3) ответы студента (выпускника) на вопросы членов комиссии и аудитории;

4) ответы выпускника на вопросы и замечания рецензента.

3 Характерными чертами научного стиля (на разных языковых ярусах) являются... Удалите неверный вариант. 1. исключительная активность родительного падежа (цепочки род. п.);

2. аббревиатуры и сложносокращенные слова, например: СМИ, ТВ, РВ, АиФ, МГУ, ЧелГУ, РФ, масс-медиа, стенгазета, спецкор, редколлегия, вуз, журфак и др.

3. безличные формы глагола: отмечается, исследуется, анализируется, рассматривается, трактуется, изучается и т. д.;

4. авторское слово вводится в текст с помощью местоимения «я» (1 л., ед. ч.), «моя»: я считаю, я пришел к выводу, с моей точки зрения, по моему мнению, на мой взгляд, и др.

5. специальный лексический аппарат – терминология: телерадиожурналистика, деловая журналистика, интернет-журналистика, конвергентная журналистика, мультимедийная журналистика, гонзо-журналистика, пресса, интервью, джингл, джинса, видеоряд, интершум, стендап, люфт, синхрон, монтажный лист и др.

4 Этот учебник был написан одним из ярких представителей московской школы медиаисследований еще для специалитета по журналистике и переиздавался 8 раз. Книга рассказывает о правилах ведения научного исследования и написания научной работы студентом-журналистом. Кто является автором данного учебника? 1. С. Г. Корконосенко.

2. Я. Н. Засурский.

3. Д. В. Дунас.

4. Е. П. Прохоров.

5. Е. Л. Варганова.

5 В 2016 году в Москве (МГУ им. М. В. Ломоносова) была защищена кандидатская диссертация по теме: «Развитие и современное состояние теоретических исследований журналистики и СМИ в России», где были проанализированы теоретические труды исследователей всех отечественных школы медиаисследований. Кто является автором данной диссертации? 1. Макеенко.

2. И. Засурский.

3. Распопова.

4. Дунас.

5. Лазутина.

6. Варганова.

6 Определите, о каком разделе «Введения» идет речь:

... аудиоконтент трёх детских радиостанций – Студии «Чудо-Радио» (Вологда), Радио Центра детских СМИ «Я и Мы» (Копейск) и Радио «Мозаика» МАОУ СОШ № 104 (Челябинск), прослушанный в количестве 38 часов в период с 1 октября по 12 ноября 2018 года.

а. цель исследования

б. научная новизна

в. материал исследования

г. эмпирическая база работы

д. практическая значимость работы

(можно также выбрать только вариант в или только г)

7 Что является объектом исследования?

1. тематические и стилистические особенности жанра колонки в современных СМИ;
2. колонки как жанр современных СМИ.

8 Что не входит в апробацию исследования? Вычеркните неверные варианты.

1. Выступление с докладом на научной конференции.
2. Написание и опубликование научной статьи по теме исследования.
3. Создание собственного медиапроекта
4. Проведение интервью с целью его использования в качестве научного метода.

9 Открытые вопросы.

Какие виды курсовых (дипломных) работ Вы знаете? В чем их принципиальные отличия?

10 В чем заключается специфика первой теоретической главы исследования?

12 Каковы требования к написанию раздела «Заключение»?

13 Какие общенаучные методы Вы знаете?

14 Какие специальные научные методы Вы знаете?

15 В курсовых и дипломных работах какого типа может быть выдвинута гипотеза исследования?

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачет в 4 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тестовые вопросы открытого типа (вопросы теста 11-15) – со свободным ответом, они не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно.

На втором этапе студент показывает итоговый вариант библиографического списка своей курсовой работы, с внесенными с него исправлениями и дополнениями, сделанными в ходе предварительной проверки преподавателем на последних занятиях перед защитами курсовых работ. Общая продолжительность – 90 минут.

Зачет в 6 и 7 семестрах проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тестовые вопросы и открытого типа (по 4 вопроса из каждой части теста). Вопросы открытого типа – со свободным ответом, они не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно.

На втором этапе студент показывает итоговый вариант библиографического списка своей курсовой работы, с внесенными с него исправлениями и дополнениями, сделанными в ходе предварительной проверки преподавателем на последних занятиях перед защитами курсовых работ.

Общая продолжительность – 90 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/

незачтено

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-50 баллов – незачет;

51-100 баллов – зачет.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оцениванию «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формирование теоретических знаний и практических навыков по написанию

творческой и исследовательской курсовой работы, пробуждение интереса к всестороннему анализу собственного и «чужого» творчества у студентов-журналистов, привитие культуры ведения научно-исследовательского труда, приобщение студента к научным знаниям, приобретение студентом необходимых знаний и практических навыков по методологии и методике научно-исследовательской работы в области журналистики, навыков научно- исследовательской деятельности;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать ин-формацию о той проблеме, которую он изучает с своей научной работе, формулировать собственные оценки и выводы.

2. Средний уровень также соответствует оцениванию «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей написания ключевых глав и разделов курсовой работы (творческой и исследовательской), умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для написания теоретической, практической и исследовательской глав работы;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень также соответствует оцениванию «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных правил написания ключевых глав и разделов курсовой работы, правил оформления библиографического списка и работы в целом;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество пра-вильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оцениванию «не зачтено».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Прохоров Е. П.	Исследуя журналистику: теоретические основы, методология, методика, техника работы исследователя СМИ : учебное пособие	Москва: РИП-холдинг, 2006	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Журавлева А. А., Загидуллина М. В., Удлер И. М., Симакова С. И.	Научно-исследовательская деятельность студентов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (бакалавриат, магистратура): учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007732/zhuravleva">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007732/zhuravleva</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2019	ЭБС
Л3.2	Анохина З. Н., Баканов С. А., Гончаров Г. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф., Фокин А. А.	Курсовая работа: методические рекомендации по написанию курсовых работ на кафедре новейшей истории	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2009	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002. Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 01.09.2016).
Э3	3. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a>
Э4	4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети ЧелГУ. <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
Э5	5. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV . - Доступ из сети ЧелГУ. <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

Рабочая программа дисциплины "Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
Э6	6. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
Э7	7. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	
Э8	8. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э9	9. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета. <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	
Э10	10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э11	11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета. <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>	
Э12	12. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> , свободный	
Э13	13. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум "КОДЕКС". – Москва, 1991. URL: <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a> , свободный	
Э14	14. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. URL: <a href="http://www.lib.csu.ru">http://www.lib.csu.ru</a> , свободный	
Э15	15. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - . - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> свободный URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> свободный	
Э16	16. Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ЧелГУ / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – . URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus">http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus</a> URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus">http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
LMS Moodle		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:		
1. Слайдовые презентации лекций по некоторым темам дисциплины (по усмотрению преподавателя).		
2. Дистанционные компьютерные тесты, размещенные в программной оболочке MOODLE (по усмотрению преподавателя).		
3. Организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях (по усмотрению преподавателя).		
4. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:		
• университетская библиотека on-line;		
• электронно-библиотечная система издательства «Лань»;		
• электронно-библиотечная система «Юрайт».		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406).
Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).
Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:
– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);</p>	
<p>Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков, лабораторных занятий организуются в стационарном (аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.</p>	
<p>Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).</p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:</p>	
<p>- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;</p>	
<p>- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;</p>	
<p>- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);</p>	
<p>- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).</p>	
<p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>	
<p>В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:</p>	
<p>- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);</p>	
<p>- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>	
<p>- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>	
<p></p>	
<p>Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).</p>	
<p>- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.</p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные вопросы курса. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн- лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.