

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6c077848d09a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Вселенские соборы

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, Вселенские соборы, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Вселенские соборы

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Вселенские соборы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
		Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3 Ориентируется в культурном	Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения



	разнообразии общества и	Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии,	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые



	включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательн ых программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно- методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе. Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 7
Версия документа - 1	стр. 7 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества; основные принципы и теории культурного многообразия общества; базовые категории анализа этических и культурных норм.	Вселенские соборы до Великого церковного раскола (IV–VIII вв.)	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Христологические и триадологические споры на Вселенских соборах	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Иконоборчество и VII Вселенский собор (787 г.)	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Вселенские соборы Римской католической	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16);	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества; применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения.	церкви (XII–XX вв.)		Устный опрос (вопросы №1–22)	
		Вселенские соборы до Великого церковного раскола	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Христологические и триадологические споры на Вселенских соборах	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Иконоборчество и VII Вселенский собор	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Вселенские соборы Римской католической	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16);	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов; приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов.	церкви		Устный опрос (вопросы №1–22)	
		Вселенские соборы до Великого церковного раскола	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Христологические и триадологические споры на Вселенских соборах	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Иконоборчество и VII Вселенский собор	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Вселенские соборы Римской католической	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16);	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		церкви		Устный опрос (вопросы №1–22)	
ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин; классические и современные труды по религиоведению; принципы и современные подходы в организации образовательного пространства; содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур.	Вселенские соборы до Великого церковного раскола	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Христологические и триадологические споры на Вселенских соборах	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Иконоборчество и VII Вселенский собор	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Вселенские соборы Римской католической	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16);	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины; вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать цифровые образовательные ресурсы; составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать	церкви		Устный опрос (вопросы №1–22)	
		Вселенские соборы до Великого церковного раскола	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Христологические и триадологические споры на Вселенских соборах	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Иконоборчество и VII Вселенский собор	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Вселенские соборы Римской католической	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16);	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	пособия и дидактический	церкви		Устный опрос (вопросы №1–22)	
	Владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста; навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой; навыками	Вселенские соборы до Великого церковного раскола	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Христологические и триадологические споры на Вселенских соборах	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Иконоборчество и VII Вселенский собор	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16); Устный опрос (вопросы №1–22)	Эссе, тест, устный опрос
		Вселенские соборы Римской католической	7	Эссе (темы №1–18); Тест (вопросы №1–16);	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Вселенские соборы" по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе	церкви		Устный опрос (вопросы №1–22)	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для эссе

Общее задание для студента:

Вам предлагается написать эссе на одну из тем, приведённых ниже (тема выбирается по вашему желанию или по указанию преподавателя). Эссе – это небольшое письменное рассуждение, в котором вы излагаете собственную аргументированную позицию по поставленному проблемному вопросу, подкрепляя её знанием исторических и богословских аспектов Вселенских соборов, их решений и влияния на развитие христианства.

Требования:

объём – не менее 350 слов (примерно 1,5–2 страницы);

структура: введение (формулировка проблемы, тезис) → основная часть (2–3 аргумента с примерами) → заключение (вывод);

оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные;

используйте средства логической связи (во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом и т.д.).

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл – 10.

База тем для эссе и основные моменты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
1	Соборные традиции в раннем христианстве.	Апостольский собор в Иерусалиме; поместные соборы I–III вв.; их роль в формировании церковного устройства; значение для последующей соборной традиции.
2	Богословские споры, расколы и ереси раннехристианской церкви (II–III вв.).	Гностицизм, монархианство, монтанизм; борьба с ересями; формирование ортодоксии; роль апологетов.
3	Антиохийская и Александрийская богословские школы в раннем христианстве.	Особенности экзегезы; христологические подходы; влияние на соборные решения; представители школ.
4	Религиозная политика императоров Восточной Римской империи в контексте развития христианской доктрины.	Константин и его роль; Феодосий I; императорское вмешательство в богословские споры; эдикты и их последствия.
5	Формирование монашеской традиции и ее закрепление в	Возникновение монашества; роль монахов в борьбе с ересями; решения соборов о



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
	постановлениях Вселенских соборов.	монашестве; влияние на церковную жизнь.
6	Христологические споры и их отражение в деяниях Вселенских соборов.	Споры о природе Христа (несторианство, монофизитство, монофелитство); решения Эфесского, Халкидонского и других соборов; последствия.
7	Триадологические споры и их отражение в деяниях Вселенских соборов.	Арианство; Первый Никейский собор и Никео-Цареградский символ веры; учение о Троице; роль Каппадокийских отцов.
8	Развитие теории верховенства римских пап.	Римская кафедра в первые века; развитие доктрины о папском примате; споры с Востоком; роль в истории соборов.
9	Богословские основания движения иконоборчества.	Богословские аргументы иконоборцев; иконопочитатели; роль императоров Льва III и Константина V; оправдание иконопочитания.
10	Причины и предпосылки отпадения Великого церковного раскола.	Догматические, политические, культурные различия; роль папы и константинопольского патриарха; события 1054 г.; последствия.
11	Взаимоотношения между римской католической и православной церковью в эпоху Крестовых походов.	Крестовые походы и их влияние на отношения; разграбление Константинополя; попытки унии; взаимное отчуждение.
12	Возникновение и история инквизиции.	Борьба с ересями (катары, вальденсы); создание инквизиции; её методы и последствия; отражение в решениях соборов.
13	Движение Реформации и его влияние на развитие христианской догматики.	Лютер, Кальвин; критика католицизма; Контрреформация; Тридентский собор и его решения; влияние на христианский мир.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
1 4	Великий раскол в католической церкви и кризис папства.	Авиньонское пленение пап; Великая западная схизма; попытки преодоления; значение для церковной истории.
1 5	Значение II Ватиканского собора и его последствия для католицизма.	Предыстория; основные решения (литургическая реформа, экуменизм, отношение к миру); последствия для католической церкви.
1 6	Формы противостояния и сотрудничества римской католической и православных поместных церквей после Великой Схизмы.	Полемика и диалог; унии (Лионская, Флорентийская); современное состояние отношений.
1 7	Униатство в средневековье и Новое время.	Возникновение унии; Брестская уния 1596 г.; униатские церкви; отношение православных и католиков.
1 8	Диалог православной и римско-католической церквей в XX–XXI вв.	Экуменическое движение; встречи пап и патриархов; совместные декларации; проблемы и перспективы.

Критерии оценивания эссе (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Тезис во введении чётко сформулирован, соответствует теме; проблема полностью раскрыта; аргументация логична, связна и полна; выводы обоснованы; структура безупречна; терминология корректна, грамматических ошибок нет.
7–8	Средний	Тезис сформулирован, проблема в целом раскрыта; аргументация логична, но не всегда полна; выводы соответствуют; структура логична, но есть 1–2 недочета; термины используются с незначительными неточностями; 3–6 грамматических ошибок на страницу.



Баллы	Уровень	Критерии
5–6	Базовый	Тезис нечетко сформулирован или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; аргументация недостаточно последовательна; выводы не полностью соответствуют; структура не четкая; терминология недостаточная; 7–10 грамматических ошибок на страницу.
3–4	Недостаточный	Тезис отсутствует или не соответствует теме; проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или логически неверна; выводы отсутствуют; структура нарушена; терминология не используется или используется неверно; более 10 грамматических ошибок на страницу.
0–2	Неудовлетворительный	Работа не соответствует теме, содержит грубые ошибки или не представлена.

Часть 2. База тестовых заданий (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **16** вопросов закрытого типа. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один или несколько** правильных. Ваша задача – внимательно прочитать каждый вопрос и выбрать правильный вариант(ы). В вопросах, где требуется выбрать все правильные ответы, это указано в формулировке.

Время выполнения – 20 минут.

Максимальный балл – 16 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База тестовых заданий (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какие требования к новообращённым из язычников христианам определил Апостольский Собор в Иерусалиме?	а) воздерживаться от идолопоклонства; б) соблюдать обрядовый закон Моисеев (в первую очередь обрезание); в) не делать другим того, чего не хотят себе.
2	Против кого был направлен эдикт императора Деция 250 года, требовавший от римских подданных совершать акты почитания официального культа?	а) против язычников; б) против христиан; в) против атеистов.



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
3	Первым Вселенским собором, созданным по воле императора Константина в 325 г., стал:	а) Никейский собор; б) Константинопольский собор; в) Эфесский собор.
4	Второй Эфесский собор, созданный в 449 г. византийским императором Феодосием II, получил статус «разбойничьего» по причине:	а) ограбления прибывших на собор иерархов церкви; б) отсутствия на соборе папы Льва I; в) одобрения монофизитской ереси.
5	На каком из Вселенских соборов произошло образование пентархии – пятёрки главных епископских кафедр (поместных Церквей) христианского мира?	а) Первый Никейский собор; б) Второй Константинопольский собор; в) Первый Константинопольский собор.
6	Догмат об образе соединения в лице Иисуса Христа двух естеств, утверждённый на Халкидонском Соборе в 451 г., основывался на изложении веры:	а) Кирилла Александрийского; б) Иоанна Антиохийского; в) Нестория Константинопольского.
7	Укажите название не признаваемого Римской церковью Вселенского собора, созданного в 879 г. и восстановившего общение между Восточной и Западной церквями:	а) Трулльский собор; б) Четвёртый Константинопольский собор; в) Второй Никейский собор.
8	На Седьмом Вселенском соборе, состоявшемся в Никее в 787 г., иерархи церкви:	а) осудили иконоборчество; б) осудили монофелитскую ересь; в) осудили иконопочитание.
9	Ратифицированное на Первом Латеранском соборе соглашение между римским папой Каликстом II и императором Священной Римской империи Генрихом V, завершившее борьбу за инвеституру, получило название:	а) Миланский эдикт; б) Апостольская конституция; в) Вормсский конкордат.
1	Третий Латеранский собор,	а) папа должен выбираться



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
0	созванный римским папой Александром III в 1179 г., утвердил следующие решения (выберите все правильные ответы):	исключительно коллегией кардиналов; б) запрещение учреждения новых монастырей; в) отлучение от церкви для светских лиц, решивших взимать подати с церквей и верующих без соизволения духовенства.
11	На каком из соборов была заключена уния с православной церковью?	а) IV Латеранский; б) II Лионский; в) Вьеннский.
1 2	Деятельность какого Вселенского собора католической церкви связывают с началом движения Контрреформации?	а) Трулльского; б) Тридентского; в) II Лионского.
1 3	Догмат Римско-католической церкви, утверждающий, что, когда папа определяет учение Церкви, касающееся веры или нравственности, он обладает непогрешимостью и ограждён от самой возможности заблуждаться, утверждён:	а) на I Ватиканском соборе; б) на Тридентском соборе; в) на IV Латеранском соборе.
1 4	На каком из поместных православных соборов было официально осуждено кальвинистское толкование веры?	а) на Всеправославном соборе; б) на V Константинопольском соборе; в) на Иерусалимском соборе.
1 5	II Ватиканский собор, инициировавший реформу католицизма, закрепил в своих решениях:	а) отмену целибата для римского католического духовенства; б) отмену обязательности латинского языка в богослужении; в) возможность для женщин занимать высшие должности в церковной иерархии, включая избрание папой Римским.
1 6	Когда состоялся последний Вселенский собор, признаваемый католической церковью?	а) в 1869–70 гг.; б) в 1545–63 гг.; в) в 1962–65 гг.



Часть 3. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На зачёте вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя исторические факты, имена богословов, даты, решения соборов, а также их значение для развития христианской церкви. Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Феномен собора в христианской традиции.	Определение; библейские основания; историческая эволюция; роль в жизни церкви; значение.
2	Виды соборов в христианской традиции.	Поместные, Вселенские; различия по составу, статусу, значению; канонические основания.
3	Феномен Вселенского собора, его значение в христианской традиции.	Определение; критерии вселенскости; роль в формировании догматов; значение для церковного единства.
4	Предыстория Вселенских соборов. Поместные соборы I–III веков.	Апостольский собор; ранние поместные соборы; борьба с ересями; формирование канонической традиции.
5	Предыстория созыва Первого Никейского собора.	Арианский спор; роль императора Константина; ситуация в церкви; причины и цели созыва.
6	Деяния и итоги Первого Никейского собора.	Участники; осуждение арианства; Никейский символ веры; каноны; значение для церкви.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
7	Раннехристианские ереси и формирование церковных догматов в IV–V вв.	Арианство, несторианство, монофизитство; роль соборов; формирование триадологии и христологии.
8	Деяния и итоги Первого Константинопольского собора. Оформление Никео-Цареградского символа веры.	Дополнение к Никейскому символу; осуждение македонианства; роль Каппадокийских отцов; значение.
9	«Разбойничьи» соборы IV–V вв.: история проведения, итоги.	Второй Эфесский собор (449 г.); его решения; статус «разбойничьего»; последствия.
10	Деяния и итоги Эфесского собора.	Осуждение несторианства; роль Кирилла Александрийского; формулировка догмата о Богородице; значение.
11	Халкидонский Вселенский собор и начало разделения церквей.	Утверждение халкидонского вероопределения; осуждение монофизитства; начало разделения; последствия.
12	Интерпретация решений Трулльского Вселенского собора в восточном и западном христианстве.	Содержание решений; признание на Востоке; непризнание на Западе; влияние на отношения.
13	Иконоборчество и иконопочитание: отражение противостояния в постановлениях Вселенских соборов.	Причины иконоборчества; VII Вселенский собор (787 г.); восстановление иконопочитания; значение.
14	История проведения и итоги Четвёртого Константинопольского собора. Споры о признании между католическими и православными церквями.	Созыв в 879 г.; восстановление общения; непризнание Римом; споры о статусе; значение.
1	Великий церковный раскол 1054 г. и его	Причины и события; взаимные



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
5	влияние на историю взаимоотношений католицизма и православия.	отлучения; последствия для церковного единства; современное состояние.
1 6	Католические Вселенские соборы и их роль в борьбе со средневековыми ересями.	Латеранские соборы; борьба с катарами, вальденсами; роль инквизиции; значение.
1 7	Уния между католической и православной церковью: история заключения и закрепление в постановлениях II Лионского собора.	Предпосылки унии; переговоры; решения II Лионского собора (1274 г.); реакция Востока; итоги.
1 8	Отражение борьбы светской и духовной власти в решениях католических Вселенских соборов.	Борьба за инвеституру; Вормсский конкордат; решения Латеранских соборов; роль папства.
1 9	Реформация и Контрреформация. Деятельность Тридентского собора и его итоги.	Причины созыва; основные решения (догматические, дисциплинарные); значение для католицизма.
2 0	Закрепление доктрины католицизма в XIX веке. Предыстория и решения I Ватиканского собора.	Догмат о папской непогрешимости; полемика; значение; последствия.
2 1	Причины созыва и результаты деятельности II Ватиканского собора.	Аджорнаменто; основные решения (литургия, экуменизм, церковь и мир); влияние на католицизм.
2 2	Отношение к католическим Вселенским соборам со стороны православных поместных церквей.	Оценка догматов о папской непогрешимости; критика решений; современный диалог; проблемы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



Промежуточная аттестация по дисциплине «Вселенские соборы» проводится в форме **зачёта** в 7 семестре.

Зачёт проводится в два этапа.

Первый этап – тестирование. Студент получает тестовый бланк, содержащий **16** заданий закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных вариантов), взятых из базы тестов, представленной в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопросы отбираются случайным образом). Время выполнения – **20 минут**. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – **16**.

Второй этап – устный опрос. Студент получает билет, содержащий **один вопрос** из списка, приведённого в Части 3 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится **15–20 минут**. Время ответа – **7–10 минут**. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование исторических фактов, имён богословов, дат, решений соборов, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – **10**.

Оценка за зачёт по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатов этапов зачёта. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на каждом этапе зачёта, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Общий показатель = (Тфакт + Тзфакт + Уофакт) / (Тмах + Тзмах + Уомах) × 100%,

где:

• **Т** – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за эссе, максимум – **10 баллов**);

• **Тз** – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (тест, максимум – **16 баллов**);

• **Уо** – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (устный ответ, максимум – **10 баллов**).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста и ключи ответов

Тест состоит из 16 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный балл – 16.

Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенций:

Баллы	% правильных ответов	Уровень
15–16	91–100 %	высокий
12–14	70–90 %	средний
8–11	51–69 %	базовый
0–7	0–50 %	недостаточный

Ключи ответов к тестовым заданиям (№ 1–16):

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а, в	11	б
2	б	12	б
3	а	13	а
4	в	14	в
5	в	15	б
6	а, б	16	в
7	б		
8	а		
9	в		
10	а, в		



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	материала.		

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.