

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 08:43:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322317



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.01.01 История физической культуры

Направление подготовки (специальность)
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,
направленность (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма,
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Б1.В.01.01 История физической культуры»,
2026 год набора, форма обучения: заочная**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено «25» февраля 2026 г А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета
индустрии спорта и туризма

Протокол заседания от «27» января 2026 г. № 01.

Председатель Ученого совета факультета
индустрии спорта и туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 05.

Заведующий кафедрой


согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль) **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина **Б1.В.01.01 История физической культуры**

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.В.01.01 История физической культуры» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.</p> <p>УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p>УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.</p>	<p>Знать: содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления и последствия.</p> <p>Уметь: различать содержание понятия «коррупционное поведение», разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p>Владеть: методами организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3. Способен проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	ПК-3.1. Знает особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения	Знать: особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения
	ПК-3.2. Умеет проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	Уметь: проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения
	ПК-3.3. Владеет методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения	Владеть: методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. Различать опасности и оценивает факторы риска. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: способами и	Раздел 1. Лекции Тема 1. История физической культуры как учебный предмет. Теории возникновения физической культуры. / Тема 2. Физическая культура в древнем мире Тема 3. Физическая культура в средние века Тема 4. Физическая культура в новое время Тема 5. Физическая культура в новейшее время Тема 6. Физическая культура в России Тема 7. История современных Олимпийских игр Раздел 2. Практические занятия Тема 1. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории	1		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	первобытнообщинного строя. Тема 2. Особенности развития физической культуры в средние века. Тема 3. Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII вв. Тема 4. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. / Тема 5. Физическая культура народов России до XVIII в. Тема 6. Физическая культура в России в XVIII в. и первой половине XIX в. Тема 7. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах в СССР. Тема 8. I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы			
ПК-3. Способен проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	Знать: методы измерения и оценки морфо-функционального состояния, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и механических движений тела человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-	Раздел 1. Лекции Тема 1. История физической культуры как учебный предмет. Теории возникновения физической культуры. / Тема 2. Физическая культура в древнем мире Тема 3. Физическая культура в средние века Тема 4. Физическая культура в новое время Тема 5. Физическая культура в новейшее время	1		письменная работа (реферат), прохождение тестирования, вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1


стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>оздоровительному туризму.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты морфо-функциональных измерений и показателей, а также анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p> <p>Владеть: методами и способами проведения морфо-функциональных измерений, биомеханического контроля движений и физических способностей человека в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму.</p>	<p>Тема 6. Физическая культура в России Тема 7. История современных Олимпийских игр Раздел 2. Практические занятия Тема 1. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя. Тема 2. Особенности развития физической культуры в средние века. Тема 3. Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII вв. Тема 4. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. / Тема 5. Физическая культура народов России до XVIII в. Тема 6. Физическая культура в России в XVIII в. и первой половине XIX в. Тема 7. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах в СССР. Тема 8. I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы</p>			
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Темы рефератов

1. Становление ИФК как самостоятельной отрасли исторической науки.
2. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность.
3. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.
4. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.
5. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
6. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.
7. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия).
8. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V-IX вв.).
9. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
10. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XIX - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.
12. Немецкая (турнерская), шведская и чешская гимнастические системы, зарождение в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании.
13. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в.
14. Усиление милитаризации внешкольного физического воспитания в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов.
15. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.
16. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Японии, Турции.
17. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философией и морально-этической базой. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.
18. Средства физической подготовки славян в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
19. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
20. Становление советских государственных органов управления физической культурой и спортом (Всеобщ, ВСФК, ВКФКС, Центральный совет союза спортивных обществ и организаций).
21. Всесоюзный физкультурный комплекс «ГТО СССР» и Единая Всесоюзная спортивная классификация.
22. Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.). Дискуссия о комплексе ГТО в СССР в 80-х годах XX в. Возрождение комплекса ГТО в наше время.
23. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры - основная проблема послевоенного физического движения СССР.
24. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ, физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.
25. Образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в.
26. Система международного спортивного движения (МСД), деятельность организаций неспортивного характера, связанных с вопросами международного физического воспитания и спорта, МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

27. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК, формирование идеалов олимпизма, роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире.
28. Рабочие спортивные организации. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, Международный рабочий культурный и спортивный союз, ЛСИ, КСИ, Международные рабочие олимпиады, КСИТ.
29. Вступление России в МОД и участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.
30. Международные спортивные связи СССР в период 1922 -1940 гг.
31. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в МСФ, начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы.
32. Достижения советских спортсменов на олимпийских играх 1952 - 1988 гг.
33. XVIII зимние Олимпийские игры, Ногано, 1988, Япония.
34. XIX зимние Олимпийские игры, Солт-Лейк-Сити, 2002, США.
35. Игры XXVI Олимпиады, Атланта, 1996, США.
36. Игры XXVII Олимпиады, Сидней, 2000, Австралия.
37. Международное студенческое спортивное движение. Участие спортсменов России в Универсиадах.
38. Проблемы международного спортивного движения: расовая дискриминация, идеологизация и политизация, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, применение допингов, терроризм.
39. XXVIII Олимпийские игры (2004; Афины, Греция).
40. XXIX Олимпийские игры (2008; Пекин, Китай).
41. XXX Олимпийские игры (2012; Лондон, Англия).
42. XXXI Олимпийские игры (2016; Рио- де Жанейро, Бразилия).
43. XXXII Олимпийские игры (2020; Токио, Япония).
44. Проблема организации и подготовки людей с ограниченными возможностями для участия в Паралимпийских и Сурдлимпийских играх.
45. Принципы, идеалы и ценности Олимпизма.
46. Игры Олимпиад между первой и второй мировыми войнами.
47. Создание органов государственного и общественного управления физкультурным движением в Российской Федерации.

3. Перечень вопросов к экзамену :

1. Предмет «Истори физической культуры», его содержание, цель, задач и значение для специалистов области физической культуры.
2. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.
3. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициализации в жизни людей первобытного общества.
4. Физическое воспитание в период разложения родового строя.
5. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.
6. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры первобытно-общинного строя.
7. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции, содержание древнегреческой гимнастики и агонистики (раскрыть на примере спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев).
8. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение.
9. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Причины его упадка в период Римской империи.
10. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.
11. Античные мыслители о физическом воспитании.
12. Физическая культура на этапе раннего и развитого средневековья (V-IX, X-XIV вв.). Отношение средневековой церкви к физической культуре.
13. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе. Рыцарские турниры как спортивные состязания. Народные формы и средства физической подготовки средневековья.
14. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).
15. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.
16. Характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX—первая половина XXв.). Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XX века.
17. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.
18. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
19. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
20. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций в России.
21. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.
22. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
23. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938–1941гг).
24. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
25. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах.
26. Характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации в годы перестройки.
27. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
28. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
29. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализация, денационализация и расовая дискриминация, применение допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
30. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
31. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
32. Раскройте этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

1. Тест

1. Когда состоялись первые Олимпийские игры древности?
А) 832 г. до н.э.
Б) 776 г. до н.э.
В) 680 г. до н.э.
2. Где состоялись первые Олимпийские игры древности?
А) Спарта
Б) Элида
В) Афины
3. Сколько Олимпийских игр проведено в древней Греции?
А) 198
Б) 293
В) 312
4. Кто является основоположником Олимпийского движения современности?
А) Ж.Ж. Руссо
Б) Д. Викелас
В) Пьер де Кубертен
5. Какое количество членов МОК могут представлять отдельную страну?
А) 3
Б) 5
В) 1
6. Первый президент МОК?
А) Пьер де Кубертен
Б) Эвери Брендедж
В) Деметрис Викелес



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Из какого материала был сделан диск, на котором был выгравирован договор между тремя древнегреческими правителям о священном перемирии на время Олимпийских игр?
А) золото
Б) серебро
В) бронза
8. Где и когда была принята Олимпийская хартия?
А) 1912 г., Стокгольм
Б) 1894 г., Париж
В) 1895 г., Лозанна
9. В каком году впервые проведена церемония принесения Олимпийской клятвы судьям?
А) 19 Олимпийские игры, Мехико 1968 г.
Б) 20 Олимпийские игры, Мюнхен 1972 г.
В) 18 Олимпийские игры, Токио 1964 г.
10. Назовите год создания Государственного института физического образования имени П.Ф. Лесгафта?
А) 1919 г.
Б) 1920 г.
В) 1921 г.
11. Какая вершина находится на территории древней Олимпии?
А) гора Олимп
Б) холм Кронос (Кронион)
В) гора Эльбрус
12. В каком году состоялись первые паралимпийские игры (инвалиды с повреждениями опорно-двигательного аппарата)?
А) 1960
Б) 1968
В) 1976
13. Назовите какая традиция Олимпиад впервые появилась на Играх IX Олимпиады (1928 г., Амстердам, Нидерланды)?
А) Олимпийский огонь
Б) Олимпийское знамя
В) Олимпийская клятва спортсмена
14. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на играх:
А) II Олимпиады в Париже (1900 г.)
Б) IV Олимпиады в Лондоне (1908 г.)
В) V Олимпиады в Стокгольме (1912 г.)
15. Талисман, приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на Играх:
А) 1968 г., в Мехико
Б) 1972 г., в Мюнхене
В) 1976 г., в Монреале
16. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляют?
А) Правительство страны
Б) Национальные спортивные федерации
В) Национальный олимпийский комитет
17. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец расположенных слева направо в следующем порядке:
А) сверху – синее, черное, красное
внизу – желтое и зеленое.
Б) сверху – зеленое, черное, красное
внизу – синее и желтое.
В) сверху – красное, синее, черное
внизу – желтое и зеленое.
18. Всемирные Юношеские Игры впервые проводились, где?
А) в Берлине, 1992 г.
Б) в Киеве, 1996 г.
В) в Москве, 1998 г.
19. Назовите год учреждения Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне» СССР



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- А) 1931 г.
Б) 1934 г.
В) 1935 г.
20. Назовите год проведения первой Всесоюзной Спартакиады?
А) 1928 г.
Б) 1931 г.
В) 1934 г.
21. Назовите город, где располагается штаб-квартира МОК?
А) Афины (Греция)
Б) Париж (Франция)
В) Лозанна (Швейцария)
22. Когда «Олимпийская деревня» впервые появилась на Олимпийских играх?
А) Игры 7 Олимпиады, Антверпен – 1920 г.
Б) Игры 8 Олимпиады, Париж – 1924 г.
В) Игры 10 Олимпиады, Лос-Анджелес – 1932 г.
23. Назовите автора произведения «Описание Эллады»
А) Гомер
Б) Павсаний
В) Пиндар
24. Назовите города Греции, расстояние между которыми равно, расстоянию дистанции марафонской?
А) Афины – Марафон
Б) Ираклий – Марафон
В) Пирей – Марафон
25. Где и когда впервые применили допинг контроль на Олимпиадах?
А) Игры 17 Олимпиад, Рим – 1960 г.
Б) Игры 18 Олимпиад, Токио – 1964 г.
В) Игры 19 Олимпиад, Мехико, 1968
- В каком году состоялись первые параолимпийские игры (инвалиды с повреждениями опорно-двигательного аппарата)?

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт, (зачёт с оценкой) состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 20 баллов.

Описание шкалы оценивания:

15–20 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

10–14 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов,


Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/не зачтено/
Баллы	25–30 баллов	20–24 балла	7–19 баллов	0–6 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.


В. Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» (зачтено) — всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» (зачтено) — достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Показан систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) — знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, самостоятельно выполненные основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует незнание и непонимание существа вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
- 50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);
- 70–90 баллов – хорошо (зачтено);
- 91–100 баллов – отлично (зачтено).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует **оценке отлично** и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся знает фактическое и теоретическое знание в пределах области дисциплины с пониманием границ применимости, умеет решать задачи, требующие развития творческих решений, владеет навыками контроля и совершенствования деятельности.
- 2. Средний уровень** соответствует **оценке хорошо** и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах дисциплины, умеет решать типичные задачи, владеет базовыми навыками.
- 3. Базовый уровень** соответствует **оценке удовлетворительно** и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила, решает учебные задачи по образцу.
- 4. Низкий уровень** соответствует **оценке неудовлетворительно** обучающийся не владеет знаниями по дисциплине, допускает грубые ошибки при решении задач, не справляется с решением тестов, отсутствуют базовые навыки

Методы оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости — систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся по конкретным темам на отдельных занятиях.

Промежуточная аттестация — оценка степени и уровня освоения обучающимися части или всего объёма одной учебной дисциплины по окончании семестра или учебного года.

Метод кейсов — процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Творческие задания — частично регламентированные задания с нестандартным решением, позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные средства уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Разноуровневые задачи и задания — репродуктивного уровня, реконструктивного уровня, творческого уровня.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.01 История физической культуры, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Практические задания — включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить.

Тесты — система стандартизированных заданий, для оценки сформированности одной компетенции целесообразно использовать 16–20 тестовых заданий разного типа и уровней сложности.

Требования к оценочным средствам: они должны быть ориентированы на применение умений и знаний в ситуациях, приближённых к профессиональной деятельности, носить интегративный междисциплинарный характер, обеспечивать взаимосвязь теории и практики.