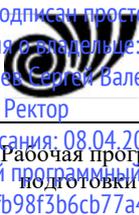


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 22:11:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальная экология с основами экологии человека" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социальная экология с основами экологии человека

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология, год набора 2023,
Социальная экология с основами экологии человека, заочная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 8 от 13.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

О. Н. Мулюкова

Автор (составитель)

Овчинников С.М.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: продолжить формирование экологического мировоззрения, подразумевающего представление о человеке, как части био- и техносферы.

Задачи:

1. изучить историю возникновения человека как биологического вида, основные этапы взаимоотношений природы и общества в различные фазы исторического развития;
2. сформировать у студентов целостное представление о социоприродной среде, месте в ней человека, роли его деятельности;
3. изучить трансформацию биологической сущности человека в искусственной социальной среде, феномены человеческого поведения, его взаимоотношение с особями своего вида;
4. рассмотреть особенности современного экологического кризиса; познакомиться с существующими концепциями преодоления кризисных явлений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации

ОПК-2.1. Умеет использовать теоретические знания в области экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов; осуществлять оценку природоохранной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Представление о человеке, как биосоциальном организме. История развития человеческих цивилизаций. Представление о научно-технической революции и постиндустриальном (информационном) обществе.

Общая экология

Биология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении производственных практик, написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учение о биосфере

Социально-экономическая география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Знать:

фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов

Уметь:

применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле

Владеть:

навыками решения задач в области экологии и природопользования

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать:

теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

Уметь:

использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности



Владеть:

навыками применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизмы и принципы работы надорганизменных экологических систем, таких как биоценоз, экосистема, биосфера;
3.1.2	основы природопользования, принципы устойчивого развития, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике базовые общеэкологические представления об устройстве и функционировании надорганизменных систем;
3.2.2	прогнозировать степень экологического риска воздействия индивидуума, общества и государства на окружающую природную среду
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологической базой курса; структурированными знаниями об основных законах и механизмах функционирования и развития экологических систем, о законах сохранения равновесия в природе, круговороте элементов, потоков энергии, о влиянии деятельности человека на экосистемы;
3.3.2	информацией об основах природоохранного законодательства, основных законодательных актах, правовых нормах и стандартах качества природной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 121,1	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 13,9 ИКР: 3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-экологические аспекты возникновения и развития человеческих обществ			
1.1	Социальная экология в системе экологического знания /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Экология цивилизаций /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Экология цивилизаций /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Будущее человеческой цивилизации. Портрет современного человека /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.5	Человек будущего /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3



1.6	Человеческий капитал /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.7	Цивилизации /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
Раздел 2. Человек, как биосоциальное существо				
2.1	Эколого-биологические аспекты эволюции человека /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.2	Природа человеческой агрессии /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
2.3	Модель будущего в романе Олдоса Хаксли "О дивный новый мир" /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Социальные дезадаптации и их диагностика (тест СМИЛ) /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Технологии манипулирования сознанием человека /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Глобальные экологические проблемы в XXI веке				
3.1	Продовольственный кризис /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Проблема сохранения чистой питьевой воды /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.3	Эпидемии: биологические и социальные последствия /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Энергетические ресурсы: проблема стабильности и безопасности /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Глобальные изменения климата /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.6	Линейная система материальной экономики: проблема искусственного устаревания /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Анализ книги Виктора Папанека «Дизайн для реального мира» /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.8	Обсуждение «Проекта Венера» /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.9	Глобальные проблемы человечества и пути их решения /Ср/	3	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.10	Экологические партии России и мира /Ср/	3	8,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.11	Глобальные экологические проблемы современности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3



Раздел 4. Иная контактная работа

4.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	3	3,9	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.2
-----	---	---	-----	-----------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса. Тесты.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Развитие экологических представлений с древних времен до XX в. Понятие экологии Геккеля.
2. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
3. Становление социальной экологии и ее предмета.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам. Основные задачи социальной экологии.
5. Среда человека и ее элементы.
6. Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Средовые факторы и совокупность их взаимодействий.
8. Социальная среда и ее составные части. Современное состояние социальной среды.
9. Воздействие социальной среды на человека. Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде.
10. Экологизация социальной среды и ее методы. Элементы и правила экологической этики.
11. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуроцентризм.
12. Экологическая культура личности.
13. Экологическое движение России.
14. Мировое экологическое движение.
15. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
16. Проблемы экологизации образования.
17. Основные этапы эволюции биосферы. Техносфера и ноосфера.
18. Основные формы антропогенного воздействия на биосферу. Понятие об экологическом кризисе.
19. Урбанизация и её воздействие на биосферу.
20. Город, как новая среда человека и животных.
21. Источники загрязнения атмосферы. Воздействие промышленности на окружающую среду.
22. Источники загрязнения атмосферы. Воздействие транспорта на окружающую среду.
23. Гидросфера и источники её загрязнения. Эвтрофикация водоёмов.
24. Социальные последствия перерасхода водных ресурсов.
25. Литосфера. Земельный фонд планеты. Почва, её значение. Условия эффективного использования почв. Деградация почв.
26. Промышленные и бытовые твёрдые отходы, пути их утилизации.
27. Нормирование качества окружающей среды. Экологические и производственно-хозяйственные стандарты.
28. Экологический мониторинг. Виды мониторинга.
29. Природные ресурсы, их классификация. Истощаемость природных ресурсов.
30. Проблемы использования атомной энергии (на примере России, Японии, США, Франции, Германии).
31. Альтернативная энергетика в России и мире. Преимущества и недостатки.
32. Природоохраняемые территории. Принципы регионального природопользования.
33. Задача сохранения генофонда планеты. Красные книги.
34. Основы экономики природопользования. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
35. Понятие о концепции устойчивого развития.
36. Основы экологического права. Государственные органы охраны окружающей среды

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Наиболее важным условием эволюции современного человека является ...

1. повышения сопротивляемости организмов людей к заболеваниям
2. развитие речи и письменности
3. социальной адаптации индивидуумов в обществе себе подобных
4. увеличения вычислительной мощности человеческой цивилизации

Использование огня и орудий было характерным для человека

1. палеолита



2. неолита
 3. бронзового века
 4. античности
- Первая цивилизация сформировалась в...
1. древнем каменном веке
 2. античности
 3. бронзовом веке
 4. неолите
- Наибольшее антропогенное давление на окружающую среду приходится на историческую эпоху
1. нижнего палеолита
 2. неолита
 3. среднего палеолита
 4. бронзового века
- Эволюционное состояние живой планеты, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором сохранения и развития биоразнообразия, устойчивости природных экосистем
1. ноосфера
 2. биосфера
 3. техносфера
 4. геосфера
- Кислогубская электростанция, расположенная в Мурманской области, является...
1. геотермальной электростанцией
 2. ветроэлектростанцией
 3. приливной гидроэлектростанцией
 4. малой гидроэлектростанцией
- Больше всего чистой пресной питьевой воды в современном мире требуется на...
1. биологические потребности организма человека
 2. промышленность
 3. нужды городских агломераций
 4. сельское хозяйство
- По данным МГЭИК (2001 год) среднее значение температуры воздуха около поверхности суши и температуры поверхности моря в XX столетии повысилось на...
1. 0,2°C
 2. 0,6°C
 3. 1,4°C
 4. 3,0°C
- К ООПТ федерального значения, соответствующим категории МСОП Ia и Ib, относят...
1. природные парки
 2. государственные природные заповедники
 3. государственные природные заказники
 4. национальные парки

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля при выполнении следующих требований:

- 1) посещение занятий;
- 2) выполнение самостоятельной работы;
- 3) написание итогового теста.

«Зачтено» получает студент, если все вышеперечисленные требования выполнены в объеме 50% и более.

«Не зачтено» получает студент, если имеются неотработанные пропущенные практические и лабораторные занятия, невыполненные задания по внеаудиторной работе, а также контрольные работы (тесты) написаны на неудовлетворительную оценку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Прохоров Б. Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Овчинников С. М.	Экология. Шанс на спасение	Челябинск: Край Ра, 2019	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Папа О. М.	Социальная экология: учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К, 2011	
Л2.2	Гайденко Н. П.	Экология: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000006/gaydenkonp)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
----	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами, мультимедиа-проектор, экран настенный).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (видеофрагменты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление. В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.