

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:51:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322337



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Проектирование и экспертиза в образовании

**Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
заочная, очно-заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_02_Психолого-педагогическое образование 2026_Педагог-психолог очно-заочная,
заочная_Проектирование и экспертиза в образовании

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Проектирование и экспертиза в образовании
 Семестр(ы) изучения: 3, 3
 Форма (ы) промежуточной аттестации: 3 – экзамены, 3 – курсовые работы

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование и экспертиза в образовании»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: Определяет этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию и выстраивает последовательность их реализации. Уметь: Формулирует проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию, грамотно определяет цель проекта. Владеть: Проектирует решение конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию, выбирая оптимальный способ их решения.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. Владеть: Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся	
--	---	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных	Знать: роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; Владеть: средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: Определяет этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию и выстраивает последовательность их реализации. Уметь: Формулирует проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию, грамотно определяет цель проекта. Владеть: Проектирует решение конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию, выбирая оптимальный способ их решения.	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в Образовании Раздел 4. Виды проектов в образовании Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере Образования Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании:	3	11	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		принципы, критерии, содержание, методы Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Раздел 11. Экспертиза образовательных программ Раздел 12. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов Раздел 14. Экзамен			
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: Определяет цели и	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования	3	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. Владеть: Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в Образовании Раздел 4. Виды проектов в образовании Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере Образования Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Раздел 11. Экспертиза образовательных программ Раздел 12. Нормативно- правовое обеспечение и социально- организационные			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		механизмы экспертизы Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов Раздел 14. Экзамен			
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в Образовании Раздел 4. Виды проектов в образовании Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере Образования Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с	3	5	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		заказчиком Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Раздел 11. Экспертиза образовательных программ Раздел 12. Нормативно- правовое обеспечение и социально- организационные механизмы экспертизы Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов Раздел 14. Экзамен			
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть:	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в Образовании Раздел 4. Виды проектов в образовании Раздел 5. Результаты и оценка проектной	3	7	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	деятельности в сфере Образования Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Раздел 11. Экспертиза образовательных программ Раздел 12. Нормативно- правовое обеспечение и социально- организационные механизмы экспертизы Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов Раздел 14. Экзамен			
ОПК-2:	Знать:	Раздел 1.	3	9	Задание



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; Владеть: средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения.	Теоретические основы проектирования в образовании Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в Образовании Раздел 4. Виды проектов в образовании Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере Образования Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения			закрытого типа на установление последовательности
---	--	---	--	--	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		как объект экспертизы Раздел 11. Экспертиза образовательных программ Раздел 12. Нормативно- правовое обеспечение и социально- организационные механизмы экспертизы Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов Раздел 14. Экзамен			
--	--	---	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Пример 1.

Какой вид педагогического проектирования является лишним в приведенной классификации?

- 1) Проектирование, направленное на адаптацию к социальной среде и её условиям;
- 2) Социально-педагогическое проектирование ;
- 3) Психолого-педагогическое проектирование;
- 4) Образовательное проектирование.

Пример 2.

Привести в соответствие название компонентов педагогического проектирования и их описания.

Компоненты педагогического проектирования:

- 1) объект;
- 2) субъект;
- 3) цель проектирования;
- 4) средства проектирования;
- 5) результат проектирования.

Описания компонентов педагогического проектирования:

- а) Совершенствование образовательной системы (на уровне отдельных компонентов – подсистем и макросистемы в целом)
- б) Материальные: законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д.
- Духовные: общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.
- с) Образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом (технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д.) ;
- д) Педагог или группа специалистов
- е) Педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от условий: (состояния среды, особенностей субъектов проектирования, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов).

ТИПОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Пример 1.

Проект программы дополнительного образования, коррекционно-развивающей

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

работы (в индивидуальной и групповой форме)
на выбор:

- Разработать проект программы индивидуальных занятий со школьником (дошкольником) с целью развития познавательной сферы.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития коммуникативных умений.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития эмоциональной сферы.
- Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития творческих способностей.
- Разработать проект программы групповой работы с подростками с целью коррекции самооценки.
- Разработать проект программы дополнительного образования.
- Разработать проект программы элективного курса.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

- 1 Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость 0,1,2
- 2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2
- 3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2
- 4 Полнота выполнения задания 0,1,2
- 5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
- 6 Своевременность выполнения задания 0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobirise.com>).

Пример 2.

Экспертиза планов и программ работы педагога-психолога образовательной организации (на выбор)

- Выполнить экспертизу плана работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.
- Выполнить экспертизу программы работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

- 1 Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость 0,1
- 2 Наличие конкретной информации о предмете экспертизы 0,1
- 3 Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность 0,1
- 4 Соответствие критериев экспертизы её предмету 0,1,2
- 5 Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность 0,1,2
- 6 Полнота выполнения задания 0,1
- 7 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
- 8 Своевременность выполнения задания 0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobirise.com>).

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Системный подход в образовании
2. Сущность, особенности, компоненты педагогического проектирования
3. Функции, виды педагогического проектирования
4. Уровни и принципы педагогического проектирования
5. Субъекты проектной деятельности в образовании. Виды совокупных субъектов проектирования
6. Взаимодействие субъектов проектной деятельности. Личностные характеристики участников педагогического проектирования. Критерии готовности к проектной деятельности
7. Объекты и предметы педагогического проектирования. Особенности предметов педагогического проектирования
8. Задачи и содержание основных этапов проектной деятельности в сфере образования
9. Формат проекта. Классификация проектов.
10. Проектирование образовательной программы образовательного учреждения.
11. Программа развития образовательного учреждения. Задачи, решаемые при создании программы развития образовательного учреждения.
12. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
13. Примерная структура программы развития школы.
14. Основные требования к программе развития образовательного учреждения. Ошибки и недостатки программ развития образовательных учреждений.
15. Экспертиза в образовании: определение, назначение, объекты и предметы, функции. Сопоставление инспектирования и экспертизы
16. Институт экспертизы и основные направления экспертизы образования в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

России.

17. Основные критерии экспертной оценки программы развития образовательного учреждения.

18. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения

19. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.

20. Критериальная база экспертизы.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»