

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Игорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2026 17:04:08  
Уникальный программный идентификатор:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения и психологическое консультирование  
лиц с аддикциями» по специальности 37.04.01 "Психология " направленности (профилю) Клиническая (медицинская)  
психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.А. Саламатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология аддиктивного поведения и психологическое  
консультирование лиц с аддикциями»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Челябинск 2026 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения и психологическое консультирование лиц с аддикциями» по специальности 37.04.01 "Психология " направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина: Психология аддиктивного поведения и психологическое консультирование лиц с аддикциями

Форма промежуточной аттестации: зачет 2

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология аддиктивного поведения и психологическое консультирование лиц с аддикциями» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	1.1 знать: методы и технологии психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в онлайн формате;  1.1 уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с использованием дистанционных методов;  1.1 владеть: способностью оказывать психологическую помощь социальным	Знает: - методы и технологии психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в онлайн формате.  Умеет: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с использованием дистанционных методов.  Владеет: - способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в онлайн формате.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения и психологическое консультирование лиц с аддикциями» по специальности 37.04.01 "Психология " направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

группам и  
отдельным лицам  
(клиентам) в онлайн  
формате.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения и психологическое консультирование лиц с аддикциями» по специальности 37.04.01 "Психология " направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Знает: - методы и технологии психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в онлайн формате.</p> <p>Умеет: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с использованием дистанционных методов.</p> <p>Владеет: - способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в онлайн формате</p>	<p>Раздел 1. Современная аддиктология</p> <p>Раздел 2. Психологическое консультирование лиц с аддиктивным поведением</p>	<p>Темы для подготовки сообщений.</p> <p>Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету с 1 по 42</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты



оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

- формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы зависимого поведения
- овладение знаниями о факторах формирования зависимого поведения, о методах психопрофилактики и коррекции зависимого поведения.

##### *Вопросы для подготовки к зачету:*

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
22. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
23. Современные представления о копинг-стратегиях. Особенности совладающего



поведения лиц с аддиктивным поведением.

24. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.

25. Проблема созависимости в психологии.

26. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.

27. Характеристика зависимой личности.

28. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

29. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.

30. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.

31. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.

32. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.

33. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.

34. Воздействие ПАВ на организм человека.

35. Новые тенденции в употреблении наркотиков.

36. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации.

37. Сексуальные аддикции.

38. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.

39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

40. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

41. Факторы, препятствующие излечению.

42. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения



знаний завершается зачетом.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме;  
понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

## 4.3. Уровни сформированности компетенций



1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;
- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.