

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2024 10:49:08
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cf7b6350d6c51cdd3096a877fa1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования			
Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования			
Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

« 26 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

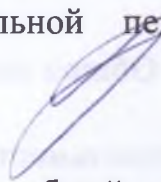
Челябинск, 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук  А.Ю. Акмалов

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «02» апреля 2023 г., протокол № 9.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «03» апреля 2022 г., протокол № 9.

Согласовано

Декан института образования
и практической психологии



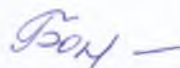
И.А. Трушина

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики



С.А. Курносова

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарёва

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Программа направлена на подготовку к кандидатскому экзамену. Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает:

- а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;
- г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является изучение вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение знаний о закономерностях образовательного процесса, о развивающих функциях воспитания и обучения.
2. Обеспечить освоение современных технологий педагогической деятельности, освоение видов и способов профессиональной педагогической деятельности, направленной на установление взаимодействия с обучающимися.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Научить использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях; применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе (4 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 3 зачетных единицы/108 часа, из них контактная работа с преподавателем составляет – 0,33 зачетных единиц/12 часов (практические – 12 часов), самостоятельная работа – 2,45 зачетных единиц/88 часов, контроль – 0,22 зачетных единиц/8 часов.

Для усвоения дисциплины аспирант должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучающийся должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя
	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
уметь	анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя
	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов,
владеть	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности
	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	108	108
Контактная работа:	-	-	-	12	12
Лекции, акад. часов	-	-	-	-	-
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	12	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	88	88
Контроль	-	-	-	8	8
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	-	-	канд. экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз де ла	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контро ля
		Всего	Контактная работа				Самостоя тельная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары	Лаб. работы	Контро ль		
1	История зарубежной педагогики и образования	14	-	2	-	-	12	Проверка конспекта сообщения и списка литературы по теме
2	История российской педагогики и образования	14	-	2	-	-	12	Письменны й мини- опрос Проверка конспекта учебного занятия Проверка таблицы, отражающе й структуру педагогичес кого процесс

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3	Основы педагогической деятельности	14	-	2	-	-	12	Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры, тест текущего контроля знаний.
4	Общие основы педагогики	14	-	2	-	-	12	Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний.
5	Теория обучения	14	-	2	-	-	12	Проверка разработанной программы воспитательной работы
6	Теория воспитания	16	-	2	-	-	14	Защита разработанных социальных проектов, с позиции их социальной роли и с позиции влияния на формирование личности обучающихся, проектирующих и реализующих их проект, тест текущего контроля знаний.
7	Управление образовательными	14	-	-	-	-	14	Проверка конспекта сообщения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	системам							и списка литературы по теме Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний.
	Контроль	8				8		
	Итого:	108		12		8	88	

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История зарубежной педагогики и образования	Воспитание и зарождение педагогической теории в рабовладельческом обществе. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского. Педагогические взгляды Джона Локка и Жана-Жака Руссо. Жизнь и педагогические идеи Иоганна-Генриха Песталоцци. "Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега. Педагогические опыты Фридриха Фребеля, Роберта Оуэна, Э. Белля - Д. Ланкастера. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании. Педагогическая мысль в конце XIX и начала XX века в Западной Европе и США (М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе, вальдорфская педагогика). Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке.
2	История российской педагогики и образования	Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века. Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке. Школа и педагогика в России первой половины XIX века. 2.4 Общественно-политическое движение 60-х годов XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность П.П. Блонского и С.Т.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Шацкого Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Гуманистическая педагогика России конца XX века. Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке.
3	Основы педагогической деятельности	Требования к современному педагогу. Целеполагание в педагогике. Система образования РФ. Педагогический процесс: сущность, структура, функции. Педагогика как наука, ее предмет и основные задачи исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
4	Общие основы педагогики	Развитие, социализация и образование личности. Образование как общественное явление. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
5	Теория обучения	Цели, содержание и структура непрерывного образования. Методы и формы организации процесса обучения. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.
6	Теория воспитания	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
7	Управление образовательными системами	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (направленность (профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования) программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области Образование и педагогические науки; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	История зарубежной педагогики и образования	знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; владеть: навыками критического анализа и оценки	1.тест 2.доклад 3.деловая игра 4.дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	История российской педагогики и образования	знать: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	1. дискуссия 2. коллоквиум 3. создание проекта 4. самодиагностика
3	Основы педагогической деятельности	знать: профессиональную этику деятельности преподавателя; уметь: анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; владеть: различными типами коммуникаций при	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
4	Общие основы педагогики	знать: базовые принципы и методы организации образовательного процесса; уметь: составлять общий план работы по заданной теме; владеть: технологиями планирования деятельности	1. дискуссия 2. коллоквиум 3. создание проекта 4. самодиагностика
5	Теория обучения	знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; уметь: предлагать методы исследования и способы обработки результатов; владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия
6	Теория воспитания	знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; уметь: проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; владеть: углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки	1. дискуссия 2. коллоквиум 3. создание проекта 4. самодиагностика
7	Управление образовательными системами	знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; владеть: базовыми навыками проведения научно- исследовательских работ по предложенной теме	
--	--	---	--

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

Вопросы, темы, задания для текущего контроля

Тематика дискуссий

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
4. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
5. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
6. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
7. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
8. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
9. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
10. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
11. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
12. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
13. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
14. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
15. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
16. Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 - 1704)
17. Жан Руссо (1712-1778) - теоретик свободного естественного воспитания
18. Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого (1629-1680)
19. Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
20. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
21. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
22. Г. Песталотти (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
24. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
25. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
26. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового политехнического образования)
27. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
28. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
29. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
30. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

Темы докладов. Примеры

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.

Тесты.

1. Тестовые задания с выбором одного ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

1. Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:
 - попытка учителя сломить сопротивление ученика;
 - Наказание как естественное последствие;
 - Компромисс.
2. Педагогическое взаимодействие это:
 - Система управляющих действий учителя на уроке и вне его;
 - Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним;
 - Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом.
3. Педагогическая оценка это:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения;
- Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру;
- Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки.

2. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Пример 1.

1. Что такое непрерывное образование?

- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека;
- Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека;
- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека;

2. Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика ...

- Гуманизации содержания современного образования;
- Гуманизации отношений «учитель-ученик»;
- Гуманизации структуры управления.

3. Среди перечисленных выделите функции управления ... (возможно несколько вариантов правильного ответа):

- Информационно-аналитическая;
- Мотивационно-целевая;
- Планово-прогностическая;
- Координационная;
- Контрольно-диагностическая.

4. Стратегическая управленческая информация подразделяется на ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)

- Тематическую;
- Оперативную;
- Итоговую.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену формируются в соответствии с программой кандидатского экзамена и паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (за каждый вопрос выставляется оценка).

Реферат

Пишется в соответствии с общими требованиями к реферативным работам, представляет собой обзор мнений, точек зрения, научных положений по тематике диссертации (проводится собеседование и выставляется оценка).

Экзамен программы проводится по билетам, каждый из которых содержит три вопроса.

По результатам ответов за экзамен выводится единая оценка по пятибалльной системе.

Вопросы кандидатского экзамена

1. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
2. Трактовка и реализация принципа природосообразности в педагогических трудах отечественных и зарубежных педагогов.
3. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци («Лебединая песня»).
4. Теория развивающего обучения: история возникновения и пути реализации в России и на Западе.
5. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
6. Роль семьи и государства в воспитании личности в работах отечественных и зарубежных педагогов.
7. Диалектика взаимодействия личности и коллектива (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.): историко-логический анализ.
8. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
9. Теория и практика свободного воспитания в истории зарубежной педагогики: философско-педагогический анализ.
10. Становление и развитие педагогики как науки в России.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. «Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды» в одноименной работе П.Ф. Каптерева.
12. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.
13. Вопросы трудового обучения и воспитания и их значение в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
14. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
15. Теория трудового обучения Песталотти («Как Гертруда учит своих детей», «О народном образовании и индустрии»).
16. Труд как основная форма человеческой деятельности в работе К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
17. Труд – основа воспитания в педагогической теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
18. Деятельность и роль педагога в России и на Западе в их историческом становлении.
19. Образ учителя в истории педагогики.
20. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталотти, Гербарта, Дистервега.
21. Сущность и проблемы нравственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
22. Проблема физического воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
23. Проблема сенсорного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики.
24. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
25. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
26. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
27. Всесторонне развитый человек как цель воспитания: история и современность.
28. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной педагогики.
29. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.
30. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.
31. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной педагогики.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.
33. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.
34. Вопросы женского воспитания и образования в истории зарубежной педагогики.
35. История женского воспитания и образования в России.
36. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н. Толстого.
37. Родной язык как средство воспитания детей в наследии русских педагогов XIX – начала XX в.
38. Ушинский о значении родного языка для развития подрастающего человека («Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими»).
39. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.
40. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
41. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
42. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
43. Что значит «хороший урок» по Каптереву (П.Ф. Каптерев «О педагогическом методе», гл. XXV).
44. Крупская и Макаренко о школьном самоуправлении (Н.К. Крупская «О школьном самоуправлении», А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса»).
45. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
46. Проблемы патриотического воспитания в современный период.
47. Педагогика как наука, ее предмет и основные задачи исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
48. Система образования РФ. Педагогический процесс: сущность, структура, функции.
49. Развитие, социализация и образование личности. Образование как общественное явление. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
50. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.
51. Средства, методы, формы педагогического взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

52. Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом

53. Общая характеристика педагогической профессии. Требования к педагогу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«Хорошо» (4 балла) – Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» (3 балла) – Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами экономической и педагогической практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной, а также и заочной форм обучения изучают и набирают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре общей и профессиональной педагогики в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; ** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Абрамов Я. В. Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность (<https://e.lanbook.com/book/93964>) Санкт – Петербург: Лань, 2017**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Вульфов Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров
3. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров Москва: Юрайт, 2012
4. Козлов И. Ф., Коротов В. М. Педагогический опыт А. С. Макаренко: книга для учителя
5. Кони А. Ф. Пирогов и школа жизни: публицистика
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256166>) Москва: Директ-Медиа, 2014**
6. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2008
7. Литвинова Е. Ф. Джон Локк. Его жизнь и философская деятельность: биографический очерк: публицистика
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270529>) Москва: Директ-Медиа, 2014**
8. Матушкин С. Е., Кирьяков А. В., Молчанов С. Г., Чернецов П. И. Я. А. Коменский и современное образование: проблемы, поиски, решения: материалы международной научно-практической конференции 25-28 марта 1997 года Москва: Академия, 2012**
9. Песковский М. Л. Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк: публицистика
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057>) Москва: Директ-Медиа, 2014**
10. Попов В. А., Слостенин В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2015*

Дополнительная литература

1. Абрамов Я. В. Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность: документально-художественная литература
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236441>) **
2. Андреева И. Н., Кузнецова Н. В., Буторина Т. С., Васильева З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> **
4. Валеев Г. К., Матушкин С. Е. К. Д. Ушинский и проблемы современного образования: Материалы науч.-практ. конференции, 26 октября 1999 года
5. Вендеровская Р. Б., Плохова М. Г., Пискунов А. И. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений
6. Малис Ю. Г. Николай Пирогов. Его жизнь, научная и общественная деятельность: документально-художественная литература
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271784> **
7. Смоляницкий, Безбородов К. В. Три века Яна Амоса Коменского: Художественно- документальная повесть
8. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов*
9. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> **
10. Южаков С. Н. Жан-Жак Руссо: его жизнь и литературная деятельность: историко-документальная литература
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437216> **

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

1. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32607

2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>

3. Законодательно-нормативные документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, <http://www.rg.ru/>

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134>

5. Корытченкова, Н.И., Кувшинова, Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857> Кувшинова, Кемерово Т.И.: Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2012.- 172 с.

6. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)
 Adobe Reader, Microsoft Office 365.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 обучающихся. Если занятия ведутся для потока обучающихся, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы аспирантов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам педагогики, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их на практике.

Основные задачи управления самостоятельной работой аспирантов

1. Углубление и расширение знаний у обучающихся по изучаемым вопросам дисциплины;
2. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики;
3. Развитие у обучающихся практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики;
4. Развитие у обучающихся умений написания научных реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для обучающегося. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
Версия документа - 1	Стр. 30 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются);
- проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания, и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания):

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме.
- Заполнение таблицы.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
- Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
- Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
- Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта.

Подготовка выступления на семинаре

- Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
- Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.