

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 11:15:42 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3086e837fa153	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Законность и механизм ее обеспечения"" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профиль) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектная деятельность "Законность и механизм ее обеспечения"

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Законность и механизм ее обеспечения» студентами имеет важное значение в системе университетской подготовки высококвалифицированных юристов и преследует следующие цели.

Во-первых, более глубокое понимание содержания и роли для всей юридической науки и практики фундаментальной категории «законность», выступающей главным критерием оценки правовой жизни общества.

Во-вторых, дисциплина помогает увидеть значение общетеоретических знаний для практической юридической деятельности и сформировать у студента способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов:

ПК-1.1. Знает предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; методы выявления и устранения нарушений закона

ПК-1.2. Использует предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства

УК 11.1 знать: содержание понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

УК-11.2 уметь: Разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК 11.2 Владеть навыками Разграничения коррупционных и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика по профилю профессиональной деятельности

Основы управления проектами

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы противодействия коррупции

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности

Прокурорский надзор за исполнением законодательства судебными приставами

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения УК 11.1 знать: содержание понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

Уметь:

Для достижения УК-11.2 уметь: Разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Владеть:

для достижения УК 11.2 Владеть навыками Разграничения коррупционных и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.



ПК-1: Способен эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства

Знать:

Для достижения ПК-1.1 знать: предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; методы выявления и устранения нарушений закона

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: Использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства

Владеть:

Для достижения ПК-1.1 владеть: навыками Использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; методы выявления и устранения нарушений закона
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства
3.3	Владеть:
3.3.1	Использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 60,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа:	7,15	
ИКР:	1,15	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Законность как правовая категория			



1.1	Законность как правовая категория 1.Понятие законности как фундаментальной категории юридической науки и практики. 2.Место и роль категории «законность» в методологии юридической науки. 3.Возникновение и эволюция категории законность в юриспруденции. 4.Понимание законности в различных общественных системах. 5.Понимание законности в советской юридической науке. 6. 6.Современное понимание законности. 7.Содержание законности. 8.Законность и общеобязательность права. 9.Законность как метод руководства обществом. 10.Законность как принцип деятельности государством. 11.Законность как режим общественно-политической жизни. 12.Механизм обеспечения законности в правовом государстве. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
1.2	Законность как правовая категория 1.Понятие законности как фундаментальной категории юридической науки и практики. 2.Место и роль категории «законность» в методологии юридической науки. 3.Возникновение и эволюция категории законность в юриспруденции. 4.Понимание законности в различных общественных системах. 5.Понимание законности в советской юридической науке. 6. 6.Современное понимание законности. 7.Содержание законности. 8.Законность и общеобязательность права. 9.Законность как метод руководства обществом. 10.Законность как принцип деятельности государством. 11.Законность как режим общественно-политической жизни. 12.Механизм обеспечения законности в правовом государстве. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
1.3	Законность как правовая категория /Ср/	4	8,85	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
	Раздел 2. Идеи правовой законности в Конституции Российской Федерации			
2.1	Идеи правовой законности в Конституции Российской Федерации 1.Закрепление в Конституции Российской Федерации верховенства правового закона и требования правовой законности. 2.Выражение идей законности в содержании конституционного механизма прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. 3.Конституционное выражение требования соблюдения законности во всех сферах правотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства и органов местного самоуправления. 4.Обеспечение законности в полномочиях органов государственной власти. 5.Конституционный Суд Российской Федерации в системе обеспечения законности. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Законность и механизм ее обеспечения"" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.2	Идеи правовой законности в Конституции Российской Федерации 1.Закрепление в Конституции Российской Федерации верховенства правового закона и требования правовой законности. 2.Выражение идей законности в содержании конституционного механизма прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. 3.Конституционное выражение требования соблюдения законности во всех сферах правотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства и органов местного самоуправления. 4.Обеспечение законности в полномочиях органов государственной власти. 5.Конституционный Суд Российской Федерации в системе обеспечения законности. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.3	Идеи правовой законности в Конституции Российской Федерации /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 3. Принципы законности				
3.1	Принципы законности 1.Понятие и виды принципов законности. 2.Плюрализм подходов к определению понятия и классификации принципов законности в отечественной юридической науке. 3.Понятие, содержание и правовое закрепление единства законности. 4.Понятие, содержание и правовое закрепление всеобщности законности. 5.Законность и целесообразность. 6.Презумпция целесообразности изданного нормативного правового акта. 7.Единство законности и справедливости. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
3.2	Принципы законности 1.Понятие и виды принципов законности. 2.Плюрализм подходов к определению понятия и классификации принципов законности в отечественной юридической науке. 3.Понятие, содержание и правовое закрепление единства законности. 4.Понятие, содержание и правовое закрепление всеобщности законности. 5.Законность и целесообразность. 6.Презумпция целесообразности изданного нормативного правового акта. 7.Единство законности и справедливости. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
3.3	Принципы законности /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 4. Законность как режим общественной жизни				
4.1	Законность как режим общественной жизни 1.Понятие и содержание законности как режима общественной жизни. 2.Основные элементы и критерии оценки режима законности в правовом обществе. 3.Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком. 4.Законность и правопорядок, проблема соотношения. 5.Законность и правопорядок в правовом государстве. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3



4.2	Законность как режим общественной жизни 1.Понятие и содержание законности как режима общественной жизни. 2.Основные элементы и критерии оценки режима законности в правовом обществе. 3.Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком. 4.Законность и правопорядок, проблема соотношения. 5.Законность и правопорядок в правовом государстве. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
4.3	Законность как режим общественной жизни /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 5. Требования законности				
5.1	Требования законности 1.Понятие и содержание системы объективных требований, предъявляемых ко всем участникам общественной жизни, урегулированной правом. 2.Воплощение идеи господства права в жизни общества и государства. 3.Содержание и осуществление требования верховенство закона. 4.Содержание и осуществление требования равенства всех перед законом. 5.Содержание и осуществление требования соблюдения правовых актов всеми субъектами права. 6.Содержание и осуществление требования обеспечения реализации прав и свобод. 7.Содержание и осуществление требования правильного и эффективного применения права. 8.Содержание и осуществление требования борьбы с правонарушениями. 9.Содержание и осуществление требования недопустимости произвола в деятельности должностных лиц. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
5.2	Требования законности 1.Понятие и содержание системы объективных требований, предъявляемых ко всем участникам общественной жизни, урегулированной правом. 2.Воплощение идеи господства права в жизни общества и государства. 3.Содержание и осуществление требования верховенство закона. 4.Содержание и осуществление требования равенства всех перед законом. 5.Содержание и осуществление требования соблюдения правовых актов всеми субъектами права. 6.Содержание и осуществление требования обеспечения реализации прав и свобод. 7.Содержание и осуществление требования правильного и эффективного применения права. 8.Содержание и осуществление требования борьбы с правонарушениями. 9.Содержание и осуществление требования недопустимости произвола в деятельности должностных лиц. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
5.3	Требования законности /Ср/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3



Раздел 6. Способы обеспечения законности				
6.1	Способы обеспечения законности 1.Понятие и классификация основных способов обеспечения законности. 2.Понятие и сущность государственного контроля как способа обеспечения законности. 3.Основные формы общественного контроля в сфере обеспечения законности. 4.Деятельность СМИ как элемент общественного контроля за законностью. 5.Понятие и сущность надзора как способа обеспечения законности. 6.Судебный контроль (надзор). 7.Прокурорский надзор. 8.Административный надзор (контроль). 9.Надзор в обеспечении законности деятельности органов исполнительной власти. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
6.2	Способы обеспечения законности 1.Понятие и классификация основных способов обеспечения законности. 2.Понятие и сущность государственного контроля как способа обеспечения законности. 3.Основные формы общественного контроля в сфере обеспечения законности. 4.Деятельность СМИ как элемент общественного контроля за законностью. 5.Понятие и сущность надзора как способа обеспечения законности. 6.Судебный контроль (надзор). 7.Прокурорский надзор. 8.Административный надзор (контроль). 9.Надзор в обеспечении законности деятельности органов исполнительной власти. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
6.3	Способы обеспечения законности /Ср/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 7. Гарантии законности				
7.1	Гарантии законности 1.Понятие гарантий законности. 2.Общие условия общественной жизни как гарантии законности. 3.Понятие и виды специальных средств обеспечения законности. 4.Понятие и виды юридических гарантий законности. 5.Юридическая ответственность как средство обеспечения законности. 6.Процессуальные гарантии, их место и роль в обеспечении законности. 7.Правосудие как важнейшая гарантия законности. 8.Понятие и содержание организационных гарантий законности. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3



7.2	Гарантии законности 1.Понятие гарантий законности. 2.Общие условия общественной жизни как гарантии законности. 3.Понятие и виды специальных средств обеспечения законности. 4.Понятие и виды юридических гарантий законности. 5.Юридическая ответственность как средство обеспечения законности. 6.Процессуальные гарантии, их место и роль в обеспечении законности. 7.Правосудие как важнейшая гарантия законности. 8.Понятие и содержание организационных гарантий законности. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
7.3	Гарантии законности /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 8. Законность и законодательство				
8.1	Законность и законодательство 1.Проблема соотношения законности и законодательства в юридической науке и практике. 2.Содержание и эволюция в отечественной юриспруденции взглядов на соотношение законности и законодательства. 3.Законность и законодательство в естественно-правовой концепции. 4.Особенности закрепления и содержания принципов, требований и гарантий законности в отраслевом законодательстве Российской Федерации. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
8.2	Законность и законодательство 1.Проблема соотношения законности и законодательства в юридической науке и практике. 2.Содержание и эволюция в отечественной юриспруденции взглядов на соотношение законности и законодательства. 3.Законность и законодательство в естественно-правовой концепции. 4.Особенности закрепления и содержания принципов, требований и гарантий законности в отраслевом законодательстве Российской Федерации. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
8.3	Законность и законодательство /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 9. Основные пути и формы укрепления законности и правопорядка				
9.1	Основные пути и формы укрепления законности и правопорядка 1.Основные причины и формы нарушения и деформации законности. 2.Субъекты, участвующие в обеспечении законности и правопорядка. 3.Основные направления деятельности государства по обеспечению законности и правопорядка. 4.Основные формы специальной правовой, государственно-властной деятельности по обеспечению и укреплению законности. 5.Правовые методы обеспечения законности в обществе. 6.Правовое воспитание, его субъекты, система и средства. 7.Профилактика правонарушений в обеспечении законности. 8.Место и роль негосударственных институтов общества в обеспечении и укреплении законности. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3



9.2	Основные пути и формы укрепления законности и правопорядка 1.Основные причины и формы нарушения и деформации законности. 2.Субъекты, участвующие в обеспечении законности и правопорядка. 3.Основные направления деятельности государства по обеспечению законности и правопорядка. 4.Основные формы специальной правовой, государственно-властной деятельности по обеспечению и укреплению законности. 5.Правовые методы обеспечения законности в обществе. 6.Правовое воспитание, его субъекты, система и средства. 7.Профилактика правонарушений в обеспечении законности. 8.Место и роль негосударственных институтов общества в обеспечении и укреплении законности. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
9.3	Основные пути и формы укрепления законности и правопорядка /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 10. Проблемы обеспечения и укрепления законности в современной России				
10.1	Проблемы обеспечения и укрепления законности в современной России 1.Основные проблемы, существующие в сфере обеспечения законности в современном российском обществе. 2.Понятие и содержание факторов и условий, влияющих на поведение людей в сфере законности, их основные виды, уровни и механизм действия. 3.Факторы внешней среды, детерминирующие правовое поведение субъекта. 4.Факторы, относящиеся к личности и формирующие ее правовое поведение. 5.Критерии и способы учета их влияния в процессе обеспечения законности в современном обществе. 6.Содержание механизма обеспечения законности в современной России. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
10.2	Проблемы обеспечения и укрепления законности в современной России 1.Основные проблемы, существующие в сфере обеспечения законности в современном российском обществе. 2.Понятие и содержание факторов и условий, влияющих на поведение людей в сфере законности, их основные виды, уровни и механизм действия. 3.Факторы внешней среды, детерминирующие правовое поведение субъекта. 4.Факторы, относящиеся к личности и формирующие ее правовое поведение. 5.Критерии и способы учета их влияния в процессе обеспечения законности в современном обществе. 6.Содержание механизма обеспечения законности в современной России. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
10.3	Проблемы обеспечения и укрепления законности в современной России /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
Раздел 11. Иная контактная работа				



11.1	Индивидуальная консультация, текущий контроль /ИКР/	4	1,15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
------	---	---	------	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Устный опрос
Решение задач

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «Законность и механизм ее обеспечения»

- Отличие общественного порядка от правопорядка
 - за первым следит полиция, за вторым — прокуратура;
 - первый регулируется всеми социальными нормами, второй — юридическими;
 - для первого важно общественное сознание, для второго — правосознание;
 - первый — это часть второго.
- НЕ относятся к специфическим признакам конституционной законности характеристики Конституции:
 - прямое действие ее принципов и норм;
 - нормативность;
 - обязательность действия на всей территории страны;
 - верховенство в правовой системе государства;
 - обладания юридической силой;
 - непрерывность действия.
- Состояние упорядоченности общественных отношений как результат эффективного действия правовых норм
 - правопорядок;
 - общественный порядок;
 - реализация права;
 - режим законности.
- Соотношение законности и правопорядка
 - первая не зависит от второго;
 - второй есть результат реализации требований первой;
 - второй лежит в основе первой;
 - первая — часть второго.
- НЕ является требованием законности в РФ
 - единство законности в пределах страны;
 - единство понимания законов во всех субъектах Федерации;
 - равенство граждан перед законом и судом;
 - приоритет целесообразности над законностью при наличии соответствующих обстоятельств.

примерные Вопросы для устного опроса

- Понятие законности как фундаментальной категории юридической науки и практики.
- Место и роль категории «законность» в методологии юридической науки.
- Возникновение и эволюция категории законность в юриспруденции.
- Понимание законности в различных общественных системах.
- Понимание законности в советской юридической науке.
- Современное понимание законности.
- Содержание законности.
- Законность и общеобязательность права.
- Законность как метод руководства обществом.
- Законность как принцип деятельности государством.
- Законность как режим общественно-политической жизни.
- Механизм обеспечения законности в правовом государстве.
- Закрепление в Конституции Российской Федерации верховенства правового закона и требования правовой законности.
- Выражение идей законности в содержании конституционного механизма прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
- Конституционное выражение требования соблюдения законности в правотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства и органов местного самоуправления.



16. Обеспечение законности в полномочиях органов государственной власти. 17. Конституционный Суд Российской Федерации в системе обеспечения законности.
18. Понятие и виды принципов законности.
19. Плюрализм подходов к определению понятия и классификации принципов законности в отечественной юридической науке.
20. Понятие, содержание и правовое закрепление единства законности.
21. Понятие, содержание и правовое закрепление всеобщности законности.
22. Законность и целесообразность.
23. Единство законности и справедливости.
24. Понятие и содержание законности как режима общественной жизни.
25. Основные элементы и критерии оценки режима законности в правовом обществе.
26. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком.
27. Законность и правопорядок, проблема соотношения.
28. Законность и правопорядок в правовом государстве.
29. Понятие и содержание системы объективных требований, предъявляемых ко всем участникам общественной жизни, урегулированной правом.
30. Воплощение идеи господства права в жизни общества и государства.
31. Содержание и осуществление требования верховенства закона.
32. Содержание и осуществление требования равенства всех перед законом.
33. Содержание и осуществление требования соблюдения правовых актов всеми субъектами права.
34. Содержание и осуществление требования обеспечения реализации прав и свобод.
35. Содержание и осуществление требования правильного и эффективного применения права.
36. Содержание и осуществление требования борьбы с правонарушениями.
37. Содержание и осуществление требования недопустимости произвола в деятельности должностных лиц.
38. Понятие и классификация основных способов обеспечения законности.
39. Понятие и сущность государственного контроля как способа обеспечения законности.
40. Основные формы общественного контроля в сфере обеспечения законности.
41. Деятельность СМИ как элемент общественного контроля за законностью.
42. Понятие и сущность надзора как способа обеспечения законности.
43. Судебный контроль (надзор).
44. Прокурорский надзор.
45. Административный надзор (контроль).
46. Надзор в обеспечении законности деятельности органов исполнительной власти.
47. Понятие гарантий законности.
48. Общие условия общественной жизни как гарантии законности.
49. Понятие и виды специальных средств обеспечения законности.
50. Понятие и виды юридических гарантий законности.
51. Юридическая ответственность как средство обеспечения законности.
52. Процессуальные гарантии, их место и роль в обеспечении законности.
53. Правосудие как важнейшая гарантия законности.
54. Понятие и содержание организационных гарантий законности.
55. Проблема соотношения законности и законодательства в юридической науке и практике.
56. Содержание и эволюция в отечественной юриспруденции взглядов на соотношение законности и законодательства.
57. Законность и законодательство в естественно-правовой концепции.
58. Особенности закрепления и содержания принципов, требований и гарантий законности в отраслевом законодательстве Российской Федерации.
59. Основные причины и формы нарушения и деформации законности.
60. Субъекты, участвующие в обеспечении законности и правопорядка.
61. Основные направления деятельности государства по обеспечению законности и правопорядка.
62. Правовое воспитание, его субъекты, система и средства.
63. Профилактика правонарушений в обеспечении законности.
64. Место и роль негосударственных институтов общества в обеспечении и укреплении законности.
65. Основные проблемы, существующие в сфере обеспечения законности в современном российском обществе.
66. Содержание механизма обеспечения законности в современной России.

примерные Ситуационные задачи:

В день голосования по выборам депутатов Краснодарского края к слесарю Бочкину подошли двое молодых людей и предложили ему опустить в урну уже заполненный бюллетень, а чистый, который избирателю выдадут в избирательной комиссии отдать ребятам. В



качестве вознаграждения пообещали бутылку водки. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности могут быть привлечены Бочкин и молодые люди?

К сотруднице отдела кадров министерства здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Звонарева (Пустикова)?
Министр финансов субъекта РФ посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Каковы правовые последствия независимой антикоррупционной экспертизы?

Представьте, что Вы – Премьер Министр. Какие меры по профилактике коррупции вы бы нормативно закрепили? Государственная служащая В., не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности? Определите правовые последствия действий В.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие законности как фундаментальной категории юридической науки и практики.
2. Место и роль категории «законность» в методологии юридической науки.
3. Возникновение и эволюция категории законность в юриспруденции.
4. Понимание законности в различных общественных системах.
5. Понимание законности в советской юридической науке.
6. Современное понимание законности. Методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка.
7. Содержание законности.
8. Законность и общеобязательность права.
9. Законность как метод руководства обществом.
10. Законность как принцип деятельности государством.
11. Законность как режим общественно-политической жизни.
12. Механизм обеспечения законности в правовом государстве.
13. Закрепление в Конституции Российской Федерации верховенства правового закона и требования правовой законности.
14. Содержание идеи правовой законности, выраженной в российском антикоррупционном законодательстве
15. Конституционное выражение требования соблюдения законности в правотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства и органов местного самоуправления.
16. Должностные обязанности органов государственной власти по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
17. Конституционный Суд Российской Федерации в системе обеспечения законности.
18. Понятие и виды принципов законности.
19. Плюрализм подходов к определению понятия и классификации принципов законности в отечественной



юридической науке.

20. Понятие, содержание и правовое закрепление единства законности.
21. Понятие, содержание и правовое закрепление всеобщности законности.
22. Законность и целесообразность.
23. Единство законности и справедливости.
24. Понятие и содержание законности как режима общественной жизни.
25. Основные элементы и критерии оценки режима законности в правовом обществе.
26. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком.
27. Законность и правопорядок, проблема соотношения.
28. Законность и правопорядок в правовом государстве.
29. Понятие и содержание системы объективных требований, предъявляемых ко всем участникам общественной жизни, урегулированной правом.
30. Воплощение идеи господства права в жизни общества и государства.
31. Содержание и осуществление требования верховенство закона.
32. Содержание и осуществление требования равенства всех перед законом.
33. Содержание и осуществление требования соблюдения правовых актов всеми субъектами права.
34. Содержание и осуществление требования обеспечения реализации прав и свобод.
35. Содержание и осуществление требования правильного и эффективного применения права.
36. Содержание и осуществление требования борьбы с правонарушениями.
37. Содержание и осуществление требования недопустимости произвола в деятельности должностных лиц.
38. Понятие и классификация основных способов обеспечения законности.
39. Понятие и сущность государственного контроля как способа обеспечения законности.
40. Основные формы общественного контроля в сфере обеспечения законности.
41. Деятельность СМИ как элемент общественного контроля за законностью.
42. Понятие и сущность надзора как способа обеспечения законности.
43. Судебный контроль (надзор).
44. Прокурорский надзор.
45. Административный надзор (контроль).
46. Надзор в обеспечении законности деятельности органов исполнительной власти.
47. Понятие гарантий законности.
48. Общие условия общественной жизни как гарантии законности.
49. Понятие и виды специальных средств обеспечения законности.
50. Понятие и виды юридических гарантий законности.
51. Юридическая ответственность как средство обеспечения законности.
52. Процессуальные гарантии, их место и роль в обеспечении законности.
53. Правосудие как важнейшая гарантия законности.
54. Понятие и содержание организационных гарантий законности.
55. Проблема соотношения законности и законодательства в юридической науке и практике.
56. Содержание и эволюция в отечественной юриспруденции взглядов на соотношение законности и законодательства.
57. Законность и законодательство в естественно-правовой концепции.
58. Особенности закрепления и содержания принципов, требований и гарантий законности в отраслевом законодательстве Российской Федерации.
59. Основные причины и формы нарушения и деформации законности.
60. Субъекты, участвующие в обеспечении законности и правопорядка.
61. Основные направления деятельности государства по обеспечению законности и правопорядка.
62. Правовое воспитание, его субъекты, система и средства.
63. Профилактика правонарушений в обеспечении законности.
64. Место и роль негосударственных институтов общества в обеспечении и укреплении законности.
65. Основные проблемы, существующие в сфере обеспечения законности в современном российском обществе.
66. Содержание механизма обеспечения законности в современной России.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий:

Выполнение тестовых заданий оценивается исходя из количества правильных ответов относительно общего количества предложенных тестовых заданий.

60-100% - "зачтено";

0-59% - "не зачтено".



Критерии оценивания устного опроса / выступления на практических занятиях (в т.ч. по результатам работы в малых группах - интерактивная форма):

- Уровень понимания темы;
- Умение мыслить логически;
- Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам;
- Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов;
- Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами;
- Культура речи;
- Владение профессиональной терминологией;
- Умение сделать обоснованные выводы.

Критерии оценивания решения задач

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности

Не зачтено: обучающийся продемонстрировал незнание теории и отсутствие навыков работы с текстами НПА (не сумел правильно выбрать необходимые статьи НПА, определить структуру отношений и т.п.).

Зачтено: обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах НПА, применять теоретические знания на практике.

Промежуточная аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях и зачета.

Обучающемуся могут быть выставлены следующие оценки:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-4, ПК-25, ПК-27, ПК-30, ПСК-2.12)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено:

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о содержании вопроса продемонстрировано.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание базового теоретического материала в соответствующей сфере и владение навыками его применения в практической деятельности.



Практическое задание №1 (ОПК-4, ПК-25, ПК-27)

Зачтено – Сформулирована и аргументирована собственная позиция касательно существующих идеи правовой законности, выраженной в российском антикоррупционном законодательстве должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Не зачтено – Собственная позиция касательно существующих идеи правовой законности, выраженной в российском антикоррупционном законодательстве

должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства не аргументирована. Допущены фактические ошибки, приводимые доводы не соответствуют актуальной правовой действительности.

Практическое задание №2 (ПК-30, ПСК-2.12)

Зачтено – Сформулирована и аргументирована собственная позиция касательно существующих идеи правовой законности, выраженной в российском антикоррупционном законодательстве должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Не зачтено – Собственная позиция касательно существующих идеи правовой законности, выраженной в российском антикоррупционном законодательстве

должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства не аргументирована. Допущены фактические ошибки, приводимые доводы не соответствуют актуальной правовой действительности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ларин А. Ю.	Теория государства и права: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894)	Москва : Книжный мир, 2011	ЭБС
ЛП.2		Законность и правопорядок: история, современность, актуальные проблемы : материалы IV межвузовской студенческой научной конференции (г. Москва, МПГУ, 3 декабря 2019 г.): материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613657)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС
ЛП.3	Баглай М.В.	Конституционное право Российской Федерации: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=418750)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
ЛП.4	Никитин С. В.	Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516076)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Андрианова В. В., Баранов М. Л., Бурмистров А. С., Варлен М. В., Гошуляк В. В., Комарова В. В.	Конституционная законность в реализации принципа разделения властей на примере Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	
ЛП.2	Соколов Н. Я.	Профессиональная культура юристов и законность: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Боннер Александр Тимофеевич А. Т.	Законность и справедливость в правоприменительной деятельности	Москва : Рос. право, 1992	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт http://www.gov.ru
Э2	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» http://publication.pravo.gov.ru/
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru БД «Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Э4	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru БД «Свод законов Российской Империи в 16-ти томах» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?empire&nocache
Э5	5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru БД «Архив периодических изданий» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions
Э6	6. Кодексы и законы РФ равовая справочно-консультационная система http://kodeks.systems.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (экран, проектор, ноутбук, колонки)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, юридической терминологией.



План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях. Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации. Для этой цели у студента должен быть собственный текст Конституции, чтобы имела возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к философии, политологии, истории политических и правовых учений, конституционному, административному праву и др.), полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с



применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

вручную. Информация может быть следующая:

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

