

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.05.2025 15:27:24 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Классификация лесов Урала" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Классификация лесов Урала

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**35.03.01, Лесное хозяйство, Лесное дело, Классификация лесов Урала, 2022  
,заочная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

**Заседанием кафедры общей экологии**

Протокол заседания № 9 от 12.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

И. А. Гетманец

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Классификация лесов Урала" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение подходов к классификации лесных сообществ.
Задачи изучения дисциплины:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить теоретические аспекты классификации лесов;</li> <li>• освоить методику лесотипологических исследований;</li> <li>• знать разнообразие лесных фитоценозов Южного Урала.</li> </ul>
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора :
УК - 1- 2 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
ПК-4.2. Владеет методами научных исследований в лесном деле, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения программы практики необходимо иметь подготовку, полученную при изучении дисциплин "Дендрология", "Лесные культуры", "Ботаника", "Экология леса".	
Дендрология	
Лесные культуры	
Ботаника	
Экология леса	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
В содержательном, методическом плане и в рамках формирования компетенций связана с практиками и подготовкой к защите выпускной квалификационной работы	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
определять критерии системного анализа при изучении классификации лесов.
<b>Владеть:</b>

#### ПК-4: Разработка и организация выполнения научно-исследовательских работ по лесному делу

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
методами научных исследований в лесном деле, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем.
3.1.2	- классификацию лесных экосистем.
3.1.3	- современные методы исследования лесных и урбо-экосистем.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-определять критерии системного анализа при изучении классификации лесов. классифицировать и идентифицировать, объекты лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.
3.2.2	представлять лесотипологическую характеристику обследуемого участка.
3.2.3	применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Классификация лесов Урала" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.3.1	- научных исследований в лесном деле, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения.	
3.3.2	натурными методами, методами идентификации и классификации объектов лесных и урбо-экосистем.	
3.3.3	-навыками определения этапов сукцессионной, динамики лесных и урбо-экосистем; навыками определения стадий возрастного развития лесных насаждений.	
3.3.4	-современными методами исследования лесных и урбо-экосистем.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 10	
самостоятельная работа	: 125	
часов на контроль	: 9	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты классификации лесов</b>				
1.1	История лесной типологии /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Современные подходы к классификации лесов /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.3	Различные классификации лесов. /Ср/	5	50	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Методология лесотипологических исследований</b>				
2.1	Динамическая типология И.С. Мелехова /Лек/	5	2	Л1.1 Э1 Э2
2.2	Методы анализа видового и структурного разнообразия лесных насаждений /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.3	Методы анализа и оценки видового и структурного разнообразия лесов. /Ср/	5	50	Л1.1Л2.1
<b>Раздел 3. Разнообразие лесных фитоценозов Южного Урала</b>				
3.1	Классификация лесов Южного Урала /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.2	Зональные типы лесов Южного Урала. /Ср/	5	25	Л1.1Л2.1 Э2

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, вопросы к экзамену

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тесты

- Образование в пологом лесу возрастных парцелл происходит:
  - вследствие старения и естественной смерти одного – нескольких рядом растущих деревьев
  - вследствие выборочной рубки
  - вследствие зоогенной мозаичности
  - вследствие всего перечисленного выше.
- Разные стадии развития «окон возобновления» представляют собой:
  - разные виды кустарников и трав.
  - разные жизненные формы
  - виды с разными фиоценоотическими стратегиями
  - разные возрастные парцеллы
- Ветровально-почвенные комплексы включают:
  - бугры, западины, валеж.
  - ямы, западины, валеж
  - западины, валеж, возрастные парцеллы
  - западины, ямы, возрастные парцеллы
- Зоогенная мозаичность – это следствие популяционной жизни ключевых видов живот-ных:

- а) крупные стадные копытные-фитофаги  
 б) листо- и хвоегрызущие насекомые  
 в) бобры.  
 г) все верно  
 5. Климат рассматривается как:  
 а) сообщество, характеризующееся однонаправленными процессами развития сообществ  
 б) сообщество, характеризующееся устойчивыми потоками поколений в популяциях всех потенциальных обитателей данной территории.  
 в) динамически равновесное состояние сообщества,  
 г) сообщество, характеризующееся процессами формирования или разрушения устойчивых потоков поколений.  
 6. выбрать признаки, характеризующие климаксное лесное сообщество :  
 а) разновозрастный лес  
 б) одновозрастный лес  
 в) выраженная gap-мозаикой  
 г) максимальным число лесных видов региональной флоры.  
 д) максимальным число видов  
 е) неограниченные возможности заноса зачатков лесных видов

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для экзамена

1. Экологические ряды сообществ на разных типах почв.
2. Жизненные формы растений, принципы классификаций.
3. Фитогенная и зоогенная мозаичность.
4. Формирование и динамика растительных сообществ.
5. Строение, состав и структура растительных сообществ.
6. Классификация типов растительности.
7. Таксономические единицы лесорастительных условий.
8. Эколого-ценотическая структура растительных сообществ и ее анализ.
9. Бонитет и внебонитетные насаждения.
10. Типы онтогенетических спектров.
11. Классификация популяционных стратегий (популяционного поведения) видов деревьев-ев.
12. Оценка структурного разнообразия растительных сообществ (возрастные парцеллы, ветровально-почвенные комплексы).
13. Сукцессия, климакс, квазиклимакс.
14. Этапы восстановительных сукцессий.
15. Классы и группы типов леса.

### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций теста

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно
неудовлетворительно			
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл
50-0 баллов			
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый
недостаточный			

Оценка промежуточного контроля в форме экзамена складывается из оценок текущего контроля. Если студент не удовлетворен оценкой, полученной в рамках бально-рейтинговой системы и имеет желание улучшить оценку, то имеет право сдавать экзамен по билетам

К экзамену студенты готовятся по заранее предложенным вопросам.

Критерии оценивания теоретического вопроса промежуточной аттестации:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (Отлично): Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, Обучающийся практически не допускает ошибок.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций (Хорошо): Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, обучающийся допускает незначительные ошибки.

Базовый уровень (Удовлетворительно): Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (Неудовлетворительно): Обучающийся не знает

Рабочая программа дисциплины "Классификация лесов Урала" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и , либо отказывается от ответов на вопросы.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Таранков В. И.	Мониторинг лесных экосистем: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143151</a> )	Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Уфимцева М. Д., Терехина Н. В.	Фитоиндикация экологического состояния урбогеосистем Санкт-Петербурга	Санкт- Петербург: Наука, 2005	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов <a href="http://www.uisrussia.msu.ru">http://www.uisrussia.msu.ru</a>
Э2	. Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> ) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №209б.

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 30 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, демонстрационная доска магнитно-маркерная на роликах двухсторонняя, переносное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор Epson EB-965H (1), компьютер Asus P5KPL-E (1), проекционный экран на треноге Da Lite 178x178 (1).

Программное обеспечение:

Windows XP, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

Office 2007 pro, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 214.

Рабочая программа дисциплины "Классификация лесов Урала" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
Основное оборудование: учебные столы со стульями на 24 посадочных места, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная.	
Учебно-наглядные пособия: бурав возрастной 400 мм. (2), высотомер «Suunto» РМ-1520 (1), линейка складная 3,5 м. (1), высотомер электронный «НЕС» (1), вилка дюралева 55 см. (1), нитевое измерительное устройство «Шагомер» (1), вилка мерная текстолитовая ВМЛ-1000 (1), скоба мерная текстолитовая 800 мм. (1), рулетка мерная 30 м. (2), рулетка мерная 50 м. (2), штатив алюминиевый Leica СТР104 (1), прибор навигатор Garmin Trex (3), бензопила Husqvarna 357 XP (1).	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.