

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:06:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8522523

47.03.04 Религиоведение Этноконфессиональные процессы и отношения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Философия религии

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 *Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Философия религии*

Семестр (семестры) изучения: 3,4

Форма (формы) промежуточной аттестации:

3, семестр – зачет

4 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия религии» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности | ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике. | Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения |
| | | Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения |
| | | Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения |
| | ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов. | Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии |
| | | Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях |
| | | Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения |
| | ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и | Знает: принципы научных исследований в области религиоведения |
| | | Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения |
| | | Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа. |

| | содержание каждого его этапа. | |
|---|--|---|
| ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение» | ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности | Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России |
| | | Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности |
| | | Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания |
| | ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования | Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения |
| | | Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения |
| | | Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований |
| | ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации | Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения |
| | | Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения |
| | | Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения |
| | ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты | Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения |
| | | Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения |
| | | Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-----|---|-------------------------------|--|--|
| | ОПК-2. Способен | Философия религии как научная | Реферат | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|-------------------|--------------|
| использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности | дисциплина | Доклад | |
| | Концепция религии в истории философии. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Религиозно-философские аспекты в истории культуры. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Структурная антропология и религия. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Проблема религии в феноменологии и герменевтике | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Аналитическая философия и проблема религии. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение» | Философия религии как научная дисциплина | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Концепция религии в истории философии. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Религиозно-философские аспекты в истории культуры. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Структурная антропология и религия. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Проблема религии в феноменологии и герменевтике | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Аналитическая философия и проблема религии. | Реферат Доклад | Устный опрос |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Реферат»

1. Экуменизм в современном мире.
2. Оккультные общества.
3. Проблема взаимодействия религиозных институтов и государства.
4. Современные эсхатологические представления.
5. Неоязычество в современном мире.
6. Понятие секта в современной науке.
7. Погребальные обряды современности.
8. Представление о потустороннем мире в исламе.
9. Современный иудаизм.
10. Католические ордена в современном мире.
11. Отражение религиозных взглядов в литературе.
12. Современная религиозная литература.
13. Характер современного религиозного образования.
14. Научное истолкование религиозных истин.
15. Проблема «чуда» в науке и религии.
16. Современное духовенство.
17. Государство и церковь в современном мире.
18. Представление о магии в современном обществе.

2. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Отличия философии религии от религиозной философии и теологии.
2. Воззрения на религию в философии Э. Роттердамского.
3. Воззрения на религию в философии П. Бейля.
4. Философия религии в трудах Ф. Шлейермахера.
5. Концепция религии в философии П. Тиллиха.
6. Теория религии в философии Л. Витгенштейна.
7. Стратификация реальности в онтологии Прокла.
8. Средневековая немецкая мистика

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Социальные, теоретико-познавательные предпосылки, истоки и причины возникновения религии. Религия как понимание человеком самого себя и мира.
2. Место религии в системе социального и государственного управления.
3. Роль религии и религиозных организаций в становлении государства.
4. Мифология и религия, их сходство и отличие.
5. Классификация религиозных систем.
6. Религия, ее сущность, специфика и структура. Религиозная деятельность и религиозные отношения.
7. Религии Востока. Ислам.
8. Христианство. Основные конфессии.
9. Христианство. Православие.
10. Христианство. Католицизм.
11. Христианство. Протестантизм.
12. Святая инквизиция. Ее роль в государственном управлении Запада.
13. Демонология. Молот ведьм.
14. Идеология и современная культура Нью Эйдж.
15. Религиозные и секулярные формы культуры. Возникновение атеизма и свободомыслия.
16. Формы свободомыслия в отношении к религии и государству: ереси, антиклерикализм, скептицизм, нигилизм, атеизм, деизм, пантеизм.
17. Власть, властные отношения в религии и социальном управлении. Идея божественного происхождения государства.
18. Религии Востока. Даосизм.
19. Религии Востока. Конфуцианство.
20. Религии Востока. Чань-Буддизм.
21. Власть государства и религии в современном мире.
22. Государственная и церковная власть в России: традиции и современность.
23. Основные направления деятельности русской православной церкви в системе современного социального управления российским обществом.
24. Религиозное сознание. Функции и роль религий в мировой истории.
25. Ранние формы религии, первобытные верования (фетишизм, тотемизм, магия и др.). Сакрализация власти вождя.
26. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Рационализм, иррационализм управления.
27. Типы и виды религии: племенные, национальные, национально-государственные. Возникновение систем государственного религиозного культа.
28. Религии Южной Азии: брахманизм, индуизм. Их связь с системой государственного управления.
29. Религии Востока. Индуизм, связь с системой государственного управления.
30. Религии Востока. Буддизм, связь с системой государственного управления.

31. Религиозно-философские системы Китая: конфуцианство, даосизм, их роль в становлении системы государственного управления.
32. Религии Востока. Дзен-Буддизм.
33. Синтоизм – национальная религия японцев.
34. Иудаизм – религия еврейского народа.
35. Роль религиозных организаций в сакрализации власти монарха и ее основные черты.
36. Социально-исторические причины и идейно-теоретические предпосылки возникновения мировых религий.
37. Общность и различие мировых религий, их типология и роль в политической и социально-культурной жизни.
38. Место человека в мировых религиях.
39. Власть Бога и Человека в христианском государстве.
40. Буддизм: особенности вероучения и культура, эволюции буддизма и его современная социально-политическая роль в мире. Понимание мира и человека в буддизме.
41. Основные направления буддизма. Буддизм в России, на Северном Кавказе.
42. Происхождение христианства. Эволюция первоначального христианства. Вероучение и культ христиан. Образование христианских церквей.
43. Роль и место христианских церквей в общественно-политической и культурной жизни государства. Власть монархов и патриархов.
44. «Великий раскол» в России и его роль в истории церкви и государства.
45. Этика христианства. Нагорная проповедь Христа и ее значение для нравственного совершенствования жизни людей.
46. Особенности католического вероучения и культа. Институт папства как единство сакральной и светской власти.
47. Православие, вероучение, культ. Социальная доктрина РПЦ.
48. Православие в истории государства Российского. Сакральный статус царской власти в России.
49. Старообрядчество, его основные согласия и толки. Секты в русском православии.
50. Ветхий и Новый Заветы о природе небесной и земной власти.
51. Религия и законодательство: реформы, традиции и обновление.
52. Секуляризация как эволюция и возникновение религии в ходе социальных перемен.
53. Реформация XVI в. и ее причины. Основные направления протестантизма: лютеранство, англиканство, кальвинизм.
54. Поздний протестантизм: баптизм, адвентизм, пятидесятничество, свидетели Иеговы.
55. Ислам: особенности вероучений и культа. Роль ислама в системе социального и государственного управления.
56. Коран – священное писание ислама, памятник культуры.
57. Основные направления ислама. Ислам в России, на Северном Кавказе.
58. Традиционализм и модернизм в исламе. Исламский фундаментализм. Проблема исламского фактора в мировой политике.
59. Новые религиозные движения и культы, причины их возникновения. Взаимоотношение нетрадиционных форм религии с государством.
60. Основные направления нетрадиционных религий и верований. Их социальная направленность.
61. Бахаи. Особенности вероучения и культа.

62. Перспективы развития и социальное значение новых нетрадиционных форм религиозности.

63. «Тоталитарные секты» в России. Отношение православной церкви и государства к ним.

64. Свобода, свобода совести и идеал человека. Социально-политические условия обеспечения свободы совести.

65. Свободомыслие и его роль в становлении светской системы государственного управления.

66. Основные этапы развития атеизма и свободомыслия.

67. Сущность и основные принципы свободы совести. Свобода совести в практике государственного управления.

68. Выбор человека: вера, знание, свобода. Поиск смысла жизни: священное и мирское.

69. Причины религиозности в современном мире.

70. Конституция России о свободе совести. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях.

71. Религия и проблемы духовного и социально-экономического обновления России.

72. Соотношение сакрального и светского в легитимации государственной власти.

73. Идеалы и ценности в гражданском обществе, их религиозная ориентация.

74. Неоязычество. Основные течения.

75. Нативистское движение в России.

76. Религиозный экстремизм, проблемы государственного контроля.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 3 семестре по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

Экзамен на 4 семестре проводится в в форме устного опроса.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания доклада

| Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов: | Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов: | Удовлетворительн о/зачтено/ От 1 до 2 баллов: | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла |
|--|---|---|--|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; | Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; | Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, | Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. | проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. | заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. | части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. |
| С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. | В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. | Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются. | Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано. | Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста. | Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме. | Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления. |

4.2.2. Критерии оценивания реферата

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворит. |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Содержание реферата | Реферат в целом | Содержание | Реферат не |

| | | | |
|--|--|---|--|
| полностью соответствует заявленной теме | соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности | реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне | соответствует теме |
| Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано | Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов | Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым | Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано |
| Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам | В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности | Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне | В оформлении реферата допущено много ошибок |
| Текст соответствует языковым и стилевым нормам | Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности | Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне | В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок |
| Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы | Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников | Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы | Количество источников не достаточно для раскрытия темы |

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

| Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов | Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла |
|---|--|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| исчерпывающим. | погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
|----------------|--|---|--|

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 3 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов в 4 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Процент от суммарного количества баллов | Оценка |
|---|--------------------------|
| 0-45 % | неудовлетворительно (2); |
| 46-69 % | удовлетворительно (3); |
| 70-90 % | хорошо (4); |
| 91-100 % | отлично (5). |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Философия религии

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Философия религии*

Семестр (семестры) изучения: 3,4

Форма (формы) промежуточной аттестации:

3, семестр – зачет

4 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия религии» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности | ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике. | Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения |
| | | Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения |
| | | Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения |
| | ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов. | Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии |
| | | Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях |
| | | Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения |
| | ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и | Знает: принципы научных исследований в области религиоведения |
| | | Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения |
| | | Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа. |

| | содержание каждого его этапа. | |
|---|--|---|
| ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение» | ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности | Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России |
| | | Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности |
| | | Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания |
| | ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования | Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения |
| | | Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения |
| | | Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований |
| | ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации | Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения |
| | | Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения |
| | | Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения |
| | ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты | Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения |
| | | Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения |
| | | Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-----|---|-------------------------------|--|--|
| | ОПК-2. Способен | Философия религии как научная | Реферат | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|-------------------|--------------|
| использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности | дисциплина | Доклад | |
| | Концепция религии в истории философии. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Религиозно-философские аспекты в истории культуры. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Структурная антропология и религия. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Проблема религии в феноменологии и герменевтике | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Аналитическая философия и проблема религии. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение» | Философия религии как научная дисциплина | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Концепция религии в истории философии. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Религиозно-философские аспекты в истории культуры. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Структурная антропология и религия. | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Проблема религии в феноменологии и герменевтике | Реферат Доклад | Устный опрос |
| | Аналитическая философия и проблема религии. | Реферат Доклад | Устный опрос |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Реферат»

1. Экуменизм в современном мире.
2. Оккультные общества.
3. Проблема взаимодействия религиозных институтов и государства.
4. Современные эсхатологические представления.
5. Неоязычество в современном мире.
6. Понятие секта в современной науке.
7. Погребальные обряды современности.
8. Представление о потустороннем мире в исламе.
9. Современный иудаизм.
10. Католические ордена в современном мире.
11. Отражение религиозных взглядов в литературе.
12. Современная религиозная литература.
13. Характер современного религиозного образования.
14. Научное истолкование религиозных истин.
15. Проблема «чуда» в науке и религии.
16. Современное духовенство.
17. Государство и церковь в современном мире.
18. Представление о магии в современном обществе.

2. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Отличия философии религии от религиозной философии и теологии.
2. Воззрения на религию в философии Э. Роттердамского.
3. Воззрения на религию в философии П. Бейля.
4. Философия религии в трудах Ф. Шлейермахера.
5. Концепция религии в философии П. Тиллиха.
6. Теория религии в философии Л. Витгенштейна.
7. Стратификация реальности в онтологии Прокла.
8. Средневековая немецкая мистика

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Социальные, теоретико-познавательные предпосылки, истоки и причины возникновения религии. Религия как понимание человеком самого себя и мира.
2. Место религии в системе социального и государственного управления.
3. Роль религии и религиозных организаций в становлении государства.
4. Мифология и религия, их сходство и отличие.
5. Классификация религиозных систем.
6. Религия, ее сущность, специфика и структура. Религиозная деятельность и религиозные отношения.
7. Религии Востока. Ислам.
8. Христианство. Основные конфессии.
9. Христианство. Православие.
10. Христианство. Католицизм.
11. Христианство. Протестантизм.
12. Святая инквизиция. Ее роль в государственном управлении Запада.
13. Демонология. Молот ведьм.
14. Идеология и современная культура Нью Эйдж.
15. Религиозные и секулярные формы культуры. Возникновение атеизма и свободомыслия.
16. Формы свободомыслия в отношении к религии и государству: ереси, антиклерикализм, скептицизм, нигилизм, атеизм, деизм, пантеизм.
17. Власть, властные отношения в религии и социальном управлении. Идея божественного происхождения государства.
18. Религии Востока. Даосизм.
19. Религии Востока. Конфуцианство.
20. Религии Востока. Чань-Буддизм.
21. Власть государства и религии в современном мире.
22. Государственная и церковная власть в России: традиции и современность.
23. Основные направления деятельности русской православной церкви в системе современного социального управления российским обществом.
24. Религиозное сознание. Функции и роль религий в мировой истории.
25. Ранние формы религии, первобытные верования (фетишизм, тотемизм, магия и др.). Сакрализация власти вождя.
26. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Рационализм, иррационализм управления.
27. Типы и виды религии: племенные, национальные, национально-государственные. Возникновение систем государственного религиозного культа.
28. Религии Южной Азии: брахманизм, индуизм. Их связь с системой государственного управления.
29. Религии Востока. Индуизм, связь с системой государственного управления.
30. Религии Востока. Буддизм, связь с системой государственного управления.

31. Религиозно-философские системы Китая: конфуцианство, даосизм, их роль в становлении системы государственного управления.
32. Религии Востока. Дзен-Буддизм.
33. Синтоизм – национальная религия японцев.
34. Иудаизм – религия еврейского народа.
35. Роль религиозных организаций в сакрализации власти монарха и ее основные черты.
36. Социально-исторические причины и идейно-теоретические предпосылки возникновения мировых религий.
37. Общность и различие мировых религий, их типология и роль в политической и социально-культурной жизни.
38. Место человека в мировых религиях.
39. Власть Бога и Человека в христианском государстве.
40. Буддизм: особенности вероучения и культура, эволюции буддизма и его современная социально-политическая роль в мире. Понимание мира и человека в буддизме.
41. Основные направления буддизма. Буддизм в России, на Северном Кавказе.
42. Происхождение христианства. Эволюция первоначального христианства. Вероучение и культ христиан. Образование христианских церквей.
43. Роль и место христианских церквей в общественно-политической и культурной жизни государства. Власть монархов и патриархов.
44. «Великий раскол» в России и его роль в истории церкви и государства.
45. Этика христианства. Нагорная проповедь Христа и ее значение для нравственного совершенствования жизни людей.
46. Особенности католического вероучения и культа. Институт папства как единство сакральной и светской власти.
47. Православие, вероучение, культ. Социальная доктрина РПЦ.
48. Православие в истории государства Российского. Сакральный статус царской власти в России.
49. Старообрядчество, его основные согласия и толки. Секты в русском православии.
50. Ветхий и Новый Заветы о природе небесной и земной власти.
51. Религия и законодательство: реформы, традиции и обновление.
52. Секуляризация как эволюция и возникновение религии в ходе социальных перемен.
53. Реформация XVI в. и ее причины. Основные направления протестантизма: лютеранство, англиканство, кальвинизм.
54. Поздний протестантизм: баптизм, адвентизм, пятидесятничество, свидетели Иеговы.
55. Ислам: особенности вероучений и культа. Роль ислама в системе социального и государственного управления.
56. Коран – священное писание ислама, памятник культуры.
57. Основные направления ислама. Ислам в России, на Северном Кавказе.
58. Традиционализм и модернизм в исламе. Исламский фундаментализм. Проблема исламского фактора в мировой политике.
59. Новые религиозные движения и культы, причины их возникновения. Взаимоотношение нетрадиционных форм религии с государством.
60. Основные направления нетрадиционных религий и верований. Их социальная направленность.
61. Бахаи. Особенности вероучения и культа.

62. Перспективы развития и социальное значение новых нетрадиционных форм религиозности.

63. «Тоталитарные секты» в России. Отношение православной церкви и государства к ним.

64. Свобода, свобода совести и идеал человека. Социально-политические условия обеспечения свободы совести.

65. Свободомыслие и его роль в становлении светской системы государственного управления.

66. Основные этапы развития атеизма и свободомыслия.

67. Сущность и основные принципы свободы совести. Свобода совести в практике государственного управления.

68. Выбор человека: вера, знание, свобода. Поиск смысла жизни: священное и мирское.

69. Причины религиозности в современном мире.

70. Конституция России о свободе совести. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях.

71. Религия и проблемы духовного и социально-экономического обновления России.

72. Соотношение сакрального и светского в легитимации государственной власти.

73. Идеалы и ценности в гражданском обществе, их религиозная ориентация.

74. Неоязычество. Основные течения.

75. Нативистское движение в России.

76. Религиозный экстремизм, проблемы государственного контроля.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 3 семестре по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

Экзамен на 4 семестре проводится в в форме устного опроса.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания доклада

| Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов: | Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов: | Удовлетворительн о/зачтено/ От 1 до 2 баллов: | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла |
|--|---|---|--|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; | Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; | Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, | Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.</p> | <p>проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.</p> | <p>заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.</p> | <p>части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.</p> |
| <p>С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.</p> | <p>В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p> | <p>Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.</p> | <p>Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p> |
| <p>Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.</p> | <p>Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.</p> | <p>Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.</p> | <p>Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.</p> |

4.2.2. Критерии оценивания реферата

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворит. |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| Содержание реферата | Реферат в целом | Содержание | Реферат не |

| | | | |
|--|--|---|--|
| полностью соответствует заявленной теме | соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности | реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне | соответствует теме |
| Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано | Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов | Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым | Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано |
| Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам | В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности | Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне | В оформлении реферата допущено много ошибок |
| Текст соответствует языковым и стилевым нормам | Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности | Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне | В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок |
| Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы | Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников | Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы | Количество источников не достаточно для раскрытия темы |

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

| Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов | Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла |
|---|--|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| исчерпывающим. | погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
|----------------|--|---|--|

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 3 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов в 4 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Процент от суммарного количества баллов | Оценка |
|---|--------------------------|
| 0-45 % | неудовлетворительно (2); |
| 46-69 % | удовлетворительно (3); |
| 70-90 % | хорошо (4); |
| 91-100 % | отлично (5). |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.