

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2025 14:55:24
Уникальный программный ключ:
04c19ec8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322473

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Психология лидерства и командообразование
Направление подготовки (специальность)
42.03.02
Журналистика**

**Направленность (профиль)
Производство медиапродукта на различных платформах**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Челябинск, 2025 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах

Дисциплина: Психология лидерства и командообразование.

Семестр (семестры) изучения: 3.

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Медиасистема Челябинской области» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения</p>	<p>Для достижения УК-1.1.: <i>Знать</i> основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач. <i>Уметь</i> выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач <i>Владеть</i> навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.</p> <p>Для достижения УК-1.2.: <i>Знать</i> основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		поставленных задач	<p><i>Уметь</i> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	<p>Для достижения УК-2.1.: <i>Знать</i> теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>Для достижения УК-2.1.: <i>Уметь</i> работать с теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами</p> <p>Для достижения УК-2.1.: <i>Владеть</i> навыками использования теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>Для достижения УК-2.2.: <i>Знать</i> правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.</p> <p>Для достижения УК-2.2.: <i>Уметь</i> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.</p> <p>Для достижения УК-2.2.: <i>Владеть</i> навыками выявления и анализа различных способов</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора. Для достижения УК-2.3.: <i>Знать</i> особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Для достижения УК-2.3.: <i>Уметь</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Для достижения УК-2.3.: <i>Владеть</i> навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Для достижения УК-3.1.: <i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия. <i>Уметь</i> применять типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия. <i>Владеть</i> навыками

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<p>УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p>выявления типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Для достижения УК-3.2.: <i>Знать</i> правила взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом. <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>Для достижения УК-3.3.: <i>Знать</i> правила участия в командной работе. <i>Уметь</i> принимать участие в командной работе. <i>Владеть</i> навыками командной работы.</p>
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Для достижения УК-6.1.: <i>Знать</i> основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <i>Уметь</i> применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <i>Владеть</i> навыками самообразования, профессионального и

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<p>УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p>личностного развития. Для достижения УК-6.2.: <i>Знать</i> свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <i>Уметь</i> определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели. Для достижения УК-6.3.: <i>Знать</i> принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов <i>Уметь</i> определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов. <i>Владеть</i> навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>
УК-9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Для достижения УК-9.1: <i>Знать</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Для достижения УК-9.1: <i>Уметь</i> объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	государства в экономике Для достижения УК-9.1: <i>Владеть</i> навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Для достижения УК-9.2: <i>Знать</i> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Для достижения УК-9.2: <i>Уметь</i> применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Для достижения УК-9.2: <i>Владеть</i> навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков
УК-10	УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.	Для достижения УК-10.1: <i>Знать</i> понятие «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия целей Для достижения УК-10.1: <i>Уметь</i> применять понятие «коррупционное поведение» в рамках социальной коммуникации Для достижения УК-10.1: <i>Владеть</i> навыками определения форм,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<p>УК-10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p>УК-10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>проявлений и последствий целей коррупционного поведения Для достижения УК-10.2: <i>Знать</i> коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества Для достижения УК-10.2: <i>Уметь</i> разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества Для достижения УК-10.2: <i>Владеть</i> выявления коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества Для достижения УК-10.3: <i>Знать</i> формы нетерпимого отношения к коррупционному поведению Для достижения УК-10.3: <i>Уметь</i> юридически грамотно выражать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Для достижения УК-10.3: <i>Владеть</i> навыками предотвращения коррупционного поведения</p>
--	--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>УК-1.1.: <i>Знает</i> основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач. <i>Умеет</i> выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач <i>Владеет</i> навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.: <i>Знает</i> основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач. <i>Умеет</i> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. <i>Владеет</i> навыками критического анализа, систематизации и</p>	<p>1. Лидерство в исследованиях психологии менеджмента /Пр/ 2. Лидерство в исследованиях психологии менеджмента /Ср/ 3. Личностные аспекты лидерства /Пр/</p>	<p>Темы для подготовки сообщений Примерные практические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине "Психология лидерства и командообразования"</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 1-10)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обобщения информации для решения поставленных задач.			
2	<p>УК-2.1.: <i>Знать</i> теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. <i>Уметь</i> работать с теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами. <i>Владеть</i> навыками использования теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>УК-2.2.: <i>Знать</i> правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора. <i>Уметь</i> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор. <i>Владеть</i> навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.</p> <p>УК-2.3.:</p>	<p>1. Лидерство, мотивация и делегирование /Пр/ 2. Лидерство, мотивация и делегирование /Ср/ 3. Коммуникация и лидерство /Пр/</p>	<p>Темы для подготовки сообщений Примерные практические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине "Психология лидерства и командообразования"</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 11-23)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p><i>Знать</i> особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
3	<p>УК-3.1.: <i>Знает</i> типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия. <i>Умеет</i> применять типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального</p>	<p>1. Власть и влияние лидера /Пр/ 2 Власть и влияние лидера /Ср/ 3. Гендерные аспекты лидерства /Лек/</p>	<p>Темы для подготовки сообщений Примерные практические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине "Психология лидерства и</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 24-37)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками выявления типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия УК-3.2.: <i>Знает</i> правила взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом. <i>Умеет</i> осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3.: <i>Знает</i> правила участия в командной работе. <i>Умеет</i> принимать участие в командной работе. <i>Владеет</i> навыками командной работы.</p>		командообразова ния"	
4	УК-6.1.: <i>Знает</i> основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.	1. Определение и признаки команды /Лек/ 2. Определение и признаки команды /Ср/	Темы для подготовки сообщений Примерные практические задачи для	Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 38-49)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p><i>Умеет</i> применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <i>Владеет</i> навыками самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2.: <i>Знает</i> свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <i>Умеет</i> определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <i>Владеет</i> навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели. УК-6.3.: <i>Знает</i> принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов <i>Умеет</i> определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов. <i>Владеет</i> навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p>3. Правила и критерии эффективности командной работы /Лек/</p>	<p>проверки знаний студентов по дисциплине "Психология лидерства и командообразования"</p>	
---	---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5	<p>Для достижения УК-9.1: <i>Знать</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Для достижения УК-9.1: <i>Уметь</i> объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Для достижения УК-9.1: <i>Владеть</i> навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Для достижения УК-9.2: <i>Знать</i> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Для достижения УК-9.2:</p>	<p>1. Правила и критерии эффективности командной работы /Ср/</p> <p>2. Командные роли /Лек/</p> <p>3. Командные роли /Ср/</p> <p>4. /ИКР/</p>	<p>Темы для подготовки сообщений Примерные практические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине "Психология лидерства и командообразования"</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 5-59)</p>
---	--	---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p><i>Уметь</i> применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>Для достижения УК-9.2:</p> <p><i>Владеть</i> навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>			
6	<p>Для достижения УК-10.1: <i>Знать</i> понятие «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия целей</p> <p>Для достижения УК-10.1: <i>Уметь</i> применять понятие «коррупционное поведение» в рамках социальной коммуникации</p> <p>Для достижения УК-10.1:</p> <p><i>Владеть</i> навыками определения форм, проявлений и последствий целей коррупционного поведения</p> <p>Для достижения УК-10.2: <i>Знать</i> коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества</p> <p>Для достижения УК-10.2:</p> <p><i>Уметь</i> разграничивать</p>	<p>1. Личностные аспекты лидерства /Ср/</p> <p>2. Коммуникация и лидерство /Ср/</p> <p>3. Гендерные аспекты лидерства /Ср/</p>	<p>Темы для подготовки сообщений</p> <p>Примерные практические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине "Психология лидерства и командообразования"</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 60-70)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества Для достижения УК-10.2: <i>Владеть</i> выявления коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества Для достижения УК-10.3: <i>Знать</i> формы нетерпимого отношения к коррупционному поведению Для достижения УК-10.3: <i>Уметь</i> юридически грамотно выражать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Для достижения УК-10.3: <i>Владеть</i> навыками предотвращения коррупционного поведения</p>		
---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Темы для подготовки сообщений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Примерные практические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине
"Психология лидерства и командообразования"*

Примерные темы для подготовки сообщений:

1. Понятие малой группы в социальной психологии.
2. Классификация малых групп.
3. Основные элементы групповой динамики.
4. Структура малой группы и методы ее анализа.
5. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности.
6. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
7. Различные направления анализа стадий развития малой группы.
8. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
9. Социально-психологический климат группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы.
12. Классификация типов лидерства.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Стили управления и их эффективность.
15. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.
16. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию.
17. Признаки команды. Принципы работы в команде.
18. Преимущества и ограничения командной работы.
19. Этапы планирования деятельности команды.
20. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теории лидерства: теория черт (основные положения и недостатки теории черт).
2. Теории лидерства: поведенческий подход (классификация стилей лидерства и их характеристика по К. Левину).
3. Теории лидерства: поведенческий подход (классификация стилей лидерства и их характеристика по Р. Лайкерту).
4. Теории лидерства: поведенческий подход (управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- классификация стилей лидерства и их характеристика).
5. Теории лидерства: ситуационный подход (основные положения).
 6. Теории лидерства: адаптивный подход (основные положения).
 7. Понятие лидерства и основные признаки лидерства.
 8. Классификация типов лидерства и их характеристика (автор: Э. Богардус)
 9. Классификация типов лидерства и их характеристика (автор: Л.И. Уманский).
 10. Классификация типов лидерства и их характеристика (авторы: Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков).
 11. Отличительные особенности лидерства и руководства (менеджмента).
 12. Структура личностного ресурса лидера: мотивационно-ценностный компонент.
 13. Структура личностного ресурса лидера: интеллектуально-когнитивный компонент.
 14. Структура личностного ресурса лидера: эмоциональный компонент.
 15. Структура личностного ресурса лидера: коммуникативно-поведенческий компонент, коммуникативные барьеры.
 16. Модель компетенций лидера.
 17. Характеристика лидерских качеств (личные качества, профессиональные качества, организаторские и деловые качества).
 18. Харизматический лидер: общее понятие, основные черты и качества харизматического лидера (М. Вебер, Р.Хаус).
 19. Харизматический лидер: общее понятие, основные черты и качества харизматического лидера, примеры (М. Вебер, Р.Хаус).
 20. Классические теории трудовой мотивации: теория «Х».
 21. Классические теории трудовой мотивации: теория «У».
 22. Классические теории трудовой мотивации: теория «Z».
 23. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А. Маслоу.
 24. Содержательные теории мотивации: теория существования, связи и роста К. Альдерфера.
 25. Содержательные теории мотивации: теория приобретенных потребностей Д. Макклелланда.
 26. Содержательные теории мотивации: теория двух факторов, автор Ф. Герцберг.
 27. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума.
 28. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости Дж. Адамса.
 29. Процессуальные теории мотивации: теория Портера-Лоулера.
 30. Процессуальные теории мотивации: теория трудовой мотивации Дж. Аткинсона.
 31. Средства воздействия на трудовую мотивацию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Понятие делегирования. Основные правила делегирования.
33. Понятие делегирования. Обязанности подчиненных при делегировании.
34. Понятие делегирования. Причины нежелания руководителя делегировать полномочия подчиненным.
35. Понятие делегирования. Причины избегания делегирования подчиненными.
36. Понятие делегирования. Преимущества децентрализации управления в организации.
37. Понятие коммуникации, ее значение в управленческой деятельности.
38. Эффективная коммуникация: основные требования, их сущность.
39. Функции и стороны коммуникации, их характеристика.
40. Основные направления эффективной коммуникации лидера
41. Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации в группе (организации).
42. Феномен группового мышления: понятие и особенности (Ю. Козелецкий).
43. Коммуникативные умения лидера, общая характеристика.
44. Техники активного слушания.
45. Механизмы восприятия в коммуникации.
46. Эффекты восприятия в коммуникации.
47. Виды влияния в процессе коммуникации.
48. Правила конструктивной критики.
49. Приемы установления психологического контакта.
50. Лидерство и власть: понятие власти, составляющие лидерской власти и власти сотрудников организации над лидером.
51. Основные характеристики власти в организации.
52. Законная власть: сущность, основные признаки.
53. Власть, основанная на вознаграждении: сущность, основные признаки.
54. Власть, основанная на наказании: сущность, основные признаки.
55. Экспертная власть: сущность, основные составляющие.
56. Харизматическая власть: сущность, основные признаки.
57. Гендерные отношения в организации: тенденция к конвергенции, дифференциация в оценке труда мужчин и женщин, реверсивный гендерный стереотип.
58. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: концепция гендерного потока, теория гендерного отбора лидеров.
59. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: концепция токенизма.
60. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: сочетание гендерного фактора и лидерских качеств (Дж. Спенс, С. Бем).
61. Стратегии женщин в деловой сфере.
62. Отличия в гендерной оценке руководителей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

63. Гендерные отличия в иерархии умений руководителей.
64. Определение команды. Значение команды в широком и узком смысле.
65. Отличительные признаки команды. 66. Основные отличия команды от рабочей группы (Й. Катценбах, Д. Смит).
67. Принципы формирования и этапы развития команд. Отрицательные стороны командной работы.
68. Правила эффективности деятельности команды.
69. Критерии оценки эффективности команды.
70. Признаки эффективной команды.
71. Командные роли (модель Р. М. Белбина).

Пример ответа на вопрос на зачете

1. Теории лидерства: теория черт (основные положения и недостатки теории черт).

Теория черт: основные положения

Это одно из самых ранних направлений в изучении лидерства (расцвет в 1920-1940-е гг.). Его центральная идея может быть сформулирована так:

Лидером человека делают определенные врожденные или приобретенные психологические качества и черты личности.

Согласно этой теории, существует универсальный набор лидерских черт, который отличает лидеров от не-лидеров и обеспечивает их успех в любых ситуациях.

Ключевые положения:

1. Лидерство – врожденное свойство. Главный посыл: лидерами рождаются, а не становятся.

2. Существует универсальный набор качеств. Исследователи стремились составить единый перечень черт, обязательных для любого лидера.

3. Фокус на личности лидера. Теория концентрируется исключительно на самом лидере, игнорируя влияние ситуации, последователей и социального контекста.

Классические черты лидера, выявленные в рамках этой теории:

Интеллект: Уровень выше среднего.

Уверенность в себе: Вера в свои силы и компетенцию.

Инициативность и ответственность: Способность брать на себя риск и ответственность.

Коммуникабельность: Умение четко излагать мысли и выстраивать отношения.

Сила воли и решительность: Способность настаивать на своем и преодолевать препятствия.

Энергичность и активность: Высокий уровень энергии и трудоспособности.

Эмоциональная стабильность: Умение контролировать эмоции в стрессовых ситуациях.

Недостатки и критика теории черт

Несмотря на свою интуитивную привлекательность, теория черт была подвергнута серьезной критике, которая в итоге привела к развитию более сложных теорий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Отсутствие единого списка черт. Исследователи так и не смогли прийти к согласию о точном и универсальном наборе качеств. Списки разных авторов сильно различались и иногда включали десятки пунктов, что делало теорию бесполезной на практике.

2. Игнорирование ситуационного фактора. Это главный недостаток. Теория не учитывает, что эффективность черты зависит от контекста.

Пример: Качества, необходимые для лидера в боевой операции, могут быть совершенно неэффективны для лидера творческой лаборатории. То, что делает человека лидером в одной ситуации, не гарантирует успеха в другой.

3. Проблема причинно-следственной связи. Теория не отвечает на вопрос: черты делают человека лидером или опыт лидерства формирует эти черты? Уверенность в себе может быть как причиной, так и следствием назначения на лидерскую должность.

4. Не учитывает характер группы (последователей). Теория не принимает во внимание ожидания, ценности и потребности последователей. Лидер, идеально подходящий одной группе, может быть отвергнут другой.

5. Отрицание возможности развития. Идея о том, что лидерство – врожденное качество, закрывает путь к целенаправленному обучению и развитию лидерских навыков/

Значение теории черт сегодня

Несмотря на серьезные недостатки, теория черт не была полностью отвергнута. Её современное значение заключается в следующем:

Она положила начало систематическому изучению лидерства.

Современные исследования (например, теория «Большой пятерки» личностных черт) показывают, что определенные черты личности (например, экстраверсия, добросовестность, открытость опыту) действительно коррелируют с лидерской эффективностью, но не являются единственным и гарантированным фактором.

Она сместила фокус с вопроса «Кто такой лидер?» на более сложные вопросы: «Что делает лидер?» и «В каких условиях?», что привело к появлению поведенческих и ситуационных теорий лидерства.

Примерные практические задание:

Задача 1. Осуществите отбор мотиваторов для работника ориентированного на удовлетворение физиологических потребностей.

Задача 2. Осуществите отбор количественного и качественного состава сотрудников для работы в лаборатории, изучающей физические явления.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 1 этап: студент решает 22 тестовых вопросов закрытого и открытого типов. Продолжительность – 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

-Понимание учебного материала

Зачтено: Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать

умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

-Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Зачтено: Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

Не зачтено: Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки анализа медиасистемы Челябинской области, понимания ее функционирования, навыки систематизации данных, необходимых для решения выполнения творческого задания;
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей медиасистемы Челябинской области и понимания ее функционирования, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе профессиональной коммуникации;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных особенностей медиасистемы Челябинской области;
- студент способен отвечать на вопросы в форме открытого и закрытого тестов. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет журналистики Кафедра журналистики и массовых коммуникаций			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразование» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____