

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 14:36:53
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Педагогическая психология»**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профиль

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Челябинск 2026 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и обществознание

Дисциплина: Педагогическая психология

Форма промежуточной аттестации: экзамен 5

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2.1 знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. 2.1 уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; 2.1 владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия;.	Знает: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Умеет: - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Владеет: - методами организации конструктивного социального взаимодействия;.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс	8.1 знать: методы использования современных образовательных	Знает: - методы использования современных образовательных



	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	технологий. 8.1 уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; 8.1 владеть: дистанционными образовательными технологиями;.	технологий. Умеет: - организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. Владеет: - дистанционными образовательными технологиями;.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 знать: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. 6.1 уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; 6.1 владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;.	Знает: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Умеет: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеет: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Знает: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Умеет: - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Владеет: - методами организации конструктивного социального взаимодействия;.	Раздел 1. Педагогическая психология как наука	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 50
2	ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Знает:	Раздел 1. Педагогическая психология как наука	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 50



	- методы использования современных образовательных технологий. Умеет: - организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. Владеет: - дистанционными образовательными технологиями;.			
3	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной	Раздел 1. Педагогическая психология как наука	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 50

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельности. Умеет: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеет: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. расширить знания студентов о психологических основах обучения и воспитания, об основных принципах, закономерностях и взаимосвязи процессов обучения и развития личности;
2. сформировать у студентов представление об учебной и педагогической деятельности;
3. развить у студентов умения и навыки применения психологических методов и методик для получения объективных знаний о процессах психического развития, обучения и воспитания..

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1.Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
- 2.Проблемы педагогической психологии.
- 3.Методы психолого-педагогического исследования.
- 4.Понятие научения. Уровни и виды научения.

			
МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5.Понятие учения. Понимание природы учения в различных психологических концепциях.

6.Понятие учебной деятельности, ее основные характеристики.

7.Структура учебной деятельности.

8.Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

9.Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения.

10.Психологические характеристики мотивов учения.

11.Учебная мотивация и успешность учебной деятельности.

12.Понятие и виды знания.

13.Этапы усвоения знаний. Признаки понимания знания.

14.Психологические закономерности процесса формирования навыка.

15.Критерии сформированности навыка.

16.Общая психологическая характеристика понятий «обучение» и «учение».

17.Соотношение обучения и развития.

18.Психологическая характеристика традиционного обучения.

19.Психологическая характеристика проблемного обучения.

20.Психологическая характеристика программированного обучения.

21.Основные положения психологической теории поэтапного формирования умственных действий.

22.Типология ориентировочной основы действия.

23.Модель развивающего обучения Л.В. Занкова

24.Модель развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

25.Развитие человека как личности в процессе обучения.

26.Развитие человека как субъекта деятельности в процессе обучения.

27.Взаимосвязь отметки и познавательной мотивации. Возрастные особенности восприятия оценки учителя.

28.Психологический анализ урока: цель, функции, этапы, основные критерии анализа.

29.Соотношение обучения и воспитания.

30.Психологические аспекты воспитания.

31.Понятие воспитывающей среды. Учитель как организатор воспитывающей среды.

32.Психология самовоспитания.

33.Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

34.Подросток как субъект учебной деятельности.

35.Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

36.Обучаемость и ее показатели.

37.Психологический анализ неуспеваемости и ее причины.

38.Психологические типы неуспевающих школьников.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

39. Структура личности учителя.
40. Педагогические способности.
41. Направленность личности педагога.
42. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
43. Структура педагогической деятельности и уровни ее продуктивности.
44. Педагогическое воздействие.
45. Функции педагогической деятельности
46. Педагогические умения.
47. Понятие и специфика педагогического общения.
48. Функции педагогического общения.
49. Стили педагогического общения.
50. Особенности и структура педагогического коллектива..

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;
- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине « Педагогическая психология» по специальности 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "История и обществознание" дисциплина "Педагогическая психология" очная, заочная форма обучения, 2026 год набора

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Е.С. Новоселова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1