

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.05.2025 15:36:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов факультета экологии межкультурной компетенции для решения социально-коммуникативных задач посредством общения на английском языке.

Уровень владения студентами английским языком в профессиональной сфере определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование (уровень бакалавриата) и системой общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR на уровне B1-B2.

Задачи дисциплины заключаются в получении языковых знаний, формировании умений и навыков:

- научить разговаривать на английском языке в профессиональной, культурной и бытовой коммуникации и понимать основные идеи небольших текстов на тему экологии;
- учить чтению и пониманию литературы и прессы на английском языке (общей и профессиональной тематики) и формировать навыки перевода текстов с английского языка на родной и с родного языка на английский;
- учить формулировать связное сообщение на известные темы, описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение;
- создать необходимый минимальный лексический базис;
- развивать когнитивные умения, учить вести научные дискуссии и обучить работе с разноплановыми источниками информации;
- воспитывать толерантность, активную гражданскую позицию и формировать понимание многообразия культур;
- расширять кругозор и повышать уровень общей культуры студентов;

формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, профессиональный интерес к отечественному и мировому культурному, научному наследию и природному богатству, его сохранению и преумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов по УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)):

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на русском и английском языках

Уметь:

Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

Владеть:

Навыки делового общения на русском и английском языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



3.1 Знать:	
3.1.1	Лексический минимум общего характера.
3.1.2	Грамматические основы, обеспечивающие базовую коммуникацию.
3.1.3	Правила коллективного сотрудничества на занятии.
3.1.4	Владеть знаниями о различных культурах и конфессиях стран изучаемого языка.
3.1.5	Правила и способы организации самостоятельной работы по дисциплине.
3.1.6	
3.2 Уметь:	
3.2.1	Общаться с зарубежными коллегами на иностранном языке по профессиональной и бытовой тематике.
3.2.2	Определять, анализировать и формулировать проблемы научного и общественно-политического характера, обозначать собственную точку зрения.
3.2.3	Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по учебной и научной проблематике.
3.2.4	Качественно выполнять учебные и контрольные задания по дисциплине в соответствии с методическими рекомендациями.
3.2.5	Предоставлять результаты учебной деятельности в различных формах.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Использования английского языка в устной и письменной речи.
3.3.2	Базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) текстов экологической тематики на английском языке.
3.3.3	Сотрудничества с коллективом, навыками участия в дискуссии, диспуте, полемике.
3.3.4	Работы с информацией по экологической проблематике на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 236,25 часов на контроль : 21 контактная работа: 30,75 ИКР: 6,75	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Unit 1. Environmental 'Detectives'			
1.1	Environmental 'Detectives' Вводный курс /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
1.2	Environmental 'Detectives' Грамматика Present Simple /Ср/	1	16	Л1.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Unit 2. The Hurricanes			
2.1	The Hurricanes Speaking Skills Practice /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
2.2	The Hurricanes Грамматика Present Continuous /Ср/	1	16	Л1.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Unit 3. College of Natural Resources			



3.1	College of Natural Resources Speaking Skills Practice /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
3.2	College of Natural Resources Грамматика Present Perfect /Ср/	1	16	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 4. Unit.4. The 'Safety' of Pesticide				
4.1	Safe Use of Pesticides Speaking Skills Practice /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
4.2	Assumed Safety of Pesticide Грамматика Present Perfect Continuous /Ср/	1	12	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 5. Unit 5. Why Apple's new iPhone				
5.1	Why Apple's new iPhone Speaking Skills Practice /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
5.2	Why Apple's new iPhone Грамматика Past Simple /Ср/	1	15	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 6. Unit 6. 100% Wind Power				
6.1	100% Wind Power Speaking Skills Practice /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
6.2	100% Wind Power Грамматика Present Perfect Continuous /Ср/	1	15	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 7. Unit 7. How Behavior and Environment Affect Lifespans				
7.1	How Behavior and Environment Affect Lifespans Грамматика Past Perfect /Ср/	1	15	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 8. Unit 8. Women of Childbearing Age and Mercury				
8.1	Women of Childbearing Age and Mercury Грамматика Past Perfect Continuous /Ср/	1	16,7	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 9. Test/Exam				
9.1	Test/Exam /Зачёт/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
9.2	Test/Exam /Зачёт/	1	6	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 10. Unit 9. The EPA				
10.1	Trump's EPA Head Visits Mississippi Speaking Skills Practice /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2
10.2	Trump's EPA head visits Mississippi Грамматика Future Simple /Ср/	2	8	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 11. Unit 10. The Cleanup Of Toxic Sites				
11.1	Cleanup Of Toxic Superfund Sites Speaking Skills Practice /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2



11.2	Cleanup Of Toxic Superfund Sites Грамматика Future Continuous /Ср/	2	14	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 12. Unit 11. Public Health in the USA				
12.1	Hartnett-White Would Put Environment, Public Health on Dangerous Footing Грамматика Future Perfect /Ср/	2	16	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 13. Unit 12. Global Issues of the UN				
13.1	INTERVIEW: Few global issues as urgent as tackling climate and disaster risks – UN official Грамматика Future Perfect Continuous /Ср/	2	16	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 14. Unit 13. Energy Markets				
14.1	Daily on Energy: FERC Chairman Assures He Won't 'Blow Up' The Energy Markets Speaking Skills Practice /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2
14.2	Daily on Energy: FERC Chairman Assures He Won't 'Blow Up' The Energy Markets Грамматика Present Tenses with a Future Meaning /Ср/	2	16	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 15. Unit 14. Global Warming				
15.1	How Global Warming Is Drying Up The North American Monsoon Speaking Skills Practice /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2
15.2	How Global Warming Is Drying Up The North American Monsoon Грамматика The Formation of Passive Voice /Ср/	2	16	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 16. Unit 15. The Church Is Embracing Biodiversity				
16.1	The Church Is Embracing Biodiversity; About Time It Stood For Theodiversity As Well Speaking Skills Practice /Ср/	2	15,55	Л1.1 Э1 Э2
16.2	The Church is embracing Biodiversity /Пр/	2	2	
Раздел 17. Unit 16. Climate Change and Wildfires				
17.1	Scientists See Climate Change in California's Wildfires Грамматика Modal verbs /Ср/	2	13	Л1.1 Э1 Э2
17.2	Climate CHange and Wildfires /Пр/	2	2	
Раздел 18. Test/Exam				
18.1	Test/Exam /Экзамен/	2	13	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 19. Иная контактная работа				
19.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	2,3	Л1.1 Э1
19.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4,45	Л1.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
контрольная работа
коллоквиум



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В курсе используются тесты и контрольные работы, прилагаемые к курсу Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестовой, В.Г. Маиловой «English Grammar».

Примерные задания на коллоквиум.

Примерные тексты для перевода и пересказа:

The Conversation UK receives funding from Hefce, Hefcw, SAGE, SFC, RCUK, The Nuffield Foundation, The Ogden Trust, The Royal Society, The Wellcome Trust, Esmée Fairbairn Foundation and The Alliance for Useful Evidence, as well as sixty five university members.

Hurricane Irma – one of the strongest on record to hit the Caribbean – recently scoured the islands leaving catastrophic damage in its wake. And just as we began to piece together the devastating and potentially long-term impacts of Irma, Hurricane Maria has now left another path of destruction. Puerto Rico, the British dependency of the Turks and Caicos, and many other Caribbean islands have suffered what have been described as “apocalyptic conditions”.

When the world talks of the tragic and devastating consequences of severe hurricanes, the focus tends to be on the land, and the people who live in affected communities. Indeed, nearly 30 people have been reported killed, while Puerto Rico Resident Commissioner Jenniffer Gonzalez has said that the hurricane has set the country back by “20 to 30 years”. We see images of toppled trees, torn off roofs and severe flooding. But marine environments can be also badly affected by hurricanes, with potential long-term effects.

Примерные задания на диалогическую речь:

- 1) Составьте диалог на тему: «Protecting Environment in the USA».
- 2) Составьте диалог на тем: «Hurricane and Damage».

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Compare our environmental protecting system with other.
2. What do you think about environmental satellite in space.

Примерное творческое задание:

Напишите эссе на тему «The modern environmental protecting».

Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Many people think ... but others do not agree. Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are. Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки

Let's consider some pros and cons of it. Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Let us start by considering the facts. Начнем с рассмотрения фактов.

Let us start by considering pros and cons of it. Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

It is generally agreed today that ... Сегодня общепризнано, что

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов

Тестовые задания предполагают один или несколько вариантов ответа. Например:

1. We've arranged everything with Richards, so we ... dinner together tomorrow

Отметить

will have

are having

have

are about to have

Примеры экзаменационных тем

1. What do you think about “The War On Coal”?
2. Describe Practical Ways To Help The Environment
3. Your Thoughts about the Environmental Rules for Texas
4. The Church And Biodiversity



5. Climate Change

6.4. Критерии оценивания

Тест и контрольная работа

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимально – 100)	Менее 50	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено		Зачтено	
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимально – 100)	Менее 50			50-100

Собеседование (коллоквиум, экзамен), дискуссия

Критерий (Уровень знаний и умений)

1. Владение англоязычной экологической лексикой

Свободное владение англоязычной экологической лексикой, умение использовать изученные лексемы при изложении темы (Отлично)

Достаточное владение англоязычной экологической лексикой с небольшими неточностями (Хорошо)

Знает содержание англоязычных экологических лексем, неправильно использует лексемы (Удовлетворительно)

Не знает англоязычной экологической лексики (Неудовлетворительно)

2. Умение оперировать фактическим материалом по экологической теме на английском языке

Свободное оперирование фактическим материалом по экологической теме на английском языке (Отлично)

Неточности при оперировании фактическим материалом по экологической теме на английском языке (Хорошо)

Сложности при изложении фактического материала по экологической теме на английском языке (Удовлетворительно)

Не умеет оперировать фактическим материалом по экологической теме на английском языке (Неудовлетворительно)

3. Логичность и обоснованность изложения темы на английском языке

Логичность и доказательность изложения темы на английском языке (Отлично)

Слабое изложение темы на английском языке (Хорошо)

Бессистемное изложение темы на английском языке (Удовлетворительно)

Отсутствие логики при изложении темы на английском языке (Неудовлетворительно)

4. Умение иллюстрировать излагаемые положения примерами на английском языке

Достаточное владение примерами на английском языке (Отлично)

Небольшие неточности при приведении примеров на английском языке (Хорошо)

Приведение неподходящих примеров (Удовлетворительно)

Отсутствие примеров (Неудовлетворительно)

5. Владение практическими методами изучения языков

Свободное владение методом изучения английского языка (Отлично)

Небольшие неточности при применении метода изучения английского языка (Хорошо)

Трудности при применении метода изучения английского языка (Удовлетворительно)

Не владеет ни одним из изученных методов изучения английского языка (Неудовлетворительно)

Отметка «отлично» выставляется по трем из пяти критериев, оцененным на «отлично», и по двум, получившим оценку «хорошо».

Отметка «хорошо» выставляется в случае трех критериев на «хорошо» и двух на «удовлетворительно».



Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае четырех критериев на «удовлетворительно» и одного на «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае трех критериев на «неудовлетворительно».

Творческое задание

№	Критерий	Индикаторы	
Количество баллов			
1	Срок выполнения	Работа выполнена в срок	0-2
2	Соблюдение методических рекомендаций разделов: обоснование выбора темы, материала	Раскрытие содержания рекомендованных	0-8
3	Оформление работы	Презентация (5-7 слайдов)	0-2
4	Доклад	Качество текста, ответы на вопросы	0-8

Итого: 0-20

Творческое задание засчитывается (выставляется оценка «зачтено») при количестве баллов, превышающем 15.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г.	English grammar: Reference & practice: with a separate key volume : учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов	Санкт- Петербург : Химера, 2001	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)			
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультidisциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение преподавателя и обучающихся осуществляется:

1) в режиме реального времени в группах "Moodle", "Skype", "Zoom", "Microsoft Teams" (основной вариант), социальных сетях "ВКонтакте", "Viber", по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle");

2) в режиме отложенного времени по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle").

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.

Методические рекомендации преподавателю:

Задачи преподавателя:

- повысить образовательный уровень студентов;
- развить исследовательские и когнитивные умения;
- развить когнитивные умения;
- развить способности работы с информацией, расширить кругозор студентов.

Методические рекомендации преподавателю по разделам:

- 1 Unit 1-16 В данном разделе необходимо разнообразить задания, используя дополнительные материалы
- 2 Unit 2, 8, 12 Могут быть полезны прослушивания песен
- 3 Unit 1-8 Возможно использование презентаций и докладов
- 4 Unit 1-8 Совместные визиты на сайты англоязычных авторов
- 5 Unit 1-8 Просмотр фильмов на выбор студента по их произведениям
- 6 Unit 7-16 Творческие упражнения по домашнему чтению

Использование традиционных технологий позволяет сориентировать студента в потоке информации, связанной с вопросами коммуникации, определиться с выбором оптимального пути и способа работы с информацией в процессе самостоятельной работы; систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий используются новые образовательные технологии обучения: презентация, мультимедийные и интерактивные модели обучения, элементы технологии программированного обучения – использование компьютерных программ:

- учебные: используются при объяснении нового материала;
- демонстрационные: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера;
- информационно-справочные: для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Использование инновационных технологий обеспечивает повышение интереса и мотивации учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение



материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний, повышает скорость изложения и усвоения информации.

Методические рекомендации студенту:

Для достижения наиболее эффективного результата изучения языка необходимо самостоятельно читать англоязычную художественную литературу, перечень которой прилагается к учебным пособиям курса. Объём читаемых материалов может составить от 50 до 500 страниц за семестр.

1. Учащиеся приобретают навыки работы с практической и теоретической информацией, вырабатывают умения говорить на иностранном языке, работать с языковым материалом.
2. Студенты должны самостоятельно освоить необходимый объём материала в процессе подготовки устных сообщений.
3. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению учебных задач.
4. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы, в ряде случаев необходимо обратиться к дополнительной литературе.
5. Студенты выступают с сообщениями по темам и проблемным вопросам, выполняют практические задания.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам:

Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
1	тесты	декабрь
2	Очная контрольная работа	октябрь, апрель
3	Коллоквиум	май

Коллоквиум предусматривает проверку самостоятельного освоения основных теоретических понятий. Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание контрольной работы.

В случае применения при обучении дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение преподавателя и обучающихся осуществляется:

- 1) в режиме реального времени в группах "Moodle", "Skype", "Zoom", "Microsoft Teams" (основной вариант), социальных сетях "ВКонтакте", "Viber", по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle");
- 2) в режиме отложенного времени по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle"). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.