

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 09:41:26

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48669a8788b8922523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования

и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
*Экономическая безопасность системы образования***

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Экономика образования и педагогический менеджмент*

Дисциплина: *Экономическая безопасность системы образования*

Семестры изучения *2*

Формы промежуточной аттестации: *экзамен*

Примечание: в случае использования балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов – указать данную информацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность системы образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС) (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски	Знать проблемную ситуацию, в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь логично, аргументированно формулировать собственные суждения оценки. Владеть стратегией действий по определению этапов разрешения проблемной ситуации
		УК-1.2. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий Уметь проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий Владеть суждениями и оценками
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать сущность критического анализа Уметь решать проблемную ситуацию Владеть навыками систематизации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ции; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и оценивания практических последствий.	иобобщении информации
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
		ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Знать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеть способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при	ПК-1.1. Знает методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности	Знать методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности Уметь производить анализ деятель-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество.	ности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного Владеть технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-1.3. Владеет технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра Экономической теории и регионального развития		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1, ОПК-7, ПК-1	Раздел 1. Введение в экономическую безопасность	Вопросы для устного опроса № 1-4	Задания теста № 4-10 Теоретические вопросы к экзамену № 1-5
2	УК-1, ОПК-7, ПК-1	Раздел 2. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности системы образования	Вопросы для устного опроса № 5	Задания теста № 11-18 Теоретические вопросы к экзамену № 6-14
3	УК-1, ОПК-7, ПК-1	Раздел 3. Критерии и показатели экономической безопасности системы образования	Вопросы для устного опроса № 5-10	Задания теста № 19-25 Теоретические вопросы к экзамену № 15-18
4	УК-1, ОПК-7, ПК-1	Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности участников образовательных отношений, личности	Вопросы для устного опроса № 10-16	Задания теста № 26-48 Теоретические вопросы к экзамену № 19-23

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Вопросы для устного опроса

1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России
2. Критерии и показатели экономической безопасности
3. Характеристика основных угроз экономической безопасности страны
4. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности системы образования
5. Сущность и виды экономической безопасности, критерии их оценки:
 - Промышленная безопасность.
 - Энергетическая безопасность.
 - Финансовая безопасность.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Внешнеэкономическая безопасность.
- Интеллектуальная безопасность.
- Экономическая безопасность личности
- Информационная безопасность.
- Экономическая безопасность регионов.
- Производственная безопасность.
- Продовольственная безопасность.
- Научно-техническая безопасность.
- Социальный аспект экономической безопасности.
- Экологическая безопасность.
- Миграционная безопасность.
- Инвестиционная безопасность.
- Безопасность личности руководителя, персонала.
- Кадровая безопасность
- Обеспечение экономической безопасности в системе образования

6. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации

7. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность системы образования.

8. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности системы образования.

9. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности системы образования.

10. Обеспечение экономической безопасности участников образовательных отношений.

11. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.

12. Технологии разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методики анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Разработка стратегии действий по разрешению проблемной ситуации для достижения поставленной цели.

14. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.

15. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.

16. Принципы и стратегии экономической безопасности образовательного учреждения.

3.2.2 База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Выберите правильный ответ	А) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем экономическая безопасность Б) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		национальная безопасность В) Национальная безопасность включает в себя экономическую безопасность, в том числе финансовую Г) среди ответов нет верного
2	Финансовая безопасность на функциональном уровне включает в себя	А) безопасность бюджетно-налоговой системы Б) безопасность кредитно-банковской системы В) безопасность валютно-денежной системы Г) все вышеперечисленное
3	С точки зрения организационного обеспечения финансовая безопасность может быть	А) на государственном уровне; Б) на региональном уровне; В) на уровне муниципального образования; Г) на уровне предприятия; Д) все вышеперечисленное
4	Создание условий устойчивого, надежного функционирования финансовой системы страны, государства, региона, предприятия представляет собой	А) финансовую безопасность; Б) национальную безопасность; В) экономическую безопасность; Г) среди ответов нет верного
5	Производственная безопасность, внешнеэкономическая безопасность, финансовая безопасность, социальная безопасность, продовольственная безопасность, информационная безопасность, энергетическая безопасность – это аспекты	А) экономической безопасности; Б) финансовой безопасности; В) производственной безопасности; Г) среди ответов нет верного
6	Внешние угрозы включают в себя	А) нестабильность налоговой, кредитной и страховой политики Б) уровень инфляции В) нестабильность валютного курса Г) все вышеперечисленное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7	Среди показателей эффективности экономической деятельности выделяют	А) Рентабельность (продаж, продукции, собственного капитал, активов) Б) коэффициент финансовой независимости В) коэффициент текущей ликвидности Г) экономическая добавленная стоимость
8	К внутренним угрозам экономической безопасности относятся	А) структурные изменения экономики; Б) демографические изменения и проблемы занятости; В) высокий внешний долг; Г) высокий внутренний долг
9	Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства - это	А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) субъекты экономической безопасности
10	Государственная стратегия экономической безопасности является	А) составной частью стратегии национальной безопасности; Б) приоритетным направлением экономической политики государства; В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности
11	Обеспечение постоянного повышения общего уровня образованности и профессиональной подготовки - это интересы	А) общества; Б) государства; В) личности
12	Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов	А) челночная торговля; Б) «импорт воздуха»; В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами; Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами
13	Усиление протекционизма во внешней политике стра-	А) о необходимости предотвращения экономических потрясений; Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	ны свидетельствует	ресурсов; В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров
14	К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся	А) рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке; Б) преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке; В) преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке
15	Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков - это	А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами; Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России; В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России
16	Экономическая безопасность – это способность системы	А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям; Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям; В) оставаться неизменной, т.е. не деградировать и не развиваться
17	К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся	А) незаконный вывоз подакцизных товаров; Б) долларизация экономики; В) рост экспорта
18	К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся	А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран; Б) дефицит капиталовложений; В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу
19	К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся	А) непродуманность публикаций; Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым; В) контроль со стороны зарубежных ФПП над научно-производственной базой многих российских предприятий; Г) все вышеперечисленное
20	Национально-государственные интересы и цели	А) поддержание государственного суверенитета и самостоятельного развития; Б) самосохранение, саморазвитие и самозащиту как



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	России включают в себя	единого многонационального государства; В) изменение существующего международного положения России
21	Принципы безопасности предприятия	А) комплексность, законность, непрерывность; Б) законность, направленность на возмещение; В) непрерывность, целенаправленность; Г) комплексность, практичность
22	К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся	А) форс-мажорные обстоятельства; Б) научные и технологические инновации; В) рост теневой составляющей экономической деятельности; Г) разрыв кооперационных связей
23	Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает	А) все направления экономического развития и становления; Б) состав количественных производственных показателей фирмы; В) только качественные показатели фирмы; Г) темпы роста промышленного производства
24	Организаторские функции СБП включают	А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности; Б) физическую охрану руководства и сотрудников; В) осуществление пропускного режима; Г) координацию и взаимодействие с другими частными СБ
25	Изучение отдельных сотрудников, клиентов предприятия, жителей ближайшего окружения, в действиях которых содержатся угрозы ЭБП, ведет	А) режимное подразделение СБ; Б) сыскное подразделение СБ; В) охранное подразделение СБ; Г) информационное подразделение СБ
26	Целью создания СБП не является	А) прикрытие своей противоправной деятельности; Б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции; В) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников; Г) все ответы неверны
27	К критериям экономической безопасности страны относят такие параметры, как	А) ресурсный потенциал страны; Б) уровень и качество жизни; В) конкурентоспособность экономики; Г) целостность территории. Д) все ответы верны



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

28	Какие угрозы экономической безопасности: внешние или внутренние представляют наибольшую опасность для России	А) внешние угрозы; Б) внутренние угрозы; В) верны ответы 1 и 2; Г) верны ответы 2 и 3
29	По типам угроз экономическую безопасность можно разделить на	А) объективные угрозы; Б) субъективные угрозы; В) внешние угрозы; Г) внутренние угрозы; Д) все ответы верны
30	Угроза — это	А) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм; Б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба; в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности; Г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта
31	В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит	А) продолжительность жизни населения; Б) уровень безработицы по методологии МОТ; В) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума; Г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения
32	К национальным интересам России в сфере экономики относятся	А) повышение благосостояния и качества жизни населения; Б) устойчивость финансово-банковской системы; В) потери производственного потенциала; Г) утечка капитала
33	К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся	А) территориальная целостность страны; Б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России; В) достойное место в мировом сообществе; Г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа
34	К методам оценки экономической безопасности не отно-	А) метод распознавания образов; Б) методы теории нечетких систем; В) метод многомерного статистического анализа;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	сятся	Г) метод предотвращения возможных угроз
35	К методам оценки экономической безопасности относятся	А) метод экспертной оценки; Б) метод анализа и обработки сценариев; В) теоретико-игровые методы; Г) полезные методы; Д) все ответы верны
36	Экономическая безопасность государства - это	А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; Б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз; В) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами; Г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
37	Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает	А. Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков; Б. Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений; В. Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.
38	Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»	А) во времена «великой депрессии» Б) в средние века В) в эпоху Возрождения Г) после Второй мировой войны
39	Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности	А) угрозы экономическим интересам; Б) условия взаимодействия интересов и угроз; В) экономические интересы; Г) в этой системе нет центрального компонента
40	В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления	А) федеральная безопасность; Б) общественная безопасность; В) военная безопасность; Г) локальная безопасность
41	В ближайшие годы предполагается снижение влияния	А) нестабильная инвестиционная активность; Б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как	В) нарастание корпоративного долга; Г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ
42	Основная цель деятельности организации	А) получение прибыли; Б) социальное благополучие коллектива; В) низкая безработица; Г) обеспечение устойчивого экономического состояния
43	Понятие «безопасность предприятия» отражает	А) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии; Б) выход из режима принятой стратегии; В) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам; Г) правовую защищенность корпорации
44	Риски – это	А) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия; Б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); В) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации); Г) все ответы неверны
45	К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся	А) платежная недисциплинированность покупателей; Б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение; В) отставание техники и технологий; Г) высокие издержки производства
46	Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу	А) высоких издержек производства; Б) потери конкурентоспособности; В) массового выбытия основного капитала; Г) верны ответы а) и б)
47	Инструментарий системы безопасности фирмы	А) комплекс наблюдений и исследований; Б) составная часть построения системы безопасности объекта; В) признак, на основании которого производится оценка; Г) цифровой показатель
48	Для мониторинга ЭБП необходимо	А) иметь достаточное число показателей ЭБП; Б) использовать показатели ЭБП; В) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации; Г) все ответы неверны



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.3. Теоретические вопросы к экзамену для развернутого ответа.

1. Понятие и сущность экономической безопасности, ее роль в системе образования.
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России
3. Критерии и показатели экономической безопасности
4. Характеристика основных вызовов и угроз экономической безопасности страны
5. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности
6. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия и образовательного учреждения
7. Сущность и виды экономической безопасности, критерии их оценки (по выбору экзаменатора):
 - Промышленная безопасность.
 - Энергетическая безопасность.
 - Финансовая безопасность.
 - Внешнеэкономическая безопасность.
 - Интеллектуальная безопасность.
 - Экономическая безопасность личности
 - Информационная безопасность.
 - Экономическую безопасность регионов.
 - Производственная безопасность.
 - Продовольственная безопасность.
 - Научно-техническая безопасность.
 - Социальный аспект экономической безопасности.
 - Экологическая безопасность.
 - Миграционная безопасность.
 - Инвестиционная безопасность.
 - Безопасность личности руководителя, персонала.
 - Кадровая безопасность
 - Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе
8. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации
9. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность системы образования.
10. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности системы образования.
11. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности системы образования.
12. Обеспечение экономической безопасности участников образовательных отношений.
13. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

15. Технологии разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методики анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

14. Разработка стратегии действий по разрешению проблемной ситуации для достижения поставленной цели.

15. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.

16. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.

17. Принципы и стратегии экономической безопасности образовательного учреждения.

18. Комплексный подход к обеспечению экономической безопасности образовательного учреждения.

19. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности образовательного учреждения.

20. Обеспечение безопасности сотрудников образовательного учреждения.

21. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.

22. Источники внешних опасностей и угроз безопасности образовательных учреждений.

23. Внутренние опасности и угрозы образовательных учреждений.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. Предварительное время на подготовку к ответу – 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	26-30	21-25	16-20	Менее 16
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный
--	---------	---------	---------	---------------

4.2.2. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос – 100 баллов.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
90-100 баллов	70-80 баллов	50-60 баллов	0-40 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий (в том числе на иностранном языке). Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий (в том числе на иностранном языке). Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопрос.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

70-90 баллов - хорошо (4);
91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике экономической безопасности системы образования, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития экономической безопасности системы образования, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов экономической безопасности системы образования, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений и принципов экономической безопасности системы образования;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра Экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическая безопасность системы образования»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования
и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Экономическая безопасность системы образования, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Г.Н. Пряхин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1