

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:21:30 Уникальный программный ключ: 04c19e080b981506c077a48609a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Методы филологических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы филологических исследований

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Прикладная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление об особенностях методологии филологии, а также дать систематизированные знания основных закономерностей и составляющих категорий филологии.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития языка и культуры;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание сущности национальной культуры, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности языков и культур;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки сравнительного, сопоставительного языкового анализа: способность на основе сравнения языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественной и мировой филологии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- умение логически мыслить, вести конструктивные научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному, научному наследию, его сохранению и приумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач научного исследования, способов и этапов его осуществления.

ПК-1.2. Демонстрирует навыки квалифицированного анализа и оценки научной информации с опорой на отечественный и зарубежный опыт научных исследований.

ПК-1.3. Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-1.4. Демонстрирует навыки участия в научных дискуссиях с соблюдением правил профессиональной коммуникации и делового этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория аргументации

Научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

различные методологии филологических исследований (номинализм, реализм, концептуализм), методику системного анализа и синтеза полученных результатов.



Уметь:

анализировать и синтезировать полученные знания в данной области профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками системного анализа и синтеза при выполнении профессиональных задач

ПК-1: Способность проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме

Знать:

принципы определения цели, задач научного исследования, способы и этапы осуществления исследовательской работы.

Уметь:

проводить квалифицированное исследование по филологии в устной и письменной форме.

Владеть:

навыками квалифицированного системного анализа и оценки научной информации с опорой на изученный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов
3.1.2	основные лингвистические / литературоведческие термины и понятия; закономерности развития языка / литературы; основные закономерности организации и функционирования текста; ближайший исторический и социокультурный контекст бытования текста; основные пути и принципы филологического анализа и интерпретации текста.
3.1.3	жанровую специфику основных видов и форм НИР; основные библиографические источники и поисковые системы. основные принципы и правила библиографического описания.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в многообразии источников информации; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; обрабатывать полученную информацию и критически ее осмыслять; дать грамотное библиографическое описание используемых источников; грамотно изложить свою позицию.
3.2.2	корректно использовать научную терминологию в научно-исследовательской деятельности; выбирать и применять наиболее адекватные методы анализа текста; интерпретировать текст с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов его бытования.
3.2.3	выделять, классифицировать и анализировать языковые и литературные факты; использовать современные информационные технологии в процессе филологического анализа и интерпретации текста
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и обработки полученной информации; навыками критического осмысления полученной информации и изложения ее в формате реферата, аннотации или научного обзора по теме; навыками библиографического описания литературных и электронных источников.
3.3.2	основными навыками анализа и интерпретации текста
3.3.3	навыками сбора и анализа языкового и литературного материала

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 105,2 часов на контроль : 18 контактная работа: 20,8 ИКР: 4,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 2



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в методiku и методологию научного исследования			
1.1	Общие и частные методы анализа. Традиционные и новые методы языкознания. Экспериментальные методы в филологии. /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Общие методы анализа			
2.1	Методика сравнительно-исторического исследования. Этимологический анализ и его методология. Методика сопоставительного анализа в филологии. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Частные методы анализа			
3.1	Методы лингвогеографии и лингвострановедения. Методы структурной лингвистики. Методы анализа художественного текста. Методы изучения рекламного текста. Методы социолингвистики. Методы психолингвистики. Методика изучения гендерной речи, методы нейропсихолингвистики. Методы изучения смысловой структуры слова и методы исследования структуры лексического значения. Экспериментальное изучение отношений между означаемым и означающим. Фоносемантика. Методы изучения разговорной речи и методика изучения детской речи. Методика грамматических исследований /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Логико-математические методы			
4.1	Статистические методы и методы математической лингвистики. Логико-математические методы. Филология к. XX и нач. XXI в. Новые тенденции. Появление новой методологии /Ср/	2	105,2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4,8	Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Учебная задача (эссе)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос:

1. Методология XXI века в лингвистических исследованиях.
2. Методика сравнительно-исторического исследования.
3. Этимологический анализ.
4. Методика сопоставительного анализа.
5. Типологический анализ.
6. Методы лингвогеографии.
7. Приёмы лингвистического картографирования.
8. Использование приёмов сравнительно-исторического метода в синтаксисе.
9. Приёмы исторического комментирования в диахроническом анализе.
10. Методы лингвострановедения.
11. Методы структурной лингвистики.
12. Методы анализа художественного текста.
13. Методика анализа рекламного текста.
14. Методы социолингвистики.
15. Методы психолингвистики.
16. Методы психолингвистики.
17. Методы изучения смысловой структуры слова.
18. Методы исследования структуры лексического значения.
19. Экспериментальное изучение отношений между означаемым и означающим.



20. Методы фоносемантики.
21. Методы изучения разговорной речи.
22. Методика изучения детской речи.
23. Методика грамматических исследований.
24. Статистические методы в лингвистике.
25. Методы математической лингвистики.
26. Логико-математические методы.
27. Методы изучения гендерной речи.
28. Методы анализа языка на уровне предложения.
29. Логико-синтаксические методы.
30. Психолого-синтаксические методы.
31. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи.
32. Формально-грамматические методы.
33. Синтагматический анализ предложения.
34. Синтаксический анализ по позиционным звеньям Т.П.Ломтева.
35. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей.
36. Метод эксперимента в исследовании синтаксических явлений.
37. Метод парадигматического описания предложения.
38. Метод анализа по непосредственно составляющим.
39. Трансформационный анализ (теория Н.Хомского).
40. Метод актуального членения предложения.
41. Классический метод анализа лексико-семантической системы языка.
42. Традиционно-парадигматический метод анализа языка на лексико-семантическом уровне.
43. Метод «семантического поля». Семасиологические исследования.
44. Метод описания по лексико-семантическим группам (ЛСГ).
45. Метод компонентного анализа в лексикологии.
46. Приёмы экспериментального анализа слова.
47. Традиционно-комплексный метод в морфологии.
48. Метод перекрестных рядов в морфологии.
49. Метод морфологических оппозиций (противопоставлений).
50. Морфемный и словообразовательный анализ. Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов.
51. Морфемный (морфологический, структурный) анализ.
52. Словообразовательный анализ.
53. Метод анализа языка на фонологическом уровне. Позиционно-морфематический метод (Московская школа).
54. Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская фонологическая школа).
55. Метод оппозиций (Пражская функциональная школа) Н.С.Трубецкого.
56. Дистрибутивный метод (Американская дескриптивистика).
57. Метод стилистического эксперимента А.М.Пешковского.
58. Метод системно-функционального анализа Б.Гавранека и В.Матезиуса.
59. Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций.
60. Метод глоттохронологии Мориса Сводеша.
62. Методы количественного анализа текста.

1. Какие методы, методики, методологию вы используете с своей курсовой работе 3 курса?
2. Аналогичные вопросы, когда предлагается для ознакомления неизвестная курсовая работа за 2 курс. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.
Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача в форме эссе

Примеры тем:

- 1) Подберите примеры использования методов, которые тождественно решают поставленную задачу. В чём нюансы таких методов.
- 2) Найдите общие и уникальные причины методологических несоответствий из известных науке примеров.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть чётко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в



неё проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы сочинения.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трёх. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из источников и работ отечественных учёных XXI в.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объём ответа на должен превышать 5 страниц формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

6.4. Критерии оценивания

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций
Средний уровень освоения проверяемых компетенций
Базовый уровень освоения проверяемых компетенций
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы устного опроса: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.

Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.

Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы устного опроса; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).

Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу.

Не дан ответ на теоретические вопросы устного опроса; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Штайн К. Э.	Филология: История. Методология. Современные проблемы. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83813)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2		История и методология языкознания (https://e.lanbook.com/book/103112)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.3	Богданович Г. Ю., Сегал Н. А.	Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации: методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/110551)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.2	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Медунецкий В. Н., Силаева К. В.	Методология научных исследований (https://e.lanbook.com/book/91341)	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/
Э3	Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.iqlib.ru
Э4	Файлообменный сервис http://www.mirknig.com/
Э5	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические, контрольные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного историко-филологического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки и создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории языка.

В учебной дисциплине «Методология филологии» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лингвистического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования,



самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение занятий, записи пояснений, конспектирование языковедческих работ, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

Рекомендации для организации работы студента на практических занятиях

Ведущую роль в организации учебного процесса играют практические занятия, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с учебным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеют пояснения преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы филологии как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. По ходу занятия обобщаются результаты исследований, даётся представление о современной языковедческой ситуации. На занятии студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии доброкачественно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические занятия требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей практической работы, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда на занятиях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. По ходу занятия преподаватель указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо внимательно слушать разъяснения и одновременно конспектировать их. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к зачету.

Вести запись объяснений предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему и раздел. В тетради предлагается записывать дату, номер занятия, тему и его план; название вопросов во время занятия можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в рабочей тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание объяснений нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на аудиторном занятии и заключается в выделении главного материала. Грамматический материал необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам данного курса конспекты работ могут быть проверены преподавателем.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.