

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2025 09:05:31  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf198f3b6cb77a486b9a8788b8322317



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

стр. 1 из 40

# **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

Присваиваемая квалификация (степень)  
специалист

Форма обучения  
очная

Челябинск  
2021

\*Программа государственной итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
1.1. Титульный лист и содержание.....	5
1.2. Введение.....	5
1.3. Основная часть.....	9
1.4. Заключение.....	11
1.5. Список литературы.....	11
1.6. Приложения.....	11
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	12
2.1. Общие требования к содержанию и оформлению.....	12
2.2. Оформление заголовков.....	12
2.3. Оформление текста, сносок на литературу, списка литературы.....	13
2.4. Оформление таблиц, рисунков, формул.....	19
2.5. Подготовка доклада и оформление презентации.....	25
3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	30
3.1. Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя.....	30
3.2. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы.....	31
3.3. Предварительная защита.....	31
3.4. Нормоконтроль.....	32
3.5. Рецензирование.....	32
3.6. Защита выпускной квалификационной работы.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37



## ВВЕДЕНИЕ

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительной и неотъемлемой частью учебного процесса, цель которой выявить глубину полученных студентом знаний.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную исследовательскую работу, которая отражает умение выпускника анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить эмпирическое исследование, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа завершает обучение специалиста и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент может использовать материалы, полученные им в ходе написания курсовых работ, производственной, научно-исследовательской и производственной практик, самостоятельной научной деятельности, а также отечественные и зарубежные источники, отражающие современное состояние проблемы.

Перечень тем выпускной квалификационной работы формируется на кафедре психологии ведущими преподавателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня или предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель. Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры. Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию.

Основная цель выпускной квалификационной работы – самостоятельное решение студентом конкретных задач, связанных с проектированием и осуществлением научного исследования.

Выпускная квалификационная работа отображает уровень сформированности компетенций выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Контролируемые компетенции:

УУ-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме открытого заседания государственной аттестационной комиссии (ГАК), на котором выступают студенты с докладом, сопровождая свое выступление мультимедийной презентацией. Публичная защита выпускной квалификационной работы позволяет студенту закрепить умение излагать результаты исследования и отстаивать сформулированные научные положения.



По результатам защиты выпускной квалификационной работы, которая определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», студенту присваивается соответствующая квалификация – специалист.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, прошедшие предварительную защиту на кафедре психологии.

При написании и защите выпускной квалификационной работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями научным руководителем учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.



## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 2-4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

### 1.1. Титульный лист и содержание

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, который заполняется строго по определенным правилам (см. Приложение 1).

Название выпускной квалификационной работы должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать её основному содержанию, например: «Особенности мотивационной сферы менеджеров по продажам».

Второй страницей после титульного листа является «СОДЕРЖАНИЕ», в котором приводятся все заголовки глав и параграфов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки, указанные в содержании, должны точно повторять заголовки в тексте.

### 1.2. Введение

Введение представляет собой важную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в краткой форме все основные положения проводимого исследования. Это актуальность выбранной темы, теоретическая разработанность, цель, объект и предмет, гипотеза исследования, содержание поставленных задач, описание выборки и базы проведения исследования, избранный метод (методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Объем введения обычно составляет 4-5 страниц.

Прежде всего, во введении, обосновывается актуальность темы, то есть кратко описывается состояние проблемы в настоящее время. Проблема – это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.

Постановка научной проблемы предполагает, во-первых, обнаружение существования дефицита знаний в данной области, во-вторых, осознание потребности в устранении этого дефицита, в-третьих, описание проблемной ситуации на естественном языке и формулировка проблемы в научных терминах. Исходя из этого, освещаются причины обращения именно к этой теме в данный период времени. В частности, отражается динамика развития науки, накопление новой информации по данной проблеме, указываются недостаточность её разработанности в имеющихся исследованиях, существующие трудности в разрешении проблемы, необходимость разработки новых



методов развития и коррекции, потребность изучения проблемы в новых условиях, с применением новых методов, методик и т. д. В этой части введения отражается теоретическая разработанность выбранной темы, приводятся фамилии ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, и вклад, который они внесли в её изучение.

Далее определяется цель данного научного исследования. Цель представляет собой желаемый конечный результат. Цели психологических исследований могут быть направлены на:

1. Выявление характеристик исследуемого предмета. Основанием для постановки такой цели может быть отраженная в литературе неполнота характеристик психического явления, исследование которого актуально, а также наличие противоречий между имеющимися эмпирическими данными. При определении цели исследования следует, решить, какие именно характеристики предмета исследования следует изучить. Примером такой цели может быть: «Выявить представление о корпоративной культуре преподавателей вуза».

2. Определение характера взаимосвязи психических явлений. В таком исследовании могут ставиться задачи определения основных параметров взаимосвязей: тесноты, направленности, устойчивости, целостности структуры взаимосвязей и др., например: «Изучить взаимосвязь личностных особенностей с типом поведения в конфликте несовершеннолетних правонарушителей».

3. Описание психологического эффекта. Психологический эффект выявляют в ходе проводимого экспериментального исследования, проверки гипотезы. Задачами исследования здесь могут быть: выявление факторов, определяющих наличие либо отсутствие эффекта, определение силы его проявления. Например: «Изучить эффективность метода аутогенной тренировки при коррекции тревожности у подростков с психосоматическими заболеваниями».

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования. Существует два основных подхода к определению объекта и предмета исследования, представленные в таблице 1.1.



Таблица 1.1

Подходы к определению объекта и предмета исследования

Исследовательские подходы	Объект исследования	Предмет исследования
1. Подход через отношение общего и частного (целого и части)	Процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию, избранные для изучения. «Стиль руководства» – общее	То, что находится на границе объекта. «Гендерные особенности стиля руководства» – частное
2. Подход через испытуемого	Кто исследуется: индивид, группа «Несовершеннолетние правонарушители»	То, что познается: свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассмотрение в определенных исторических условиях. «Взаимосвязь личностных особенностей с типом поведения в конфликте несовершеннолетних правонарушителей».

При формулировке объекта и предмета, важно помнить, что именно предмет исследования определяет тему работы и отражается в её заглавии.

После выделения объекта и предмета исследования во введении автор формулирует основную гипотезу исследования. Гипотеза – это форма развития человеческого знания, которая представляет собой научно обоснованное предположение, объясняющее причины, свойства или взаимосвязи каких-либо явлений, или событий природы и общества.

Построение гипотезы всегда сопровождается выдвижением предположения, объясняющего исследуемые явления. Научная гипотеза должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) релевантности, то есть относимости к фактам, на которые она опирается;
- 2) проверяемости опытным путем, сопоставляемости с данными эмпирического исследования;
- 3) совместимости с существующим научным знанием;
- 4) обладания объяснительной силой, то есть из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих её фактов, следствий. Большей объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов;



5) простоты, то есть она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Различают гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные. Описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта. Объяснительная гипотеза – это предположение о причинно-следственных зависимостях. Прогнозная гипотеза – это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

Гипотеза может быть сформулирована в форме одного или нескольких предположений. Например, гипотезой нашего исследования является предположение о том, что неблагоприятный социально-психологический климат является фактором формирования синдрома эмоционального выгорания.

После формулировки гипотезы целесообразно отразить задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе настоящего исследования.

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Они могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволят прийти к цели исследования. Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели или цели второго порядка.

Например:

Цель и гипотеза данной работы были реализованы посредством решения следующих задач:

1. провести теоретический анализ по проблеме эмоционального выгорания сотрудников ОВД;
2. изучить уровень эмоционального выгорания у сотрудников ОВД;
3. разработать и апробировать тренинг, предназначенный для коррекции эмоционального выгорания у сотрудников ОВД.

Так как вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена анализу эмпирического исследования, во введении, после обозначения задач, целесообразно поместить данные о базе проведения исследования, выборке, методах и методиках.

Выборка – подгруппа элементов (испытуемых, респондентов), выделенных из генеральной совокупности для проведения исследования. Под генеральной совокупностью в данном случае понимается любая группа людей, на которую будут распространяться результаты исследования. Например: «Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет». В качестве испытуемых выступили 348 человек, в возрасте от 17 до 70 лет, являющихся сотрудниками и обучающимися в университете».

Методы исследования – это основной принцип и способ сбора, обработки и анализа данных.



Методика или психодиагностический инструментарий – форма реализации метода, совокупность приемов и операций, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации. Например: Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования.

2. Методы психологической диагностики: тестирование с помощью стандартизированных методик:

- «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана;

- «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» С. Нормана, Д.Ф. Эндлера, Д.А. Джеймса и М.И. Паркера;

- «Опросник способов совладания» Р. Лазаруса и С. Фолкман;

- «Опросник преодоления трудных жизненных ситуаций» В.Янке и Г.Эрдмана;

- «Методика для диагностики копинг-стратегий» Э. Хайма.

3. Методы математико-статистического анализа данных: методы первичной описательной статистики (расчет средних значений и стандартного отклонения индивидуальных показателей; вычисление процентных долей), метод сравнительного анализа (критерий Манна-Уитни)».

Затем указывается практическая значимость и апробация результатов исследования, то есть приводятся сведения о том, где могут быть использованы полученные результаты, например: «Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть положены в основу практической работы с пожилыми людьми специалистов центров социального обслуживания населения, выявленные особенности копинг-стратегий пожилых женщин, проживающих в условиях дома-интерната, могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения лиц этой категории». В этой же части введения указывается, где докладывались или печатались результаты работы (конференции, семинары, тезисы, статьи). Например, «Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международных научных конференциях «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2014, 2015); всероссийских научно-практических конференциях «Теоретические и прикладные проблемы психологии личности» (Пенза, 2015)».

Таким образом, введение представляет собой краткую аннотацию, содержит освещение степени разработанности данной проблемы и изложение того, что вносится автором в предмет исследования. Всё это может окончательно выкристаллизоваться только на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы. Поэтому введение следует корректировать неоднократно на различных этапах выполнения работы, так как именно по нему составляется первое представление об исследовании.

### 1.3. Основная часть

Основная часть работы должна составлять не менее 70% её полного объема.



Текст работы делят на главы и параграфы, а при необходимости – на пункты и подпункты, в которых, в свою очередь, могут быть перечисления. Это обеспечивает четкую структурированность текста и должно служить логике раскрытия темы. Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее, защищаемой студентом. Логичность изложения работы достигается только тогда, когда каждая глава, каждый параграф имеют определенное целевое назначение и являются базой для изложения материала в последующей главе или параграфе. Логическая структура работы может сложиться далеко не сразу, поэтому целесообразно сначала составить план, после чего приступить к черновому написанию текста, который лучше писать не целиком, а небольшими частями.

Основная часть работы, как правило, состоит из двух глав. Первая из них посвящается обзору литературы, а вторая изложению результатов эмпирического исследования.

Первая глава – это анализ литературы по теме исследования. Проведенная студентом систематизация известных исследований укрепит общее впечатление целостности работы. Кратко, критически осветив работы своих предшественников отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, студент должен назвать те вопросы, которые остались нерешенными или малоизученными. Таким образом, определяется место проводимого исследования в решении проблемы.

При выполнении исследования и написании литературного обзора необходимо, чтобы студент максимально познакомился со всеми доступными видами источников: это учебники, учебные пособия монографии и т. д. Особое внимание необходимо уделить монографиям, периодической литературе последних лет, периодические издания и др.

В конце главы нужно сделать обобщение с выделением малоизученных и нуждающихся в исследовании вопросов. Грамотно проведенный литературный обзор помогает поставить и сформулировать задачи эмпирического исследования.

Вторая глава посвящается анализу результатов проведенного эмпирического исследования. Структура этой главы может содержать от двух до четырех параграфов. Чаще всего она включает в себя следующие разделы: организация эмпирического исследования, методы и методики исследования, анализ и интерпретация результатов исследования.

В параграфе, посвященном организации эмпирического исследования уточняется его цель и задачи, производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп). Подробно описываются этапы и процедуры исследования.



Второй параграф – «Методы и методики исследования». Эта часть начинается с обоснования выбора методик исследования и их конкретного описания. Так, если одним из методов выбрано наблюдение, необходимо подробно осветить его программу, представить план и способ фиксации результатов. Процедура обследования должна быть кратко представлена в соответствии со следующей схемой: цель изучения, методика (ее авторы, данные об адаптации), стимульный материал (оборудование), особенности поведения экспериментатора, представление результатов, их анализ и выводы. Известные методики описываются в работе кратко. Редкий инструментарий подробно описывается в приложении. Указываются статистические критерии, используемые при обработке данных.

В разделе «Анализ и интерпретация результатов» помещаются все варианты анализа от результатов обработки с помощью методов математической статистики до теоретической их интерпретации, приводится собственно анализ полученных данных. Данный параграф начинается с представления результатов. Описание должно быть предельно строгим, то есть содержать в себе только факты с их качественными (есть/нет) или количественными характеристиками. Для наглядного представления могут использоваться таблицы, диаграммы, графики. Производится описание данных. Далее проводится анализ выявленных с помощью статистических критериев закономерностей, интерпретация полученных результатов. Предположения автора о том, каким образом можно использовать полученные данные для решения поставленной проблемы.

#### **1.4. Заключение**

В заключении подводятся итоги всей работы и формулируются основные выводы. Текст заключения можно построить как перечень выводов, разбив его на пункты, каждый из которых – выделение и обоснование одного конкретного вывода. Полученные выводы необходимо соотнести с целями и задачами, поставленными во введении.

В заключении указываются и практические следствия работы, если они имеются.

Кроме того, в этой заключительной части работы рекомендуется оценить перспективу дальнейших исследований по данной теме.

#### **1.5. Список литературы**

Это список литературных источников, использованных в ходе работы над темой. В список литературы включаются те источники, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки, а также те которые, возможно, и не цитируются, однако оказали существенное воздействие в процессе работы над данным текстом.

Требования к оформлению списка литературы см. п. 2.3 с. 18.

#### **1.6. Приложения**

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть все то, что загромождает основной текст работы. Это – справочные данные, таблицы большого формата, расчеты, графики, бланки методик, стимульный материал, промежуточные данные, протоколы, карты, выводы формул и т. д.



В приложение нельзя выносить основной текст с целью сокращения объема выпускной квалификационной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Общие требования к содержанию и оформлению

Объем выпускной квалификационной работы без приложений должен составлять 50-80 страниц. Если работа меньше требуемого объема, то она может быть не принята на рецензию и не допущена к защите. В выпускной квалификационной работе рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- ВВЕДЕНИЕ – 4-5 страниц;
- ГЛАВА 1 – 25-30 страниц;
- ГЛАВА 2 – 25-30 страниц;
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 3-4 страницы.

Оформленная выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет.

Выпускная квалификационная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм) на компьютере. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм и снизу – 20 мм. При этом не разрешается обрамлять текст в рамки.

Требования, предъявляемые к абзацу:

- междустрочный интервал полуторный;
- абзацный отступ 1,25 (1,27 мм);
- выравнивание текста по ширине;
- запрет висячих строк (см. Формат Абзац (вкладка Положение на странице)).

Требования, предъявляемые к шрифту:

- название шрифта – Times New Roman;
- начертание – обычный;
- размер – 14 пт.

Межстрочный интервал – 1,5.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Номера страниц необходимо проставлять, начиная с **СОДЕРЖАНИЯ**, по центру снизу страницы, без точки. Рисунки и таблицы, которые располагаются в работе на отдельных страницах, необходимо включать в общую нумерацию.

### 2.2. Оформление заголовков

Введение, главы, заключение следует начинать с новой страницы. «**ЗАГОЛОВКИ ГЛАВ**», а также слова «**СОДЕРЖАНИЕ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**»,



«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» размещаются посередине строки и пишутся прописными буквами (полужирным шрифтом) без точки в конце. Заголовки параграфов печатаются посередине строки, строчными буквами (полужирным шрифтом), с полуторным интервалом, без точки в конце. Нумерация глав, параграфов и их заголовки в тексте и в содержании должны полностью совпадать.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Параграфы нумеруются в пределах каждой главы также арабскими цифрами. Например, 2.1 (первый параграф второй главы). Пункты в параграфах нумеруются также арабскими цифрами: 2.2.1; 2.2.2 и т. д.

Расстояние между заголовками и текстом, между последней строкой и последующим заголовком таблицы или диаграммы, а также между последней строкой таблицы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. В конце заголовков точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовков и переносы слов.

Например:

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

### **1.1. История изучения беспомощности в отечественной и зарубежной психологии**

Нельзя допускать разрыва заголовков глав, параграфов, таблиц с текстом, то есть помещать заголовки внизу одной страницы, а следующий за ним текст или таблицу на другой. Нежелательно также разрывать таблицу.

### **2.3. Оформление текста, сносок на литературу, списка литературы**

К стилю научно-психологического текста предъявляется ряд требований.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы, то есть так называемая «красная нить». Она должна быть видна не только узкому специалисту по данной теме, но и читателю, непосвященному в данную проблемную область.

Желательно, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать и другой прием, а именно: начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который подсказывает читателю, о чем пойдет речь дальше. Во вводном



абзаце можно «перекинуть мостик» к предшествующим мыслям. Это лишь подчеркнет «красную нить» всей работы.

Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, в которых обосновываются результаты психологического исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: одно положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим. Из этого следует, что текст дипломной работы не может и не должен быть образным и эмоциональным. Научное изложение рассчитано на логическое, а не на эмоционально-чувственное восприятие. Поэтому эмоциональные, экспрессивные средства не играют решающей роли в научной прозе.

Личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Местоимение «я» и соответствующие ему формы («по-моему», «далее я рассмотрю...») не употребляются. Местоимение «мы» и суждения типа «остановимся на...», «допустим, что...», «на наш взгляд» используются, но постепенно выходят из употребления. Наиболее приемлемой считается безличная форма: «Можно считать», «Следует принять во внимание», «В эксперименте использовались...».

Следующий вопрос, нуждающийся в обсуждении, – лексика научного сочинения. В основе психологического текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем в лексическом составе научно-психологического стиля речи разграничивают: 1) терминологическую лексику, 2) общенаучную лексику и 3) слова-организаторы научной мысли.

Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе большую информацию, чем другие лексические единицы. «Термины в области лексики... являются теми идеальными типами языкового выражения, к которым неизбежно стремится научный язык», – пишет Ш. Балли [по 6]. Терминированность – одна из основных стилевых характеристик научной речи. В научной прозе употребляются общенаучные и специальные термины. Специфика психологической терминологии состоит в том, что общенаучные и даже специальные её термины легко смешиваются со словами общеупотребительными (к примеру, слова депрессия, темпераментный и т. п.). Вот почему в научно-психологическом тексте так важна строгая семантизация термина, однозначное его толкование.

Слова-организаторы научной речи подразделяются на слова, вводящие логический контекст, и слова, характеризующие степень объективности информации. Слова, вводящие логический контекст, могут:

– подтверждать приведенные выше соображения («поэтому», «следовательно», «таким образом», «тем самым», «в результате этого» и др.);

– отрицать приведенные выше соображения («однако», «но», «тем не менее», «несмотря на это» и др.);



– расширять приведенные выше соображения («кроме того», «в данном случае», «в свою очередь» и др.);

– указывают на последовательность аргументации («во-первых», «во-вторых», «выше указывалось», «об этом см. ниже» и др.).

Слова, характеризующие степень объективности информации, лишь констатируют эту объективность («думают», «утверждают», «полагают», «по-видимому», «кажется», «возможно» и т.п.).

Автор выпускной квалификационной работы часто прибегает к цитированию. Цитата – это точная, буквальная выдержка из какого-либо текста. Её используют для обоснования, подтверждения какого-либо положения. Напомним несколько требований к цитированию.

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным. Оно должно быть неразрывно связано с текстом.

Цитата всегда заключается в кавычки. Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник, описанный в соответствии с требованиями нормативных документов. При непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей автора своими словами) следует быть предельно точным и также давать соответствующие ссылки на источник.

Существует несколько способов научного цитирования и оформления ссылок. В научной литературе наиболее употребляемым является вариант внутритекстовых ссылок. Вслед за упоминанием того или иного автора, исследования, идеи в квадратных скобках указывается порядковый номер того источника, на который идет ссылка и через запятую указывается номер страницы. Пример: Представляет интерес исследование К. Левина, описанное Б.В. Зейгарник [12, 45].

Если ссылка идет на несколько работ, на идеи нескольких авторов, то в квадратных скобках, через точку с запятой указываются номера тех источников, на которые идет ссылка.

Пример: В трудах А. Н. Леонтьева [7; 8; 9] не раз упоминается....

Если ссылка носит вторичный характер, то есть информация об одном авторе заимствована у другого автора, то в скобках к номеру или фамилии добавляется предлог «по». Пример: Интересная закономерность, свидетельствующая о..., получена в исследованиях К. Левина [по 13, 56]. При этом не стоит злоупотреблять вторичными цитатами. Вторичное цитирование, то есть заимствование цитат из чужого произведения, допускается, если первоисточник практически недоступен.

Все источники, на которые были сделаны ссылки, должны быть помещены в список литературы. Не следует приводить обширные дословные цитаты. Как правило, лучше сжато передать содержание заимствованного текста своими словами, особенно когда цитируются описания фактов и результаты других исследований.



Как при прямом цитировании, так и при перефразировании важно не просто вставить цитату в текст, а связать с контекстом своей работы, как можно лучше встроить её в свои рассуждения. Нельзя вырывать случайные фразы без учета контекста, исказить тем самым чужой текст. Это значит, что цитата должна быть связана с аргументами, содержащимися в предшествующих и последующих рассуждениях автора. Цитаты и ссылки должны быть в каждой главе и каждом параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования (преимущественно это текст второй главы).

Следует по возможности избегать цитирования общеобразовательных изданий, таких как энциклопедии, словари русского языка, словари иностранных слов, учебники и учебно-методические пособия. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники.

При составлении текста научно исследовательской работы необходимо уделить внимание оформлению сокращений. В научной работе допускается использование только общепринятых сокращений: «см.», «и т. п.», «др.», «и т. д.», «пр.», «с.», «цит. по...» и некоторых других. Если возникло сомнение о возможности использования того или иного сокращения, лучше разрешить его в пользу полного написания слова или словосочетания. Абсолютно некорректно применение сокращений, заимствованных из иностранных языков, а также профессиональных жаргонных символов и сокращений. Особого внимания заслуживают случаи, когда изучаемое явление или метод его исследования имеют громоздкое название, состоящее из нескольких слов, причем данное название используется многократно по всему тексту или разделу. В таком случае возможно ввести соответствующую аббревиатуру и обосновать необходимость ее применения. Например, социально-психологический климат (СПК).

Библиографический список в выпускной квалификационной работе имеет обычно стандартное название: СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Библиографические описания, включаемые в библиографические списки, располагаются в определенном порядке. Наиболее простым и распространенным в выпускной квалификационной работе является алфавитный список (все описания располагаются в алфавите заголовков описания, то есть фамилий авторов и/или заглавий).

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с:

ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.0.12-2011. СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке: общие требования и правила;

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832-1994). СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.



Описание указанного источника выглядит следующим образом:

#### **Однотомные издания**

Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. – 582 с.

Наследов, А. Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 399 с.

#### **Материалы конференций**

Шереметьев, О. В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России [Электронный ресурс]. : сборник статей / О. В. Шереметьев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 24 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356> (05.08.2015).

Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] : международная научная конференция. Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситаров; сост. О.А. Косинова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (05.08.2015).

Психология развития и стагнации личности в рамках современного общества [Текст] : II Международная научно-практическая Интернет-конференция, Казань, 19 февраля 2014 года: материалы конференции / Сервис виртуальных конференций Pax Grid; [сост. Синяев Д. Н.]. – Казань : ИП Синяев Д. Н., 2014. – 231 с.

#### **Учебные пособия**

Варлен, М. В. Гражданство: Россия и СНГ [Текст] : учебно-практическое пособие / М. В. Варлен. – Москва : Проспект, 2014. – 325 с.

#### **Законодательные материалы**

Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : постатейный комментарий к главам 1, 2, 3 / [Б. М. Гонгало и др.]; под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статус, 2013. – 335 с.

#### **Стандарты**

ОСТ Р 53348-2014. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам = Social services of the population. Quality control of social services to the disabled persons : национальный стандарт Российской Федерации / Разработан Рос. научно-техн. центром информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия [Текст] - Взамен ГОСТ Р 53348-2009 / Введ. 2015-07-01. – Москва : Стандартинформ, 2015. – II, 9 с.

#### **Многотомные издания (Отдельный том)**

Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах]. Т. 2. / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 417 с.

#### **Диссертации**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации № 4  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

стр. 18 из 40

Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития [Текст] : дис. ... д-ра психолог. наук : 19.00.07 / Гордеева Тамара Олеговна. – Москва, 2013. – 444 с.

#### **Автореферат диссертации**

Манакова, Е. А. Типы переживания одиночества в контексте психологического здоровья девушек-студенток [Текст] : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.13 / Манакова Екатерина Александровна; – Москва, 2015. – 25 с.

#### **Статья из журнала**

Яковлева, А. А. Влияние информационно-коммуникационных технологий на эффективность учебно-познавательной деятельности школьников [Текст] / А. А. Яковлева // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2014. – № 5. – С. 79-83.

#### **Статья из продолжающегося сборника**

Циринг, Д. А. Особенности личностной беспомощности [Текст] / Д. А. Циринг // Вестник института психологии и педагогики / под общ. ред. С. А. Репина; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2003. – Вып. 2. – С. 164-167.

#### **Электронные ресурсы:**

##### **Из ЭБС (доступ с сайта библиотеки)**

Человек, субъект, личность в современной психологии [Электронный ресурс] : материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко; Ин-т психологии РАН. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – Том 1. – 584 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587>. - Загл. с экрана. (05.08.2015).

##### **Интернет (свободный доступ)**

Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : в 7 томах : Т. 3 : Память / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2006. – 320 с. – Режим доступа : <http://www.koob.ru/nurkova>, свободный. - Загл. с экрана. (05.08.2015).

Научная школа субъектного подхода в психологии С. Л. Рубинштейна - А. В. Брушлинского и К. А. Абульхановой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s/sergej\\_leo.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s/sergej_leo.html), свободный. – Загл. с экрана. (05.08.2015).

Библиографический список отражает полноту, глубину и направленность проработки проблемы. В список литературы, во-первых, необходимо включить всех тех авторов, на кого в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Во-вторых, необходимо указать тех авторов, которые, возможно, и не цитируются, прямо не указывается, однако их работы оказали существенное воздействие в процессе работы над данным текстом.

Выпускная квалификационная работа обычно опирается на 55–60 источников, большинство из которых монографии отдельных авторов и статьи из научных сборников и



периодических изданий. Темы выпускных работ, недостаточно широко представленные в психологической литературе, могут разрабатываться по меньшему количеству библиографических изданий (45-50 источников). При использовании меньшего количества литературы просто невозможно полноценно и всесторонне проработать заявленную научно-исследовательскую проблему.

В работе могут рассматриваться источники из философии, педагогики и др., но опирается исследование преимущественно на первоисточники из области психологии. В исследовании должны быть представлены современные взгляды на проблему (последние 15-20 лет), исключая работы, посвященные историко-психологической тематике.

#### **2.4. Оформление таблиц, рисунков и формул**

Иллюстрации – это рисунки и таблицы. Располагаются иллюстрации после первой ссылки на них в тексте работы. Шрифт в иллюстрациях может быть меньше, чем в тексте работы, но легко читаемым, интервалы между строчками могут быть одинарными. При написании названий таблиц и рисунков также допускается одинарный межстрочный интервал. Все иллюстрации в рамках выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы и озаглавлены.

##### **Рисунки**

Все иллюстративные материалы (графики, диаграммы, схемы и т. п.) оформляются как рисунки (рисунок). При ссылках же в тексте иногда указывается вид графического изображения. Например: на рисунке 2.3 в виде диаграммы изображены фазы синдрома эмоционального выгорания и т.п.

Слово «Рисунок» помещается под иллюстративным изображением, затем оформляется порядковый номер рисунка. Знак «№» и кавычки не ставятся; после цифры, обозначающей номер рисунка, точка не ставится, если на рисунок делается ссылка в тексте работы, например: на Рисунок 1.8 представлена кривая динамики забывания. Если после номера рисунка идёт его название, с заглавной буквы, то точка ставится.

Заголовки рисунков и пояснения к ним не должны содержать сокращений и аббревиатур, не оговоренных ранее в тексте работы.

##### **Графики**

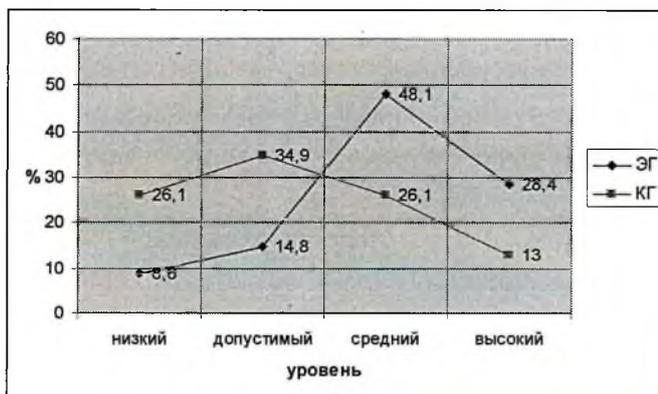
График – чертеж, применяемый для наглядного изображения зависимости одной величины от другой. Он позволяет наглядно представить результаты исследования, обнаружить связи между явлениями, облегчить их анализ. В психологических исследованиях используются линейный график в декартовой системе координат. С помощью графиков легко проследить закономерности в развитии явлений, их динамику (например, график на рисунок 2.1).

Требования, предъявляемые к оформлению графиков:

- графически представляют только основные данные, на которые должно быть обращено внимание читателей;
- не следует перегружать графики лишними линиями;



- для выделения наиболее важных сторон и связей применяют различные цвета (но не более трех в одном графике) и обозначения линий;
- оси координат графика, оси шкал вычерчиваются сплошной тонкой линией;
- независимую переменную откладывают по горизонтальной оси абсцисс, зависимую – по вертикальной оси ординат;
- цифры на шкалах следует располагать слева и снизу или вдоль соответствующих осей;
- если цифровые данные не попали на график, желательно привести данные в таблице, сопровождающей график;
- в случаях, когда изображают две или более функциональные зависимости, их изображают различными типами линий (например, сплошной и штрихами);
- на странице помещают только один график.



Условные обозначения:

ЭГ – экспериментальная группа

КГ – контрольная группа

% – процентное соотношение от общего количества испытуемых в группе

Рисунок 2.1. Результаты диагностики уровня сформированности критического мышления студентов по мотивационно-ценностному критерию в ходе обобщающего этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

### Диаграммы

Диаграмма – графическое изображение соотношения данных, полученных в процессе психологического исследования. Их построение основано на числах, пропорциональных данным.

Чаще всего используются следующие виды диаграмм: круговая, кольцевая, линейная, гистограмма.

### Круговая диаграмма

Для иллюстрации структуры изучаемой совокупности с целью акцентирования внимания на процентном распределении частоты встречаемости признака используется



круговая (секторная, структурная) диаграмма (разбитая). Круговая диаграмма отображает вклад каждого значения в общую сумму.

В этом случае вся площадь круга соотносится с явлением в целом и принимается за 100 процентов. Площади секторов соответствуют частям совокупности.

Вычерченные сектора заштриховываются различным образом, в каждом секторе указывается значение относительного числа.

Например:

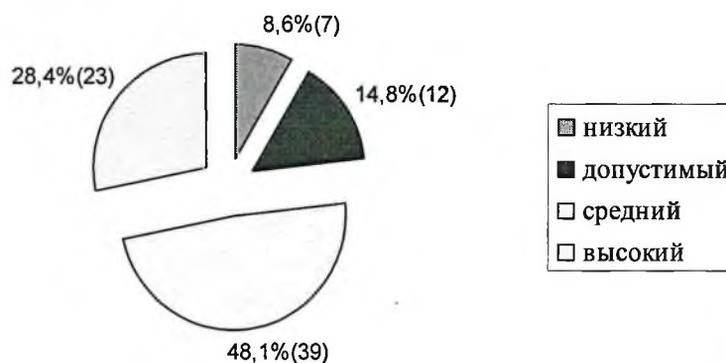


Рисунок 2.2. Результаты диагностики уровня сформированности критического мышления студентов по мотивационно-ценностному критерию в экспериментальной группе

#### Кольцевая диаграмма

Кольцевая диаграмма подобна круговой, но может отображать несколько рядов данных (например, на рисунке 2.3).

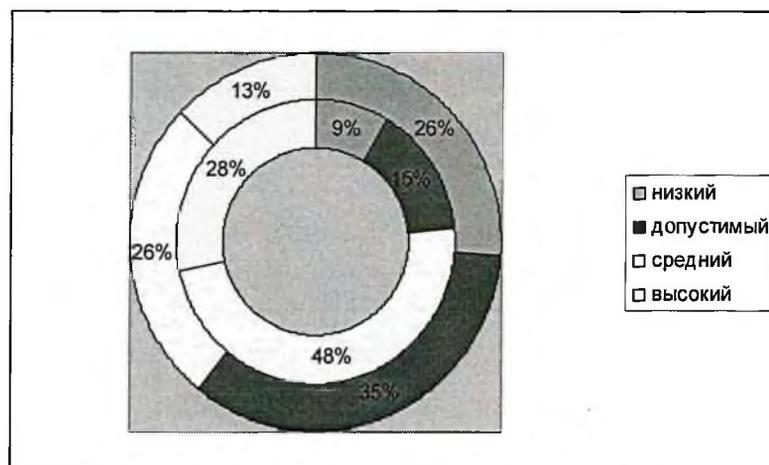


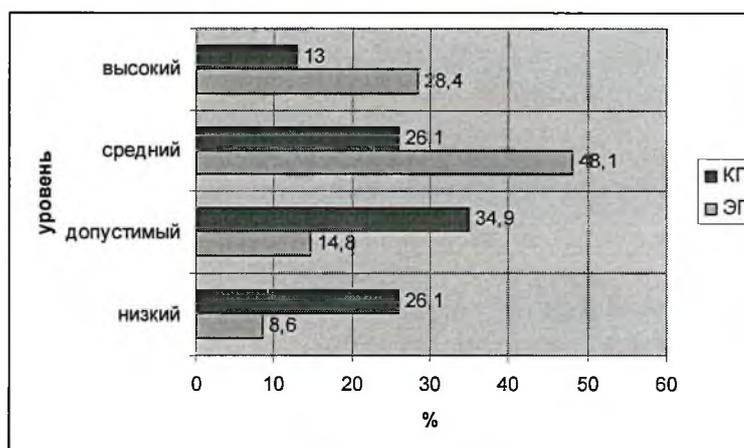
Рисунок 2.3. Результаты диагностики уровня сформированности критического мышления студентов по мотивационно-ценностному критерию в экспериментальной и контрольной группах (внешний круг – экспериментальная группа, внутренний круг – контрольная группа)



### Линейная диаграмма и гистограмма

Линейную диаграмму и гистограмму лучше всего использовать, когда происходит сравнение каких-либо показателей, признаков или факторов на протяжении нескольких лет. *Линейная диаграмма* отображает значения различных категорий. Линейные диаграммы целесообразно использовать при сравнении одинаковых признаков для нескольких объектов. Например, диаграмма на рисунке 2.4.

Разновидностью линейной диаграммы являются столбиковые (столбчатые) гистограммы. Гистограмма отображает значения различных категорий. При построении столбиковой диаграммы можно выбрать любую ширину столбика и любое расстояние между ними. Однако все столбики одной диаграммы должны быть одинаковой ширины и должны быть расположены на равном расстоянии один от другого. При построении столбчатых диаграмм выбор единиц по вертикальной оси зависит от количества людей, признаков, которые исследуются в работе. Чем больше замеров значений, тем крупнее выбирается единица по вертикальной оси.



Условные обозначения:

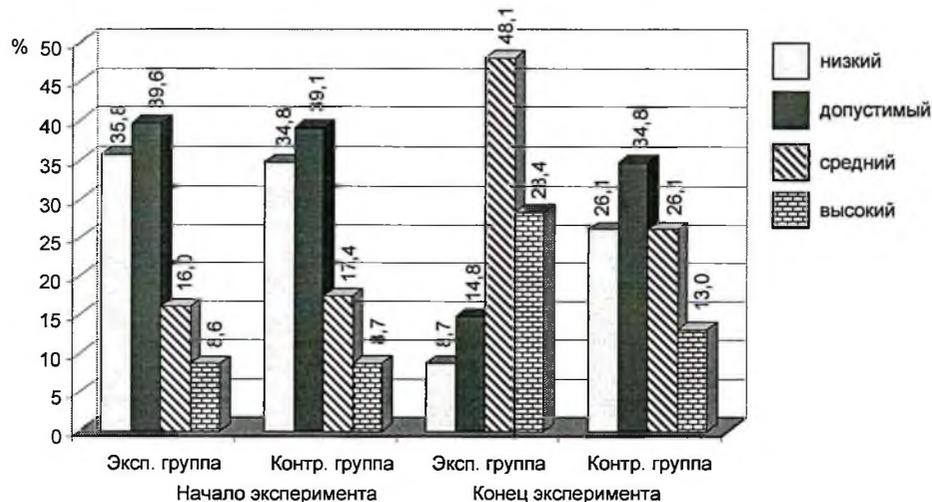
ЭГ – экспериментальная группа

КГ – контрольная группа

% – процентное соотношение от общего количества испытуемых в группе

Рисунок 2.4. Результаты диагностики уровня сформированности критического мышления студентов по мотивационно-ценностному критерию в экспериментальной и контрольной группах

Пример столбиковой диаграммы приведен на рисунке 2.5.



Условные обозначения:

Эксп. группа – экспериментальная группа

Контр. группа – контрольная группа

% – процентное соотношение от общего количества испытуемых в группе

Рисунок 2.5. Динамика уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента критического мышления студентов

### Таблицы

Из всех видов иллюстративных материалов наиболее часто в выпускных квалификационных работах используются таблицы. Остановимся на них несколько подробнее. Таблицы облегчают восприятие текста, так как однородный материал в них приведен в систему.

В тексте таблица должна помещаться сразу после первого упоминания о ней и на одной странице, предпочтительнее без переноса части таблицы на следующую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и номер её указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение».

Слово «Таблица» помещается в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, с прописной буквы. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы, не ставится.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Шрифт в таблице допускается меньший, чем в тексте работы, но легко читаемым, интервалы между строчками могут быть одинарными. При написании названий таблиц допускается также одинарный межстрочный интервал.

Все таблицы печатаются по единому принципу.



Названия таблицы, отдельных ее строк и столбцов, и пояснения к ним не должны содержать сокращений и аббревиатур, не оговоренных ранее в тексте работы.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных. Заголовки граф указываются в единственном числе.

Все классы цифр в графах находятся строго один над другим. Если в одной графе помещаются целые числа и с десятичными долями, первые дополняются после запятой нужным количеством нулей, знаков. Если цифровые данные в какой-то строке графы отсутствуют, вместо них ставится прочерк.

Не следует помещать в таблице сырые баллы. Интерес, как для самого исследователя, так и для читателя представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к методам математической статистики. Речь идет о расчете средних показателей, процентных соотношений, коэффициентов корреляции и т. п. Именно эти значения и следует главным образом отражать в сводных таблицах. Исключение могут составлять работы по клинической психологии, когда предметом самостоятельного анализа могут являться истории болезни и психологические показатели каждого отдельного пациента-испытуемого. При необходимости таблицы сырых данных следует помещать в приложении.

Например: Результаты сравнения уровня тревоги, депрессии и фрустрации в экспериментальной и двух контрольных группах после проведения тренинга представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Различия в уровне тревоги, депрессии и фрустрации экспериментальной и контрольных групп после проведения тренинга

	Уровень личностной тревоги	Уровень депрессии	Уровень фрустрации
	Средние значения		
ЭГ	122	115	274
КГ1	180	176	177
КГ2	278	298	72
<b>Н – Краскала-Уоллеса</b>	<b>114,74</b>	<b>81,75</b>	<b>140,47</b>
Р	0,000	0,000	0,000

Условные обозначения:

ЭГ – экспериментальная группа

КГ1 – первая контрольная группа

КГ2 – вторая контрольная группа

Н – Краскала-Уоллеса – эмпирическое значение Н-критерия Краскала-Уоллеса

р – уровень значимости



## Формулы

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруют в пределах главы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Например, (2.3) (третья формула второй главы). При ссылке на формулу номер формулы указывается в скобках, например: «В формуле (2.3)...». Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где».

Например, средний показатель ( $C_p$ ), отражающий количественную оценку роста уровня критического мышления студентов, который был вычислен по формуле 2.3:

$$C_p = \frac{a + 2b + 3c + 4d}{100}, \quad (2.3)$$

где  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$  — выраженное в процентах количество студентов, находящихся на низком, допустимом, среднем, высоком уровнях критического мышления.

## 2.5. Подготовка доклада и оформление презентации

На этапе подготовки к защите одним из наиболее важных элементов является составление текста сообщения по результатам исследования. В 5-7 минутное выступление нужно вместить большой объем информации, сделать это логично, содержательно, компактно.

Первая часть доклада – вводная. В ней автор должен сформулировать свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличия проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Здесь дается краткий сопоставительный анализ результатов исследований других авторов, их критическая оценка, определение их достоинств и недостатков. Таким образом, докладчик подводит к цели исследования, к комплексу задач, которые необходимо было решить, чтобы цель эта была достигнута. Здесь же студент дает характеристику объекта и предмета исследований, поясняет методологию своего научного поиска, особое внимание уделяя применяемым методам исследований.

Вторая часть доклада, основная и самая большая по объему, должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. Последовательность изложения результатов исследования определяется логикой исследования и желанием самого автора. Чаще всего план этой части выступления студент выстраивает исходя из структуры самой дипломной работы.

Брызгалова С. И. выделяет ряд подходов, которые наиболее часто используются при построении этой части:



Первый подход: после того как во введении был раскрыт методологический аппарат исследования, автор кратко докладывает содержание каждой главы и общие выводы (композиционный вариант).

Второй подход: после того как во введении был раскрыт методологический аппарат исследования, в докладе приводится информация об основных этапах исследования и отчет о результатах, полученных на каждом этапе (реферативный вариант).

Третий подход: основная часть доклада строится таким образом: автор приводит информацию о решении каждой задачи с указанием использованных методов и результатов решения каждой научной задачи («позадачный» вариант).

Четвертый подход: сообщение строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия (вариант проблемного изложения).

Наиболее прост первый подход, наиболее сложен – последний. Однако выбор варианта зависит не столько от его трудности или простоты, сколько от характера, особенностей, логики проведенного исследования.

Таким образом, в докладе шаг за шагом, опираясь на основные результаты и выводы, сформулированные в конце глав, подтверждая их иллюстрациями, докладчик формирует у слушателей позитивное восприятие своих результатов. Наиболее выигрышные результаты следует освещать в первую очередь и подробно, второстепенные можно только упомянуть вскользь.

Доклад заканчивается заключительной частью, основанной на заключении и выводах, помещенных в нем. В этой части должны прозвучать все основные достижения автора выпускной квалификационной работы, их результативность, теоретическая и практическая значимость для науки.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль его изложения самим автором и уверенная манера поведения во время ответов на вопросы присутствующих на заседании создают благоприятную атмосферу для положительной оценки дипломной работы. Обобщение накопленного опыта публичных защит позволяет сформулировать следующие некоторые рекомендации:

- речь должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит сделать ее убедительной и понятной слушателям, при этом надо помнить, что торопливость, «проглатывание» окончаний слов значительно снижает впечатление от выступления;
- доклад не должен быть упрощенным, в нем должна сочетаться научная строгость аргументирования с пониманием широкой аудиторией специалистов рассматриваемых вопросов;



- необходимо четко соблюдать нормы литературного произношения, в частности правила применения ударений в словах и словосочетаниях, особенно сложных для восприятия;
- желательно использовать четкие и короткие утвердительные предложения;
- не следует перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

Во время публичного выступления важно уметь подать себя и свой доклад. Четкость, собранность и уверенность создают благоприятное впечатление о докладчике. И наоборот, сумбурность, суетливость, тавтология и излишняя самоуверенность снижают оценку проделанной работы. При ответе на вопросы, заданные членами комиссии важно помнить то, что логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий.

По ходу изложения доклада студент, может обращаться к раздаточному иллюстративному материалу и/или презентации выполненной в программе Power Point.

К тексту доклада могут быть подготовлены соответствующие иллюстрации-схемы, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и т. д. в виде плакатов или слайдов. Эти вспомогательные материалы способствуют доказательству выдвигаемых студентом положений и четкости изложения материала исследований. Количество таких материалов в принципе не ограничено, однако значительное их количество может привести к размыванию идеи доклада и полученных результатов слушателями. Да и сам автор, учитывая напряженность своего состояния в процессе публичной защиты, может не раскрыть всю композицию доклада и все достижения по дипломной работе. В этой связи следует рекомендовать студенту оставить столько иллюстраций, сколько потребуется ему для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. Надо помнить, что сопутствующие иллюстрации должны студентом демонстрироваться без особых затруднений и иметь наглядность, вызывающую положительную оценку у присутствующих.

Не следует в качестве иллюстративного материала приводить такой, который может неоднозначно восприниматься, если студент не готов вести по нему дискуссию. Продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, важно обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают.

Подбирая иллюстративный материал, можно готовить итоговые таблицы и графики путем объединения фрагментов из разных таблиц и иллюстраций дипломной работы. Студент, при подготовке презентации, должен продумать каждый слайд, сопровождающий его выступление с позиций: не вызовет ли он у аудитории вопросы, обстоятельный и исчерпывающий ответ на которые студент не в состоянии дать.

Подготовка презентации предполагает выполнение следующих действий:



1. Продумать, какие данные важно представить наглядно. Слайды в презентации должны соответствовать содержанию доклада. Как правило, первым слайдом является титульный лист работы с обозначением темы и фамилии автора. Второй слайд, обычно посвящен отображению методологического аппарата. Заканчивается презентация слайдом «Благодарим за внимание»
2. Для того чтобы перенести подготовленный материал на слайды, необходимо открыть программу Power Point (см. рисунок 2.6)

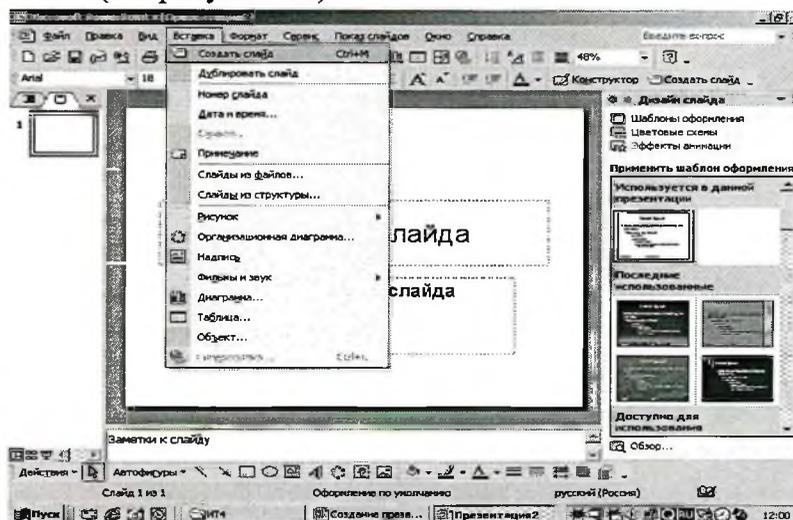


Рисунок 2.6. Окно программы

3. Для создания слайда: Вставка/Создать слайд или кнопка Создать слайд на панели форматирования
4. Выбор разметки слайда (см. рисунок 2.7)

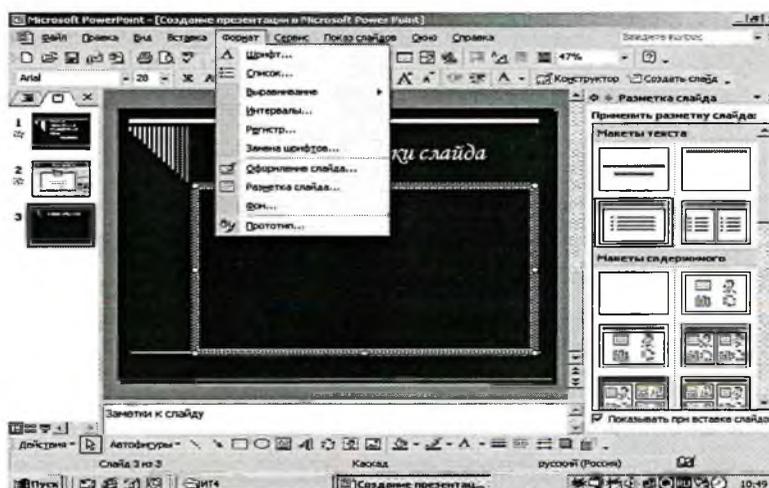


Рисунок 2.7. Выбор разметки слайда



5. Далее можно оформить слайд, используя шаблоны оформления (см. рисунок 2.8)



Рисунок 2.8. Шаблоны оформления

6. Для просмотра презентации: Вид/Показ слайдов

Таким образом, к подготовке презентации необходимо отнестись ответственно. Студент должен внимательно продумать каждый слайд, как со стороны формы, так и со стороны содержания.



### **3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с графиком подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **3.1. Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя**

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется интересами и склонностями студента к решению той или иной проблемы, научной специализацией преподавателей и выбранной студентом специализацией. При выборе темы следует руководствоваться следующим:

- её актуальностью для данного периода развития психологической науки;
- возможностью сбора фактического материала, наличием определённого количества специальной литературы;
- востребованностью результатов, практической их значимостью.

Выпускная работа может быть продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период прохождения практики.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности определяется преподавателями выпускающей кафедры. Студент может предложить свою тему, и по согласованию с научным руководителем она может быть утверждена. Выбор темы и ее регистрации на кафедре должны быть осуществлены в соответствии с графиком подготовки ВКР.

На кафедру сдается «Задание на выпускную квалификационную работу», подписанное студентом и научным руководителем (см. Приложение 3).

Сформированная на основании заявлений студентов тематика ВКР на текущий год рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом ректора ЧелГУ до начала научно-исследовательской практики.

Назначение научного руководителя производится одновременно с закреплением тем выпускных квалификационных работ и оформляется одним приказом не позднее одного месяца до начала работы ГАК по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Общая ответственность за качество выполнения ВКР возлагается на студента.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы выполняет следующие функции:

- составляет вместе со студентом календарный график её выполнения;
- оказывает необходимую помощь в подборе литературы, сборе фактического материала, консультирует студента по возникающим у него вопросам;
- контролирует ход подготовки работы в соответствии с календарным графиком для своевременного предупреждения срывов сроков выполнения;



- направляет работу на предварительную защиту в комиссию для решения о допуске к защите в ГАК;
- пишет отзыв на законченную работу, присутствует на заседании ГАК и зачитывает его;
- делает предложение ГАК о возможности и необходимости выдвижения работы на конкурс, к публикации, продолжения исследований по данной теме, направления выпускника в аспирантуру и т. д.

### **3.2. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы**

Подготовка и выполнение ВКР осуществляется в соответствии с пунктами 1 и 2 методических указаний в соответствии с графиком подготовки работ. Научный руководитель отмечает в «Задании на выпускную квалификационную работу» этапы и сроки выполнения работы в соответствии с графиком выполнения ВКР.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья написание выпускной квалификационной работы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности совместно с научным руководителем может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий (через Интернет).

При необходимости научное исследование выпускной квалификационной работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями проводится на базе учреждения, предприятия и т.п. с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

### **3.3. Предварительная защита**

Защите выпускной квалификационной работы предшествует процедура предварительного рассмотрения работы на выпускающей кафедре (предзащита), в ходе которой обсуждаются: состоятельность работы, соответствие содержания работы её утверждённой теме, правильность её оформления, корректность представления, а также другие вопросы, определяющие достаточность квалификационного уровня её автора.

Кафедра вправе принять решение об отклонении представляемой работы к защите. Решение кафедры об отклонении работы принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. Протокол подписывается заведующим кафедрой, научным руководителем выпускной квалификационной работы и одним из ведущих преподавателей кафедры, присутствовавшим на процедуре предзащиты. Протокол кафедры об отклонении ВКР студента не подлежит апелляции и является основанием для отчисления студента как завершившего теоретическое обучение по данной образовательной программе, но не прошедшего итоговую государственную аттестацию. Повторная защита выпускной квалификационной работы в течение текущего учебного года, как правило, не допускается.



### 3.4. Нормоконтроль

При подготовке к защите обучающийся обязан представить на кафедру лаборанту электронный текст ВКР для прохождения нормоконтроля и проверки системой «Антиплагиат» (оригинальность работы не менее 65 %). Цель нормоконтроля заключается в проверке наличия всех необходимых сопроводительных документов (отзыва научного руководителя, рецензии), подписей и печатей на них, а также соответствия оформления работы требованиям ГОСТ. В случае несоответствия требованиям работа возвращается студенту на доработку. Если выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, то она не возвращается студенту и направляется на утверждение заведующему кафедрой психологии.

### 3.5. Рецензирование

Выпускная квалификационная работа, допущенная решением кафедры или заведующим кафедрой к защите, подписанная студентом, научным руководителем подлежит рецензированию.

Рецензентами могут выступать доктора или кандидаты наук, работающие в других высших учебных заведениях по профилю соответствующему специальности (психологических, педагогических или медицинских наук, работающие по профилю специальности), а также специалист профильных организаций и предприятий, имеющий высокий уровень квалификации, что подтверждается его должностью (например, руководитель психологической службы, директор психологического центра).

Вопрос об окончательном назначении рецензентов после представления руководителя решает заведующий кафедрой. Работа передаётся на рецензирование не позднее, чем за неделю до защиты, срок получения рецензии – 2-3 дня. Получение отрицательной рецензии не лишает студента права защищать дипломную работу в ГАК.

В рецензии необходимо отразить:

- актуальность исследования;
- степень обоснованности положений и выводов, сформулированных в выпускной квалификационной работе;
- соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- подтвердить личный вклад студента в разработку научной проблемы, репрезентативность эмпирического материала;
- оценить содержание работы, ее завершенность и предложить отметку;
- выявить недостатки и недочеты, сформулировать замечания, предложения, вопросы дискуссионного характера.

Подпись рецензента должна быть заверена отделом кадров учреждения, в котором работает рецензент.



### 3.6. Защита выпускной квалификационной работы

Руководитель составляет письменный отзыв, передаёт работу вместе с отзывом и рецензией заведующему кафедрой в соответствии с установленным графиком.

Студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в следующих случаях:

- несоответствие работы требованиям нормативных документов;
- работа внутренне противоречива и её результаты не соответствуют решению поставленных задач;
- наличие академических задолженностей, невыполнение учебного плана в необходимые сроки;
- наличие финансовых задолженностей студента по оплате обучения;
- нарушение сроков утверждения темы или её изменения;
- нарушение графика выполнения работы (непредставление студентом в установленные сроки завершённой квалификационной работы);
- в период подготовки ВКР студент не общался с научным руководителем, и научный руководитель не гарантирует корректности представляемых к защите материалов, обоснованности выводов;
- получение от научного руководителя отрицательного отзыва на выпускную квалификационную работу;
- квалификационный уровень подготовки студента не удовлетворяет необходимым требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленный срок на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 её состава. Руководство на нём осуществляет председатель ГАК. Защита проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной работы. К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы и т.п.), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГАК по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов ГАК. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Оценки оформляются в протоколе заседания ГАК. Тема ВКР и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому.

Критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме



привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

- оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведён его анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГАК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учётом теоретической подготовки, качества выполнения и оформления, актуальностью и практической значимостью работы, а также с учётом отзыва научного руководителя и рецензента.

Студент имеет право подать апелляцию в ГАК в случае его несогласия с выставленной оценкой. Апелляция подаётся в день защиты после объявления итогов, рассматривается в тот же день. Решение ГАК является окончательным.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГАК в качестве поощрения может рекомендовать выпускника для поступления в магистратуру по соответствующей специальности, материалы выпускной квалификационной работы – к опубликованию в печати, внедрению в практику.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», отчисляется из университета и получает академическую справку. Студент имеет право быть допущенным до защиты повторно в течение пяти лет, но не ранее следующего ГАК (через год). Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу по уважительной причине, ректором может быть удлинён срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более одного года. Процедура прохождения повторной государственной аттестации осуществляется на договорной основе. Для повторного прохождения защиты выпускной квалификационной работы студенту утверждается новая тема работы и назначается научный руководитель. Прохождение преддипломной практики является обязательным. Неявка студента по неуважительной причине на защиту ВКР приравнивается к оценке



«неудовлетворительно». Защищённые выпускные квалификационные работы хранятся в течение пяти лет.

### Список литературных источников, используемых при подготовке общих требований к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 8-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 96 с.
3. Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. И доп. - Москва : КНОРУС, 2016. – 208 с. <http://znanium.com/go.php?id=510459>.
4. Грекова, О. К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат [Текст] : учеб. пособие / О. К. Грекова, Е. А. Кузьмина. – Москва : Флинта, 2014. – 296 с.
5. Городнова, А. А. Подготовка и процедура защиты выпускных квалификационных работ [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Городнова. – Новгород: Изд-во ВВАГС, 2010. – 134 с.
6. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов [Текст] / Р. Готтсданкер; науч. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Академия, 2010. – 367 с.
7. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: Методы и планирование [Текст] / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 558 с.
8. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О. Ю. Ермолаев. – 7-е изд. - Москва: Флинта, 2014. – 336 с. <https://e.lanbook.com/book/119942>
9. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 5-е изд., доп. – Москва : Ось-89, 2011. – 224 с.
10. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2013. – 340 с. <http://znanium.com/go.php?id=415062>
11. Курсовая работа по психологии [Текст] : методические рекомендации по выполнению / сост. А. В. Степаненко, Д. А. Циринг, Е. В. Веденева, К. Ю. Эвнина. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. – 36 с.
12. Кричевец, А. Н. Математическая статистика для психологов [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
13. Наследов, А. Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 400 с.
14. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и



интерпретация данных [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с.

15. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010 – 280 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
16. Овчарова, А. О. Методология научного исследования [Текст] : учебное пособие / А. О. Овчарова, Т. Н. Овчарова. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=544777>
17. Степин, В. С. Философия и методология науки [Текст] / В. С. Степин. – Москва : Академический проект, 2015. – 716 с.
18. Сороков, Д. Г. Работа с научной информацией. Написание и защита выпускной квалификационной работы по психологии [Текст] : учебное пособие / Д. Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с.
19. Штанько В. И. Философия и методология науки. 2003. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации № 4  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

стр. 37 из 40

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

### НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Выполнил студент  
Иванова Ольга Александровна  
академическая группа ПП-401, 4 курс  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОПУЩЕН(А) К ЗАЩИТЕ  
Протокол заседания кафедры  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

Научный руководитель  
Петров Александр Федорович  
доктор психологических наук, профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск  
20\_\_



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации № 4  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

стр. 38 из 40

## Приложение 2

### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....	4
1.1. Название первого параграфа первой главы .....	4
1.2. Название второго параграфа первой главы .....	9
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ .....	17
2.1. Название первого параграфа второй главы.....	17
2.2. Название второго параграфа второй главы.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации № 4  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

стр. 39 из 40

### Приложение 3

## Задание на выпускную квалификационную работу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

Группа \_\_\_\_\_

1. Тема работы \_\_\_\_\_

(утверждена \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом завершённой работы \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Перечень вопросов, подлежащих разработке

