

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f506cb77a486b9a878608522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
 психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение			
направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_rlx Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ОВЗ

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Челябинск, 2026г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Семестр(ы) изучения: 4 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: знать особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. УК-1.2: уметь применять знания об особенностях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности дефектолога. УК-1.3: владеть навыками по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: уметь применять знания об особенностях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности дефектолога. Владеть: навыками по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную дея-	ОПК-1.1: знает особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с огра-	Знать: особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограни-

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

тельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.2: применяет знания по особенностям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в деятельности дефектолога. ОПК-1.3: владеет навыками психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Уметь: применять знания по особенностям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в деятельности дефектолога. Владеть: навыками психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ. ОПК-6.2: применяет знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ. ОПК-6.3: владеет навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимыми для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ. Уметь: применять знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ. Владеть: навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимыми для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наимено-	Перечень	Контролируемые	Семестр	Номер	Наименование
---------------	----------	----------------	---------	-------	--------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вание компетенции согласно ФГОС	планируемых результатов обучения по дисциплине	темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)		задания	оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать: особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1.1-1.2 Этапы и структура психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ.	4	1	Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции УК-1. Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 1-14
	1.2 Уметь: уметь применять знания об особенностях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности дефектолога.	1.1-1.2 Этапы и структура психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ.	4	1	Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции УК-1. Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 1-14
	1.3 Владеть: навыками по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1.3. Современные представления о нормальном и аномальном развитии. Факторы нормального и аномального психического развития.	4	1	Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции УК-1. Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 1-14
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	1.1 Знать: особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными	2.1, 2.3 Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	4	1	Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 15-22, 35-40



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
	1.2 Уметь: применять знания по особенностям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в деятельности дефектолога.	2.2 Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методология психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.	4	1	Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 15-22, 35-40
	1.3. Владеть: навыками психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2.4 Классификация видов нарушенного развития. Структура нарушенного развития.	4	1	Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 15-22, 35-40
ОПК-6 Способен использовать	1.1 Знать: психолого-педагогические технологии в	3.1, 3.5 Виды дизонтогенеза. 3.2 Дефицитарное	4	1	Вопросы на защите курсовой



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ.	развитие. Искажённое развитие. Дисгармоничное развитие.			работы для анализа сформированности компетенции ОПК-6. Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 22-34.
	1.2 Уметь: применять знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ	3.3 Множественные нарушения развития. Повреждённое развитие. Задержанное развитие.	4	1	Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции ОПК-6. Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 22-34.
	1.3. Владеть: навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимыми для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ.	3.4. Направления психолого-педагогической помощи детям с различными видами дизонтогенеза.	4	1	Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции ОПК-6. Теоретические вопросы к зачету с оценкой № 22-34.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Структура психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура медицинской помощи детям с ОВЗ.
3. Структура социальной помощи детям с ОВЗ.
4. Назовите и охарактеризуйте базовые конкретно-методологические принципы специальной психологии раскройте достоинства и недостатки каждого.
5. Покажите возможности применения отдельных методов в психологическом консультировании родителей детей с нарушениями развития.
6. Обозначьте роль каждого из методов в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.
7. Категория развития в специальной психологии.
8. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.
9. Понятие и структура дефекта.
10. Понятие компенсации нарушенной функции.
11. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
12. Какова уровневая организация компенсаторных процессов.
13. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
14. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
15. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции.
16. Понятие коррекции в специальной психологии.
17. Связь коррекции и компенсации.
18. Понятие социальная адаптация.
19. Что представляет собой реабилитационный процесс?
20. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?
21. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии? 2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
22. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
23. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
24. Закономерности психического развития по разным авторам.
25. Общие закономерности психического развития, характерные для всех категорий нарушений.
26. Закономерности психического развития характерные для детей: с нарушением интеллектуальных функций, с нарушением сенсорной сферы, с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, с речевыми нарушениями, с соматическими заболеваниями.
27. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
28. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
29. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
30. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
31. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.
32. Другие основания для классификации.
33. Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями
34. Подходы в коррекции РДА: оперантное обучение, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-программа;
35. Поврежденное развитие: понятие, особенности развития и помощи.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

36. Задержанное развитие: понятие, особенности развития и помощи.
37. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
38. Недоразвитие: понятие, особенности развития и помощи.
39. Искажённое развитие: понятие, особенности развития и помощи.
40. Дефицитарное развитие: понятие, особенности развития и помощи.

Вопросы на практических занятиях для анализа сформированности компетенции ОПК-1

1. Назовите нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ
2. Приведите пример образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога
3. Нужно ли выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога и почему.

Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции УК-1, ОПК-6

По УК-1:

1. В теоретической части курсовой работы выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач в области психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. В теоретической части курсовой работы проводит критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в области психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

По ОПК-6:

1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ.
3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Структура психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура медицинской помощи детям с ОВЗ.
3. Структура социальной помощи детям с ОВЗ.
4. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Связь специальной психологии с другими науками – психологическими, педагогическими, медицинскими, техническими.
7. Вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных



отклонениях в развитии.

8.Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии.

9.Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии.

10.Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения.

11.Общие и специальные принципы психодиагностики.

12.Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии.

13.Понятие дефекта в специальной психологии.

14.Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

15.Понятие компенсации нарушенной функции.

16.Теории компенсации.

17.Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

18.Связь коррекции и компенсации.

19.Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.

20.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

21.Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

22.Специфические закономерности аномального развития.

23.Понятие аномального развития (дизонтогенез).

24.Психологические параметры дизонтогенеза.

25.Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям.

26.Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому).

27.Психическое недоразвитие: понятие, особенности помощи.

28.Задержанное психическое развитие: понятие, особенности помощи.

29.Поврежденное психическое развитие: понятие, особенности помощи.

30.Дефицитарное психическое развитие: понятие, особенности помощи.

31.Искаженное психическое развитие: понятие, особенности помощи.

32.Дисгармоничное психическое развитие: понятие, особенности помощи.

33.Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции.

34.Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.

35.Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии.

36.Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.

37.Психологические проблемы построения методов специального обучения.

38.Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии.

39. Обозначьте роль каждого из методов в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе дефектолога.

40. Особенности помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предложения, выводы;

- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
 - даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
- Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:
- имеет разрозненные, бессистемные знания;
 - не умеет выделять главное и второстепенное;
 - допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
 - не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - не умеет соединять теоретические положения с практикой;
 - не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками