

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:20:54 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Основы управления проектами, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой для эффективного управления разнообразными проектами, в том числе педагогическими.

Задачи:

- научить студента принципам организации, планирования и управления проектом; -сформировать знания по организационно-содержательным, технологическим основам разработки проектов и управления ими, оценке их эффективности;

- сформировать представление о педагогическом проектировании.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-5.1. Имеет представление об основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.

ОПК-5.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-5.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимо иметь общее представление о проектной деятельности.

Цифровая среда вуза

Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Основы управления проектами" является предшествующим по отношению к следующим дисциплинам: "Общая педагогика и психология", "Педагогическая практика", "Научно-исследовательская работа".

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: теоретические концепции проектного менеджмента

Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы анализа проектных задач

Для достижения УК-2.3. знать: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и

Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
ограничений при реализации проекта	
Уметь:	
Для достижения УК-2.1. уметь: управления проектами.	организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере
Для достижения УК-2.2. уметь:	применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
Для достижения УК-2.3. уметь: решения проектных задач	использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы
Владеть:	
Для достижения УК-2.1. владеть:	методами управления проектами в политической сфере
Для достижения УК-2.2. владеть: реализации проектов	технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов
Для достижения УК-2.3. владеть:	приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Для достижения УК-3.1. знать: взаимодействия	теоретические концепции лидерства и способов социального
Для достижения УК-3.2. знать:	основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
Уметь:	
Для достижения УК-3.1. уметь:	организовывать деятельность, связанную с формированием команды
Для достижения УК-3.2. уметь:	применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
Для достижения УК-3.2. уметь: стиля работы	использовать в профессиональной деятельности преимущества командного
Владеть:	
Для достижения УК-3.1. владеть: взаимодействия.	методами формирования команд, лидерства и способов социального
Для достижения УК-3.2. владеть: командообразующих практик	технологиями информационного взаимодействия в контексте
Для достижения УК-3.2. владеть:	приемами повышения эффективного взаимодействия между членами
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Для достижения УК-6.1. знать:	теоретические концепции самообразования
Для достижения УК-6.2. знать:	основные принципы выявления ресурсов личности
Для достижения УК-6.2. знать: ресурсов	базовые категории рациональности как фактора распределения временных
Уметь:	
Для достижения УК-6.1. уметь: личностным развитием	организовывать деятельность, связанную с профессиональным и
Для достижения УК-6.2. уметь:	применять на практике методы достижения поставленной цели
Для достижения УК-6.2. уметь: распределения временных и/или иных ресурсов	использовать в профессиональной деятельности технологии рационального
Владеть:	
Для достижения УК-6.1. владеть: профессионального и личностного развития.	методами понимания основных принципов самообразования,
Для достижения УК-6.2. владеть:	технологиями определения собственных личностных ресурсов
Для достижения УК-6.2. владеть:	приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности
организации	
ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Для достижения ОПК-5.1. знать:	современные средства связи, информационно-коммуникационные
Для достижения ОПК-5.2. знать:	технологии поиска информации в области религиоведения
Для достижения ОПК-5.2. знать:	информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения
Для достижения ОПК-5.2. знать: технологий при решении задач профессиональной деятельности	стандартных задач профессиональной деятельности
	принципы использования существующих информационных

Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

Уметь:

Для достижения ОПК-5.1. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях
 Для достижения ОПК-5.2. уметь: учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач
 Для достижения ОПК-5.2. уметь: применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии религиоведческой направленности

Владеть:

Для достижения ОПК-5.1. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации в области религиоведения
 Для достижения ОПК-5.2. владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
 Для достижения ОПК-5.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения УК-2 знать: требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; теоретические основы педагогического проектирования.
3.1.2	Для достижения УК-3 знать: основные принципы командной работы; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе;
3.1.3	требования к участникам педагогического проектирования; базовые принципы самообразования.
3.1.4	Для достижения УК-6 знать: общие правила управления временем.
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения УК-2 уметь: формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта; проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности; представлять результаты проекта.
3.2.2	Для достижения УК-3 уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества; анализировать возможные последствия личных действий в командной работе; соблюдать правила и нормы командной работы.
3.2.3	Для достижения УК-6 уметь: выстраивать траекторию саморазвития.
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения УК-2 владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
3.3.2	Для достижения УК-3 владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели; способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям; логикой организации проектной педагогической деятельности.
3.3.3	Для достижения УК-6 владеть: навыками самоорганизации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе : :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 40	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общие понятия управления проектами. Жизненный цикл проекта. Проект как система			
1.1	Общие понятия управления проектами. Жизненный цикл проекта. Проект как система /Пр/	4	16	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Общие понятия управления проектами. Жизненный цикл проекта. Проект как система /Ср/	4	18	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
Раздел 2. Педагогическое проектирование				
2.1	Педагогическое проектирование /Пр/	4	16	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Педагогическое проектирование /Ср/	4	22	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Перечень видов оценочных средств				
Оценочные средства для текущего контроля: реферат, тест. Оценочные средства для промежуточной аттестации: устный опрос.				
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации				
<p>I. Реферат</p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы управления проектами. 2. Разработка и продвижение концепции проекта. 3. Влияние проекта на эффективность деятельности организации (на конкретном примере). 4. Управление командой проекта. 5. Управление рисками проекта. 6. Метод проектов современной в школе. 7. Проект как вид практической деятельности школьника. 8. Исследовательские проекты. 9. Творческие проекты. 10. Ролевые и игровые проекты. 11. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. 12. Практико-ориентированные (прикладные) проекты. 13. Монопроекты. 14. Межпредметные проекты. 15. Мини-проекты, краткосрочные проекты, долгосрочные проекты. <p>II. Тест (пример задания)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? <ol style="list-style-type: none"> а) уникальность б) повторяемость в) стандартность г) случайность 2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? <ol style="list-style-type: none"> а) продукт реализован в срок и в установленный бюджет б) продукт соответствует стандартам и регламентам в) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен проект 3. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной? <ol style="list-style-type: none"> а) ведение занятий по английскому языку в аудитории б) ремонт автомобиля в) строительство загородного дома г) инструктаж по технике безопасности 				
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации				
Вопросы для подготовки к устному опросу по дисциплине «Основы управления проектами»				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект, его специфические черты. Отличие проектной деятельности от операционной. 2. Жизненный цикл проекта. 3. Цели проекта. Постановка цели по SMART. 4. Проект как система. Требования к проекту. 5. Классификация проектов. 6. Участники проекта. 7. Паспорт проекта. 8. Управление ценой и качеством проекта. 9. Управление командой. 				

10. Управление рисками.
11. Функции менеджера проекта.
12. Защита проекта перед инвесторами.
13. Основные методологии управления проектами.
14. Понятие педагогического проектирования. Цели и задачи педагогического проектирования.
15. Субъекты и объекты педагогического проектирования.
16. Виды и уровни педагогического проектирования.
17. Этапы педагогического проектирования.
18. Исторические аспекты становления метода проектов в образовании.
19. Классификация школьных проектов.
20. Выбор темы школьного проекта.
21. Управление проектной деятельностью учащихся. Деятельность учителя и ученика на всех этапах школьного проекта.
22. Защита и оценивание результатов проектной деятельности учащихся.
23. Роли (ипостаси) учителя в проектной деятельности учащихся.

6.4. Критерии оценивания

I. Критерии оценивания реферата

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы логически обосновано; оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам; текст соответствует языковым и стилевым нормам; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы - "отлично".

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов; в целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности; текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников - "хорошо".

Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне; деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым; оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне; текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне; количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы - "удовлетворительно".

Реферат не соответствует теме; деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано; в оформлении реферата допущено много ошибок; в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок; количество источников не достаточно для раскрытия темы - "неудовлетворительно".

II. Критерии оценивания теста

100–86 % - "отлично"

85–70 % - "хорошо"

69–51 % - "удовлетворительно"

50–0 % - "неудовлетворительно"

III. Критерии оценивания устного ответа

Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "зачтено".

Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "зачтено".

Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна

Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "зачтено".	
Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "не зачтено".	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=361132)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1.2	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л2.2	Тихомирова О.Г.	Управление проектами: практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=368734)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	https://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/			
Э2	http://www.lib.csu.ru – научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/			
Э3	https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/			
Э4	https://urait.ru – образовательная платформа издательства «Юрайт» https://urait.ru/			
Э5	https://biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/			
Э6	https://znanium.com – электронная библиотечная система https://znanium.com/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Профессиональные базы данных				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.				
Информационные справочные системы				

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.</p>	
<p>2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.</p>	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа студентов на занятиях включает активную работу на парах, выполнение домашних заданий, написание проверочных работ.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.