

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:05:59

Уникальный программный ключ:

04c19ec8b0987366cb77a48609a8788b8322529

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Русский язык и культура речи**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)  
**Перевод и межкультурная коммуникация**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2026 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.03.02 Лингвистика*

Направленность (профиль) *Перевод и межкультурная коммуникация*

Дисциплина: *Русский язык и культура речи*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Русский язык и культура речи*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: Для достижения УК-4.1. знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации Для достижения УК-4.2. знать: основные принципы деловой коммуникации Для достижения УК-4.3. знать: базовые категории делового общения Уметь: Для достижения УК-4.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Для достижения УК-4.2. уметь: применять на практике методы устной и письменной коммуникации Для достижения УК-4.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: Для достижения УК-4.1. владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации Для достижения УК-4.2. владеть: технологиями и навыками делового общения Для достижения УК-4.3. владеть: приемами




МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		повышения эффективности деловой коммуникации
--	--	---

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа – 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникативная практика	Письменная работа	Письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: доклад (с презентацией), письменная работа.

Оценочные средства для промежуточной аттестации: устный опрос, письменная работа.

##### I. Доклад

##### Темы

1. Основные понятия культуры речи.
2. Компоненты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический, эстетический).
3. Основные признаки литературного языка.
4. Русский алфавит.
5. Этапы и формы развития письма.
6. История становления русского литературного языка.
7. Нелитературные формы существования русского языка.
8. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
9. Виды и причины языковых ошибок.
10. Невербальные средства общения.
11. Особенности языка рекламы.
12. Устная и письменная разговорная речь.
13. Типы словарей.



14. Лексическая норма.
15. Орфоэпическая норма.
16. Особенности русского ударения.
17. Фразеологический оборот, его использование в речи.
18. Функциональные стили русского языка.
19. Основные принципы русской орфографии и пунктуации.
20. Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).
21. Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.
22. Способы стилистического использования разговорной и просторечной лексики в газетном очерке.
23. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.
24. Роль писательской лексикографии в постижении национальной языковой картины мира.
25. Активный и пассивный словарь языковой личности.
26. Основные черты языка советской эпохи.
27. Заимствования и их культурно-речеведческая оценка.
28. Проблема экологии слова.
29. Лексическая синонимия и речевая культура.
30. Заимствования в современной молодежной речи.
31. Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.
32. Национально-культурная специфика речевого поведения.
33. Стилистические особенности речевого этикета.
34. Единицы речевого этикета в художественном тексте.
35. Новые явления в русском языке 2010-2020 гг.
36. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
37. Язык коммерческой и политической рекламы.
38. Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.
39. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.
40. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
41. Невербальные средства устной коммуникации.
42. Нарушение синтаксических норм в русском языке.
43. Морфологические нормы: их отражение и нарушение в языке художественной литературы.
44. Стилистические ошибки в речи.
45. Тенденция выбора падежной формы и современное состояние нормы.
46. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

47. Нормы формообразования и употребления числительных.
48. Нормы употребления местоимений.
49. Этикетные формулы в деловом общении.
50. Особенности обращения как формулы речевого этикета.
51. Словообразовательные ресурсы русского языка.


## II. Письменная работа (пример задания)

Укажите, когда уместно использование данных ниже конструкций (употребите их в соответствующих контекстах). Приведите синонимичные им конструкции и определите сферу их употребления.

Относительно выполнения плана, по окончании вуза, по причине болезни, вследствие похолодания, в связи с командировкой, в целях усиления борьбы, по линии участия в соревнованиях, в части спортивных состязаний, в отношении поэзии, ввиду невыполнения плана, имеют место недостатки, предложения по вопросам улучшения бытовых условий, совершить побег из лагеря, атмосферные осадки.

I. Вопросы для подготовки к устному опросу по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Культура речи как часть культуры современного российского общества. Предмет и задачи культуры речи как лингвистической дисциплины.
2. Важнейшие компоненты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический, эстетический).
3. Нормативность как важнейшее свойство русского литературного языка. Нормы литературного языка как результат кодификации. Вариантность норм.
4. Принципы русской орфографии.
5. Принципы русской пунктуации.
6. Орфоэпическая и акцентологическая нормы.
7. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Типы лексического значения слова.
8. Экспансия иноязычной лексики как одна из основных проблем современной культуры речи. Причины и следствия этого процесса.
9. Речевые ошибки в тексте (тавтология, плеоназм, контаминация и др.).
10. Употребление многозначных слов и омонимов. Пути возникновения омонимов. Типы омонимов. Разграничение омонимов и многозначности. Ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов и многозначных слов.
11. Паронимы. Парономазия. Ошибки, связанные вызванные смешением паронимов.
12. Типы лексических синонимов. Типы синонимов. Ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.
13. Лексическая антонимия. Энантисемия. Типы антонимов. Ошибки,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа – 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

связанные с неправильным употреблением антонимов.

14. Активная и пассивная лексика. Функции историзмов и архаизмов. Неологизмы.

15. Заимствованная лексика. Причины заимствования. Ошибки, связанные с употреблением иноязычных слов.

16. Фразеология. Определение фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Функции фразеологических оборотов в разных стилях речи.

17. Стилистические возможности словообразования в русском языке.

18. Имя существительное. Род несклоняемых имен существительных, определение грамматического рода аббревиатур, варианты окончаний родительного падежа единственного числа имен существительных мужского рода; варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных.

19. Образование степеней сравнения прилагательных. Ошибки использования их в речи.

20. Особенности склонения количественных, порядковых числительных. Специфика употребления собирательных числительных.

21. Употребление местоимений; избыточные, недостаточные глаголы.

22. Стилистические функции порядка слов в предложении.

23. Согласование сказуемого с подлежащим.

24. Согласование определений и приложений.

25. Вариантность форм управления.

26. Стилистические функции однородных членов предложения. Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения.

27. Понятие о функциональных стилях.

28. Понятие коннотации (стилистическая окраска).

29. Содержание понятия «общение». Функции общения. Уровни общения. Виды общения.

30. Деловое общение и его формы (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, беседа по телефону). Структура деловой беседы.

31. Слушание в деловой коммуникации. Трудности эффективного слушания.

32. Вопросы в деловой коммуникации. Виды вопросов и их классификация.

33. Причины непонимания собеседниками друг друга, коммуникативные барьеры.

34. Определение понятия «спор». Классификация споров. Корректные и некорректные приёмы в споре.

35. Понятие публичной речи. Классификация видов речи. Информационная, убеждающая, эпидейктическая речь, призывающая к действию речь.

36. Конфликты в деловом общении. Типология конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей.

37. Этикет деловых отношений и имидж делового человека. Критика и комплименты в деловой коммуникации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

38. Общие правила оформления документов.

39. Деловое письмо. Жанровые признаки делового письма.

40. Деловая переписка. Особенности деловой e-mail-переписки.

## II. Письменная работа (пример задания)

Поставьте словосочетания в дательный, творительный, предложный падежи.

967 метров, 68 экспонатов, 184 экземпляра, 45 метров, 31 секунда.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам устного опроса.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания практического задания

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительн о</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

#### I. Критерии оценивания доклада

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; с точки зрения композиции доклад не содержит ошибок; доклад имеет четкую логическую структуру; языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано; речь докладчика внятная, четкая, грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах) - "отлично".

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; в целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов; средства логической связи используются не всегда; языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста; речь докладчика достаточно внятная, четкая, грамотная, в целом ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала в целом гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям - "хорошо".

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада; доклад не имеет четкой структуры; присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада; средства логической связи используются редко или не используются; языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым; требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне - "удовлетворительно".

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

аргументацией основной части доклада; доклад не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры; имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи; языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок; презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада; оформление не соответствует основным требованиям - "неудовлетворительно".

## II. Критерии оценивания письменной работы

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

## III. Критерии оценивания ответа при устном опросе.

Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), знает основные понятия прикладной лингвистики, релевантные для изучения русского языка и культуры речи, дает правильное определение этих понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка - "зачтено" (высокий уровень освоения проверяемых компетенций).

Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, не вполне адекватно использует разнообразные языковые средства русского языка для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации - "зачтено" (средний уровень освоения проверяемых компетенций).

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не способен определять реестр общения (официальный, нейтральный и неофициальный) исходя из коммуникативной ситуации, выбирать языковые средства, соответствующие регистру общения - "зачтено" (базовый уровень освоения проверяемых компетенций).

Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом: незнание норм современного русского языка в области использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; неумение идентифицировать и использовать этикетные формулы русского языка в устной коммуникации - "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций).