

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:30:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы лингвистической экспертизы" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Основы лингвистической экспертизы**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**43\_05\_01\_Филология\_ОФ\_Основы лингвистической экспертизы\_2023\_о\_**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О. Г. Хохловская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать базовые знания о теоретических принципах юрлингвистической экспертизы естественных русских текстов, конфликтных языковых и речевых ситуаций, юридических текстов и других явлений на стыке языка и права.

Задачи дисциплины:

-сформировать целостное представление о лингвистической экспертиологии как о прикладной науке, возникшей на стыке лингвистики и юриспруденции, о существующих в ней научных и практических подходах, типах, методологии и методах ;

- познакомить с моделями лингвистического освоения языкового материала, попадающего в сферу судебного разбирательства;

- дать представление о характере проблем, возникающих в процессе экспертной деятельности.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1.

Демонстрирует знание основных принципов создания, доработки и обработки различных типов текстов.

ПК-1.2.

Демонстрирует умение создавать тексты различной тематики в соответствии с нормами русского литературного языка.

ПК-1.3.

Демонстрирует умение дорабатывать, обрабатывать и модифицировать тексты различной тематики.

ПК-3.1.

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

ПК-3.2.

Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

ПК-3.3.

Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения курса студенты должны иметь базовые знания в области теории коммуникаций, общей психологии, ориентироваться в направлениях развития прикладной лингвистики, владеть различными методиками лингвистического анализа текстов разных жанров.

Прикладная лингвистика

Основы межкультурной коммуникации

Введение в теорию коммуникации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Общее языкознание

Современный русский язык

Научно-исследовательская работа

Общее языкознание

Современный русский язык



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знать:**

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

**Уметь:**

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

#### ПК-1: Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)

**Знать:**

принципы создания текста экспертного исследования, его жанрово-стилевые особенности

**Уметь:**

создавать текст экспертного исследования в соответствии с поставленными задачами

**Владеть:**

навыками обработки языкового материала различных типов текстов

#### ПК-3: Способен проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты

**Знать:**

цели и задачи научного исследования текстов в рамках экспертных задач, этапы его проведения

**Уметь:**

осуществлять исследования языкового материала в соответствии с экспертными задачами, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты исследования в форме текста экспертного заключения

**Владеть:**

навыками проведения исследования в рамках поставленных задач, навыками представления результатов исследования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.1.2	Знает принципы создания текста экспертного исследования, его жанрово-стилевые особенности.
3.1.3	Знает цели и задачи научного исследования текстов в рамках экспертных задач, этапы его проведения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Умеет создавать текст экспертного исследования в соответствии с поставленными задачами.
3.2.3	Способен осуществлять исследование языкового материала в соответствии с экспертными задачами, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты исследования в форме текста экспертного заключения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.2	Владеет навыками обработки языкового материала различных типов текстов.



3.3.3 Обладает навыками проведения исследования в рамках поставленных задач, навыками представления результатов исследования.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 49,9 : контактная работа: 22,1 ИКР: 2,1	Виды контроля в семестрах:  зачеты 7

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экспертология как отрасль знания</b>			
1.1	Экспертология как отрасль знания /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.5 Э3
1.2	Экспертология как отрасль знания /Ср/	7	5	Л1.1Л2.1Л3.5 Э3
	<b>Раздел 2. Типология экспертиз в процессуально-юридическом аспекте</b>			
2.1	Типология экспертиз в процессуально-юридическом аспекте /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л2.1Л1.1Л3.5 Э2
2.2	Типология экспертиз в процессуально-юридическом аспекте /Ср/	7	5	Л2.1Л1.1Л3.5 Э2
	<b>Раздел 3. Типология экспертиз в исследовательском аспекте</b>			
3.1	Типология экспертиз в исследовательском аспекте /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1
3.2	Типология экспертиз в исследовательском аспекте /Ср/	7	5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1
	<b>Раздел 4. Методическое обеспечение судебной лингвистической экспертизы</b>			
4.1	Методическое обеспечение судебной лингвистической экспертизы /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л2.1Л1.1Л2.1 Э4
4.2	Методическое обеспечение судебной лингвистической экспертизы /Ср/	7	5	Л2.1Л1.1Л2.1 Э4
	<b>Раздел 5. Интроспективные методы при решении классификационных задач</b>			
5.1	Интроспективные методы при решении классификационных задач /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л2.1Л1.1 Э5
5.2	Интроспективные методы при решении классификационных задач /Ср/	7	5	Л2.1Л1.1 Э5
	<b>Раздел 6. Общая характеристика экспериментальных методов</b>			
6.1	Общая характеристика экспериментальных методов /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л2.1Л2.1Л1.1 Э2
6.2	Общая характеристика экспериментальных методов /Ср/	7	5	Л2.1Л2.1Л1.1 Э2
	<b>Раздел 7. Экспертные задачи: варианты типологии</b>			
7.1	Экспертные задачи: варианты типологии /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л2.1Л2.1 Э3



7.2	Экспертные задачи: варианты типологии /Ср/	7	5	Л1.1Л2.1Л2.1 Э3
<b>Раздел 8. Эксперт как субъект деятельности</b>				
8.1	Эксперт как субъект деятельности /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л2.1 Л1.1Л2.1 Э5
8.2	Эксперт как субъект деятельности /Ср/	7	5	Л2.1 Л1.1Л2.1 Э3
<b>Раздел 9. Структура экспертного исследования</b>				
9.1	Структура экспертного исследования /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л2.1 Э3
9.2	Структура экспертного исследования /Ср/	7	2,9	Л1.1Л2.1 Э3
<b>Раздел 10. Жанровые характеристики экспертного текста</b>				
10.1	Жанровые характеристики экспертного текста /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л3.5Л2.1 Э4
10.2	Жанровые характеристики экспертного текста /Ср/	7	5	Л1.1Л3.5Л2.1 Э4
<b>Раздел 11. Проблемы, возникающие при реализации экспертной деятельности</b>				
11.1	/Ср/	7	2	Л1.1Л2.1 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Тест  
Проектная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования)

1. Согласны ли вы с тем, что в самом широком смысле лингвистическая экспертиза – это мнение лингвиста о предмете исследования?
2. Чем на ваш взгляд отличается криминалистика от лингвокриминалистики?
3. Как вы считаете, совпадают ли сферы функционирования юрислингвистики, судебной лингвистики и лингвистической экспертизы?
4. Что понимается под текстом в термине «лингвистическая экспертиза текста»?
5. Что в экспертно-криминалистической деятельности называется заключением специалиста?
6. Что является важнейшим навыком в работе эксперта?
7. Какие традиционные представления о тексте объявляются в рамках герменевтической теории спорными?
8. Какова, с точки зрения авторов теории, роль текста в естественном языке, в мышлении и в деятельности человека?
9. Определите цель автороведческого исследования. Какими видятся вам перспективы подобного анализа?
10. В чем заключается цель фоноскопической экспертизы?

Примеры тестовых заданий

1. Лингвистическая экспертология – это...  
А) наука, разрабатывающая теоретические и методические основания для судебной лингвистической экспертизы спорных речевых произведений деятельности, а также экспертизы законопроектов и других официальных документов.  
Б) наука, изучающая способы и методы экспертирования объектов лингвистики.  
В) набор методов для изучения текстов разного типа.
2. Объект лингвистической экспертизы – это...  
А) конфликтные, неоднозначно интерпретируемые субъектами правовой коммуникации речевые действия и произведения.  
Б) тексты, произведенные в разного рода ч коммуникациях.  
В) продукты речевой деятельности человека, нуждающиеся в анализе.



3. Экспертиза речевых произведений в связи с делами по защите чести и достоинства граждан связана с ...

- А) оскорблением, клеветой, шантажом.
- Б) распространением порочащих сведений, сплетнями, обидными шутками.
- В) неуважением к суду, шантажом, унижением.
- Г) оскорблением, клеветой, распространением порочащих сведений, неуважением к суду.

4. Виды лингвистических экспертиз - это ...

- А) Лингвистическая интерпретация текстов закона, спорных документов (договоров).
- Б) Анализ экстремистских текстов, вовлеченных в дела, связанные с разжиганием межнациональной, социальной и религиозной розни.
- В) Идентификация личности по языковым признакам, идентификация текстов и документов.
- Г) Фоноскопическая экспертиза.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проектная работа

Подготовить экспертное исследование материалов, предложенных преподавателем, на основе методологии, соответствующей характеру вопроса, поставленного перед экспертом. Подготовить устный комментарий, обосновывающий выбор методики и методологии исследования, структуры текста исследования и выводов, сделанных студентом-экспертом

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки ответов на вопросы в режиме устного опроса (собеседования)

- 5 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко.
- 4 балла – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;
- 3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов.
- 2 балла – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки ответов, данных в тесте

- отлично - 100% верных ответов;
- хорошо - 80% верных ответов;
- удовлетворительно - 60% верных ответов;
- неудовлетворительно - менее 60% верных ответов.

Критерии оценки проектной работы

- Отлично (высокий уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания и обнаруживает высокий уровень владения теоретическими знаниями, терминологическую грамотность.
- Хорошо (средний уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания, демонстрируется хороший уровень владения материалом, корректно используются научные термины, но допущены незначительные ошибки.
- Удовлетворительно (базовый уровень освоения проверяемых компетенций): студент упрощенно понимает задание, обнаруживает частичное знание теории, допускает фактические ошибки (1-2).
- Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций): студент неверно выполнил задание, не владеет теоретическими знаниями, не использует термины или допускает значительное количество фактических ошибок.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.3. Методические разработки

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Бринев К. И.	Судебная лингвистическая экспертиза (методология и методика) ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74588">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74588</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
ЛЗ.2	Баранов А. Н.	Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/106866">https://e.lanbook.com/book/106866</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
ЛЗ.3	Бринев К. И.	Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/108232">https://e.lanbook.com/book/108232</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
ЛЗ.4	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М.	Теория судебной экспертизы: учебник для вузов	Москва: Норма, 2011	
ЛЗ.5	Баранов А. Н.	Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие	Москва : Эдиториал УРСС, 2001	

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <a href="http://enc.biblioclub.ru">http://enc.biblioclub.ru</a>
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов <a href="http://www.uisrussia.msu.ru">http://www.uisrussia.msu.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э4	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :  
объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из  
читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность).

Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на



семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.  
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.