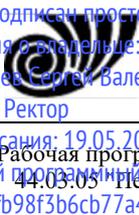


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:27:03 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Ознакомительная практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

## Рабочая программа практики\*

Ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**44.03.05 Русский язык и литература. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Ознакомительная практика. 2023 г.н., очная**

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 23.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

М. С. Родионов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики – учебная;
Тип практики - ознакомительная;
Форма проведения: стационарная, непрерывная
Целью ознакомительной практики является обеспечение непрерывности и последовательности процесса овладения студентами профессиональной деятельности, получение ими навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
Задачами ознакомительной практики являются:
– актуализация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
– овладение профессионально-практическими умениями и навыками;
– овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
– формирование культуры научно-исследовательской работы.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
УК-1.3. Владеет навыками использования критического анализа, систематизации обобщения информации для решения задач, поставленных в рамках научного исследования.
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.10(У)
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Введение в языкознание	
Введение в литературоведение	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### **УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

- основные приемы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных научных задач.

**Уметь:**

- выполнять поиск информации, необходимой для решения научной задачи, определяет критерии системного анализа поставленных поисковых задач.

**Владеть:**

- навыками использования критического анализа, систематизации обобщения информации для решения задач, поставленных в рамках научного исследования.

#### **УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

- теоретические основы определения круга задач и принятия решений в рамках научного исследования.

**Уметь:**

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели научного исследования, а также аргументировать их выбор.

**Владеть:**

- способностью проектировать решение конкретной задачи в рамках научного исследования, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

- правила и принципы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, необходимые для оформления результатов научного исследования.

**Уметь:**

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения в процессе научного исследования, оформления и защиты его результатов.

**Владеть:**

- навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации для оформления результатов научного исследования.

#### **УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

- основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, необходимые для получения результатов в области своих научных интересов.

**Уметь:**

- определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели, поставленной в рамках научного исследования.

**Владеть:**

- умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов в рамках научного исследования.

#### **ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

В рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории;  
- закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной



Рабочая программа практики "Ознакомительная практика" по направлению подготовки (специальности)  
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и  
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

области;

- основные исследования в данной предметной области, связанные со сферой научных интересов;  
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических  
и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена;  
методика преподавания предмета), связанных с областью научных интересов.

**Уметь:**

Осуществлять отбор научного материала для реализации задач научного исследования в данной предметной области.

**Владеть:**

Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения  
поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач;  
- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями,  
предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	в рамках научного исследования теоретические основы определения круга задач и принятия решений, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выполнять поиск информации, необходимой для решения научной задачи, определять критерии системного анализа поставленных поисковых задач, анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	использования критического анализа, систематизации обобщения информации для решения задач, поставленных в рамках научного исследования.

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 77,8	
контактная работа: 30,2 ИКР: 30,2	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Практическая часть</b>			
1.1	Изучение научных источников по теме исследования в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания на практику /Ср/	2	77,8	Л1.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Индивидуальный отчет</b>			
2.1	Текущий контроль. Промежуточная аттестация. /ИКР/	2	30,2	

#### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации по учебной практике включает в себя:

1. Собеседование – беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с учебной практикой, ориентированная на определение объема знаний студента по каждому разделу отчета.
2. Учебную задачу



### 3. Отчет о выполнении индивидуального задания.

Индивидуальное задание, выдаваемое перед началом учебной практики, ориентировано на научные интересы студента. Формой отчета являются историографические описания, рецензии, аннотации.

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос во время индивидуальных консультаций.

Учебная задача. Примеры заданий:

1. Дать историографическое описание следующих работ:

- Лазарев А. И. Типология литературного фольклоризма. Челябинск, 1992.
- Русская литература и фольклор (конец XIX в.) [сборник] Л., 1987.
- Азадовский М. К. Статьи о литературе и фольклоре. М.-Л., 1960.

2. Написать рецензию на следующие работы:

- Медриш Д. Н. Литература и фольклорная традиция. Вопросы поэтики. Саратов, 1980.
- Коняев Н. Николай Рубцов. М., 2001.
- Кириенко-Малюгин Ю. И. Новая дорога к Рубцову. М., 2005.

3. Написать аннотацию к следующим работам:

- Зуев Н. Н. Николай Рубцов и национальная поэтическая традиция // Литература в школе. 1996. № 1. С. 25-32.
- Базанов В. Г. От фольклора к народной книге. Л., 1983.
- Кожин В. В. Николай Рубцов // Кожин В. В. Статьи о современной литературе. М., 1982. С. 161-191.
- Бараков В. Н. О народности поэзии Николая Рубцова: Лирика Н. Рубцова и символика русской народной песни // Литература в школе. 1991. № 3. С. 60-68.
- Котюков Л. К. Демоны и бесы Николая Рубцова. М., 1998.

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет

Защита отчета

#### 6.4. Критерии оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС Критерии оценивания :

«Отлично» (5): студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4): ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3): студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2): студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА. Критерии оценивания:

"Отлично": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.

"Хорошо": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.

"Удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.



"Неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

#### ОТЧЕТ. Критерии оценивания

"Отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;  
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- индивидуальное задание раскрыто полностью;  
- не нарушены сроки сдачи отчета.

"Хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;  
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- оформление отчета;  
- индивидуальное задание раскрыто полностью;  
- не нарушены сроки сдачи отчета

"Удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;  
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;  
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;  
- нарушены сроки сдачи отчета.

"Неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;  
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;  
- индивидуальное задание не раскрыто;  
- нарушены сроки сдачи отчета.

#### ЗАЩИТА ОТЧЕТА. Критерии оценивания

"Отлично": студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;  
- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;  
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

"Хорошо": студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;  
- владеет необходимой для ответа терминологией;  
- недостаточно полно раскрывает сущность во-проса;  
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

"Удовлетворительно": студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;  
- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;  
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

"Неудовлетворительно": студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;  
- не владеет минимально необходимой терминологией;  
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка отчета проводится по следующим критериям:

- оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, ведение аргументированных дискуссий. Отчет выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, слабо включается в процесс обсуждения спорных вопросов по теме. Отчет выполнен в достаточном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;
- оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в



Рабочая программа практики "Ознакомительная практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, проявляет зачаточные навыки ведения дискуссии. Отчет содержит все необходимые разделы, может быть выполнен не в полном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями; - оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Отчет не содержит всех необходимых разделов, оформлен с нарушением установленных требований.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a> )	Москва : Либроком, 2010	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 01.09.2019).
Э2	Э2 Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2019).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Методические указания по освоению дисциплины.

Функции руководителя практики от кафедры:

На подготовительном этапе руководитель практики организует и проводит установочную конференцию, где проводит инструктаж по технике безопасности, знакомит студентов с программой практики, формулирует ее цели и задачи, знакомит с формами отчетности по практике, определяет содержание и структуру отчета, сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов.

На основном этапе руководитель практики оказывает консультационную и методическую помощь практикантам при выполнении индивидуального задания, осуществляет контроль за сроками проведения практики и ее содержанием.

На заключительном этапе практики руководитель практики организует и проводит итоговую конференцию, проверяет отчеты по практике, оценивает результаты выполнения программы и индивидуального задания, выставляет оценки и составляет отчет о практике.

10.2. Форма отчетности по практике

Итоговым документом о прохождении практики является письменный отчет обучающегося. Отчет по преддипломной практике должен быть небольшим по объему (10-15 страниц печатного текста формата А4, межстрочный интервал 1,5) и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания. Отчет по преддипломной практике должен включать:



- титульный лист;
- содержание;
- лист инструктажа;
- индивидуальное задание
- основную часть, включающую в себя отчет о выполнении индивидуального задания на практику;

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.