

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f73b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА): ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Годы набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Наименование практики: Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)

Семестр проведения: 4

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способы проведения практики: стационарная

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Образовательная деятельность обучающегося при прохождении практики организована в форме практической подготовки.

Для оценивания результатов обучения по практике используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский и китайский языки оценка учебных достижений обучающегося по практике может складываться из суммы набранных баллов за посещаемость, текущий контроль, качество выполненного научного исследования и его представление (защита) на итоговой конференции, соблюдение сроков предоставления отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) и правильность оформления отчетной документации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-2	УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Для достижения УК-2.1 знать: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм уметь: анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение ; владеть навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений		действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Для достижения УК-2.2. знать способы оценки вероятных рисков и ограничений; уметь впродеделять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть навыками оценки вероятных рисков и ограничений
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Для достижения УК-2.3 знать: основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов уметь: выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов владеть: опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Для достижения УК-3.1. знать основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом. уметь проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом владеть навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Для достижения УК-3.2. знать способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности. уметь учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. владеть навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-1	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нор-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых	Для достижения ОПК-1.1. знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; уметь применять нормативные правовые документы в сфере образования; владеть навыками теоретико-методологического обоснования образова-



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

	мами профессиональной этики	актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	тельных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Для достижения ОПК-1.2. знать правовые и этические нормы профессиональной деятельности. Уметь формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Для достижения ОПК-3.1. знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; владеть технологиями организации сов-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

			местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Для достижения ОПК-3.2. знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. уметь определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеть навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Для достижения ОПК-3.3. знать формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Для достижения ОПК-3.4. знать формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь определять необходимые формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть навыками организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обуча-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности,	Для достижения ОПК-4.1. знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ющихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	нравственной позиции и нравственного поведения; уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; владеть методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Для достижения ОПК-4.2. знать методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей; уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Для достижения ОПК-6.1. знать психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; уметь осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Для достижения ОПК-6.2 знать содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности;



		индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	уметь осуществлять дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Для достижения ОПК-6.3 знать содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь осуществлять дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ПК-3	ПК-3: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Для достижения ПК-3.1 знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.
		ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов	Для достижения ПК-3.2 знать особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; владеть навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
		ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	Для достижения ПК-3.3 знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности; уметь отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; владеть навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ПК-2:	ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Для достижения ПК-2.1 знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); уметь использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); владеть навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
		ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	Для достижения ПК-2.2 знать алгоритм постановки воспитательных целей; уметь ставить воспитательные цели; владеть навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		предмета.	
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Для достижения ПК-2.3 знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями; владеть навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2 Для достижения УК-2.1 знать: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение ; владеть навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Для достижения УК-2.2. знать способы оценки вероятных рисков и ограничений; уметь впроделывать ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть навыками оценки вероятных рисков и ограничений Для достижения УК-2.3 знать: основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	Организационно-подготовительный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация Научная дискуссия	Отчет по практике
		Производственный этап		Доклад
		Отчетный этап		Презентация
		Организационно-подготовительный этап		Отчет по практике
		Производственный этап		Доклад
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных	Презентация
				Отчет по практике
				Доклад



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	образовательных процессов уметь: выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов владеть: опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		консультаций) Презентация Научная дискуссия	Презентация
2	УК-3 Для достижения УК-3.1. знать основные способы взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом. уметь проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом владеть навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде.	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад Презентация
	Для достижения УК-3.2. знать способы речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам педагогической и лингвистической направленности. уметь учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. владеть навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике Доклад Презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
3	ОПК-1 Для достижения ОПК-1.1. знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; уметь применять нормативные правовые документы в сфере образования; владеть навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Для достижения ОПК-1.2. знать правовые и этические нормы профессиональной деятельности; уметь формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. владеть навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад Презентация
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике Доклад Презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
4	ОПК-3 Для достижения ОПК-3.1. знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Для достижения ОПК-3.2. знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. уметь определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеть навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике Доклад Презентация
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад Презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	Для достижения ОПК-3.3. знать формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения ОПК-3.4. знать формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь определять необходимые формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть навыками организации деятельности ученических органов самоуправления			
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад Презентация
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
5	ОПК-4 Для достижения ОПК-4.1. знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения; уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; владеть методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения Для достижения ОПК-4.2. знать методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей; уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация Научная дискуссия	Отчет по практике Доклад Презентация
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике Доклад



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
6	ОПК-6 Для достижения ОПК-6.1. знать психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; уметь осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения ОПК-6.2 знать содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Для достижения ОПК-6.3 знать содержание психолого-педагогических	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация Научная дискуссия	Отчет по практике Доклад
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад
		Производственный этап	Доклад Собеседование	Отчет по практике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.		(в порядке еженедельных консультаций)	Доклад Презентация
7	ПК-2 Для достижения ПК-2.1 знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); уметь использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); владеть навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад Презентация
	Для достижения ПК-2.2 знать алгоритм постановки воспитательных целей; уметь ставить воспитательные цели; владеть навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике
	Для достижения ПК-2.3 знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями;	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	владеть навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
8	ПК-3 Для достижения ПК- 3.1 знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. уметь отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. Для достижения ПК-3.2 знать особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; владеть навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных	Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике Доклад Презентация
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций) Презентация	Отчет по практике Доклад Презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. Для достижения ПК-3.3 знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности; уметь отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; владеть навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Производственный этап		
		Производственный этап	Доклад Собеседование (в порядке еженедельных консультаций)	Отчет по практике

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочными средствами промежуточной аттестации по практике являются отчет по практике, доклад, презентация.

Общие требования к оформлению и содержанию **доклада** по учебной практике (ознакомительной практики по психологической подготовке):

Структура доклада

Доклад должен содержать следующую структуру:

Титульный лист

Полное название учебного заведения.

Название дисциплины («Психологические основы профессиональной деятельности»).

Вид практики («Ознакомительная учебная практика»).

Фамилия, имя студента, номер группы.

Дата прохождения практики.

Подпись руководителя практики.

Оглавление

Краткое содержание основных разделов документа с указанием страниц.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Введение

Краткая характеристика цели и задач ознакомительной практики.

Обоснование значимости изучения психологии в рамках будущей профессии.

Основная часть

Разделы основной части могут включать:

Теоретический раздел

Основные понятия и концепции психологии, изученные студентом.

Анализ влияния психики на успешность профессионального становления.

Практический раздел

Результаты наблюдений и анализа поведения студентов и преподавателей в учебных ситуациях.

Применение полученных теоретических знаний в практических условиях (примеры ситуаций).

Анализ результатов

Выводы относительно выявленных закономерностей. Оценка собственных достижений и перспектив развития профессиональных качеств.

Заключение

Подводятся итоги практики, оцениваются достигнутые результаты, отмечаются личные выводы и рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки.

Список использованной литературы

Перечень источников, используемых при написании доклада.

Требования к стилю изложения и оформлению текста

Доклад оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 (или аналогичного стандарта вашего вуза). Объем основного текста составляет примерно 8-10 страниц формата А4 шрифтом Times New Roman размером 12-14 пунктов, интервал одинарный или полуторный. Оформляется постраничная нумерация начиная со второй страницы. Иллюстрации, таблицы и схемы сопровождаются пояснениями и номерами.

Образец тезисов доклада: «Проблема адаптации молодых специалистов на современном этапе образования в России»:

Уважаемые коллеги! Сегодня я хотел бы остановиться на актуальной проблеме современной системы высшего образования и рынка труда — проблема адаптации молодых специалистов на первом этапе их профессиональной деятельности. Мы живем в эпоху быстрых изменений, глобализации экономики и цифровой трансформации. Эти процессы требуют постоянного обновления компетенций и навыков, гибкости и адаптивности сотрудников. Молодым специалистам приходится сталкиваться с новыми реалиями, отличающимися от тех, которые предлагала традиционная система российского образования. Ключевые проблемы адаптации молодых специалистов связаны с несколькими факторами: несоответствие образовательных стандартов требованиям работодателей. Учебные планы вузов нередко отстают от потребностей современного бизнеса, студенты получают устаревшие знания и недостаточную практику. Недостаточная подготовка к реальной работе. Многие выпускники оказываются неготовыми решать реальные производственные задачи, не умеют



Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

эффективно общаться с руководством и командой, испытывают стресс и чувство неуверенности. Профессиональная ориентация и самоопределение. Отсутствие ясного понимания своей будущей профессии, неудовлетворенность выбранной специальностью приводят к снижению мотивации и увеличению числа увольнений. Чтобы преодолеть эти проблемы, важно развивать систему наставничества и стажировок, повышать квалификацию преподавателей и активно вовлекать бизнес в образовательный процесс. Необходимо создание междисциплинарных курсов, совмещающих теорию и практику, а также внедрение инновационных педагогических подходов. Заканчиваю свой доклад словами известного отечественного педагога Василия Сухомлинского: «Образование должно формировать личность, обладающую не только знаниями, но и способностью жить и действовать в меняющемся мире». Благодарю вас за внимание!

Презентация. Эта форма промежуточной аттестации требует демонстрации глубокого понимания темы, умения лаконично и наглядно представить материал аудитории. Студентам предоставляется ограниченное количество слайдов, что стимулирует четкую организацию информации.

Примерные задания для презентаций:

1. Структура и динамика профессионального выгорания педагогов средней школы.
2. Принципы и технологии профконсультирования молодежи.
3. Проект мероприятий по созданию комфортных условий труда в образовательном учреждении.
4. Алгоритм проектирования развивающего занятия для школьников с целью развития креативности.
5. Анализ трудностей, с которыми сталкивается учитель начальных классов в первый год работы.

Отчет по практике, представленный пакетом отчетной документации, подтверждающей выполнение программы практики и описывающей ее ход, включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- личную карточку инструктажа;
- характеристику от руководителя практики;
- дневник практики;
- отчет о результатах практики/

Шаблоны отчетных документов размещены на курсе «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» в системе электронного обучения MOODLE.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике включает доклад, презентацию, проверку



Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

отчета: по окончании практики обучающийся озвучивает доклад по выбранной теме с соответствующей докладу презентацией, сдает руководителю практики от образовательной организации (университета) установленный программой практики пакет отчетной документации. Оценка выставляется за все указанные виды оценочных средств. При выставлении итоговой оценки по практике учитываются результаты текущего контроля (собеседований, докладов, презентаций, научных дискуссий), своевременная сдача отчета по практике, оформление отчетной документации.

4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

4.2.1. Презентация

Критерии оценивания презентации:

1. Содержание презентации

Оценка «отлично»: Материал соответствует заявленной теме, полностью раскрыта сущность исследуемого вопроса, представлена логика подачи материала, выявлены и систематизированы основные аспекты темы, использованы современные научно-обоснованные подходы, продемонстрированы глубокие знания теории и фактического материала.

Оценка «хорошо»: Основная идея раскрыта достаточно полно, однако имеются незначительные пробелы в теоретическом материале или отсутствии детализации некоторых аспектов темы, использован основной научный аппарат, соблюдена структура подачи материала.

Оценка «удовлетворительно»: Содержание фрагментарно отражает суть темы, допущены существенные упущения в подаче материала, наблюдается недостаток научных доказательств и аргументов, недостаточно разработана логика повествования.

Оценка «неудовлетворительно»: Несоответствие содержанию темы, отсутствие логичности и последовательности изложения, низкое качество используемых источников и фактического материала, значительная нехватка глубины раскрытия темы.

2. Оформление презентации

Оценка «отлично»: Оформление выполнено грамотно и эстетично, используются качественные иллюстрации, графики, схемы, шрифты легко читаемы, соблюдены нормы дизайна, цветовая гамма приятна глазу, оформление соответствует стандартам.

Оценка «хорошо»: Оформление приемлемое, присутствуют небольшие погрешности в дизайне, некоторая сложность чтения текста, графические элементы слабо интегрированы в общую концепцию презентации.

Оценка «удовлетворительно»: Недостаточное соблюдение норм оформления, заметные дефекты в композиции, плохой выбор цветовой гаммы, затрудняющей восприятие, слабый дизайн элементов.

Оценка «неудовлетворительно»: Неадекватное оформление, многочисленные нарушения правил дизайна, большие фрагменты текста трудночитаемые, слабая интеграция изображений и схем.

3. Качество выступления и подача материала



Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Оценка «отлично»: Ясность и выразительность речи, уверенная манера держаться, свободное владение темой, грамотное произношение, поддержание зрительного контакта с аудиторией, активная вовлечённость слушателей, уверенность в себе и способность отвечать на вопросы.

Оценка «хорошо»: Хорошее владение материалом, чётко выстроенный ход рассуждений, хотя местами возможны небольшие заминки в выступлении, хороший контакт с аудиторией, средний уровень уверенности в голосе и поведении.

Оценка «удовлетворительно»: Некоторое напряжение в речи, не вполне уверенное поведение, допускаются значительные паузы и оговорки, частичное игнорирование публики, отсутствие достаточной динамики в выступлении.

Оценка «неудовлетворительно»: Невнятная речь, сильная нервозность, неспособность уверенно выступать перед аудиторией, нарушение регламента, невнятная подача материала.

4.2.2. Доклад

Соответствие теме и содержание доклада

Оценка «отлично»: Тема раскрыта полностью, ярко и последовательно, в содержании подчеркнуты важнейшие аспекты, проведено глубокое освещение теоретических и практических сторон проблемы, приведён богатый иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»: Основное содержание полностью охватывает тему, дано достаточное обоснование выдвинутых утверждений, затронуты все важные аспекты, хотя возможно наличие небольших недостатков в полноте освещения материала.

Оценка «удовлетворительно»: Основные положения доклада соответствуют теме, но отсутствует детальное и последовательное изложение материала, нет достаточного количества примеров и фактов, подтверждающих выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: Материалы доклада существенно отклоняются от заявленной темы, крайне неполно раскрыты поставленные вопросы, отсутствуют доказательные факты и рациональные аргументы.

2. Логика изложения и структура доклада

Оценка «отлично»: Доклад построен чётко и логично, каждая последующая мысль вытекает из предыдущей, выделены основные части, имеется введение, основная часть и заключение.

Оценка «хорошо»: Общая логика сохраняется, хотя присутствуют мелкие отступления от структуры, иногда нарушается порядок следования мыслей, но общая стройность изложения сохранена.

Оценка «удовлетворительно»: Наблюдаются сбои в логике изложения, много мелких нарушений структуры, хаотичность и непоследовательность частей.

Оценка «неудовлетворительно»: Нет общей логики, документально не обозначены границы раздела, отсутствует внутренняя согласованность между частями доклада.

3. Теоретико-методологический уровень доклада

Оценка «отлично»: Используются новейшие научные публикации, представлены свежие статистические данные, применяется глубокий анализ литературы и инструментов исследований, сделан точный и квалифицированный разбор проблемы.

Оценка «хорошо»: Данные и литература актуальны, хотя используются преимуще-



Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

щественно классические подходы, применяются известные методы анализа, оригинальные исследования и выводы носят вторичный характер.

Оценка «удовлетворительно»: Информационный уровень невысок, используются стандартные источники и подходы, большое число цитируемых источников устаревших, практически отсутствуют новые идеи и свежий взгляд на проблему.

Оценка «неудовлетворительно»: Практически полное отсутствие теоретического аппарата, использование устаревшей или неподтверждённой информации, незнание общепринятых подходов и определений.

4. Поддерживающая документация и иллюстративный материал

Оценка «отлично»: Демонстрируется полный пакет необходимой документации, используемый иллюстративный материал красочно и точно отображает идеи автора, графики и схемы выполнены профессионально и правильно оформлены.

Оценка «хорошо»: Поддерживающие материалы содержат необходимую информацию, рисунки и графики удобны для восприятия, но могут иметь мелкие изъяны в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: Имеются значительные недостатки в оформлении рисунков и таблиц, недостаёт некоторых важных вспомогательных материалов, структура документа нарушена.

Оценка «неудовлетворительно»: Иллюстрации и схемы практически отсутствуют, оформление настолько плохое, что невозможно адекватно воспринять информацию.

5. Представление доклада и выступление перед слушателями

Оценка «отлично»: Студент выступает свободно, уверенно держит аудиторию, свободно владеет материалом, проявляет хорошее владение речью, имеет приятный внешний вид и правильную мимику.

Оценка «хорошо»: Докладчик уверенно представляет материал, стиль изложения хорош, но возможны незначительные огрехи в построении речи, небольшая стеснительность.

Оценка «удовлетворительно»: Особых признаков волнения нет, но иногда теряется нить рассказа, не всегда удаётся удержать внимание аудитории, чрезмерная спешка или замедленность изложения.

Оценка «неудовлетворительно»: Очень сильное волнение, сбивчивость речи, полная потеря нити повествования, неудачный контакт с аудиторией.

Обобщённая итоговая оценка выставляется на основе совокупности перечисленных критериев и служит основанием для оценки качества проделанной работы.

4.2.3. Отчёт по практике

Критерии оценивания оформления отчётной документации:

Критерии оценивания письменного отчета студента о прохождении практики:

«отлично» – представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям и представлена в срок

«хорошо» – представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются незначительные отклонения в оформлении) и представлена в срок.

«удовлетворительно» – представленная документация не во всем соответствует



Версия документа - 1	стр. 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

принятым нормативным требованиям (допускаются некоторые существенные отклонения в оформлении), но представлена в срок.

«неудовлетворительно» – представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии, хотя и представлена в срок. Или: представленная документация в целом соответствует принятым нормативным требованиям, но представлена не в срок.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При выставлении итоговой оценки по практике применяется балльно-рейтинговая система. Рейтинг обучающегося равен максимально 100 баллам и складывается из следующих аспектов:

- качество выполненного доклада (35 % от общего количества баллов);
- качество презентации (35 % от общего количества баллов);
- соблюдение сроков сдачи отчета и оформление отчета по практике (30 % от общего количества баллов).

Программа практики предполагает выставление итоговой оценки в форме зачёта.

Перевод баллов в оценку в зависимости от набранной суммы баллов (% выполненных заданий, max – 100): не зачтено - менее 51%, зачтено - 51-100%.

Оценка	Зачтено (отлично)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (удовлетворительно)	Не зачтено (неудовлетворительно)
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
УК-2	Обладает глубоким всесторонним знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способов оценки вероятных рисков и ограничений; основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Обладает хорошим знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способов оценки вероятных рисков и ограничений; основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Обладает достаточным знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способов оценки вероятных рисков и ограничений; основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Не обладает необходимым знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; способов оценки вероятных рисков и ограничений; основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

	<p>Умеет отлично грамотно анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками оценки вероятных рисков и ограничений; опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>процессов.</p> <p>Умеет хорошо грамотно анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Уверенно владеет навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками оценки вероятных рисков и ограничений; опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>В отдельных случаях умеет грамотно анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Владеет некоторыми навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками оценки вероятных рисков и ограничений; опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Не умеет грамотно анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Не владеет навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками оценки вероятных рисков и ограничений; опытом использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3	<p>Обладает глубоким всесторонним знанием основных способов взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом; способов речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам</p>	<p>Обладает уверенным знанием основных способов взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом; способов речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам</p>	<p>Обладает достаточным знанием основных способов взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом; способов речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам</p>	<p>Не обладает необходимым знанием основных способов взаимодействия в команде, каналы обмена информацией, знаниями и опытом; способов речевого и социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам</p>



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

	<p>педагогической и лингвистической направленности.</p> <p>Умеет отлично проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом; учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде; навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>педагогической и лингвистической направленности.</p> <p>Умеет хорошо проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом; учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Уверенно владеет навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде; навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>педагогической и лингвистической направленности.</p> <p>В отдельных случаях умеет проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом; учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет некоторыми навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде; навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>педагогической и лингвистической направленности.</p> <p>Не умеет проявлять лидерские качества и умения, планировать и организовывать коммуникацию между членами команды с целью обмена информацией, знаниями и опытом; учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Не владеет навыками работы в команде, определения и реализации своей роли в команде; навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
ОПК-1	<p>Обладает глубоким всесторонним знанием нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; знанием правовых и этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет отлично</p>	<p>Обладает уверенным знанием нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; знанием правовых и этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет хорошо</p>	<p>Обладает достаточным знанием нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; знанием правовых и этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>В отдельных случаях</p>	<p>Не обладает необходимым знанием нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; знанием правовых и этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет применять</p>



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

	<p>применять нормативные правовые документы в сфере образования; формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>применять нормативные правовые документы в сфере образования; формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно владеет навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыков организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>умеет применять нормативные правовые документы в сфере образования; формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет некоторым набором навыков теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыков организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативные правовые документы в сфере образования; формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет набором навыков теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыков организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Обладает глубоким всесторонним знанием психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знанием форм, методов и приемов организации</p>	<p>Обладает уверенным знанием психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знанием форм, методов и приемов организации</p>	<p>Обладает достаточным знанием психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знанием форм, методов и приемов организации</p>	<p>Не обладает необходимым знанием психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знанием форм, методов и приемов организации</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знанием форм, методов и приемов организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>Умеет отлично выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять психолого-педагогические</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знанием форм, методов и приемов организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>Умеет хорошо выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять психолого-педагогические</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знанием форм, методов и приемов организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>В отдельных случаях умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять психолого-педагогические</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знанием форм, методов и приемов организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять психолого-педагогические технологии (в том</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно и уверенно владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</p>	<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</p>	<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет некоторым технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</p>	<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями..	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	<p>Обладает глубоким всесторонним знанием методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения; методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет отлично создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Свободно и уверенно</p>	<p>Обладает уверенным знанием методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения; методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет хорошо создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уверенно владеет</p>	<p>Обладает достаточным знанием методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения; методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В отдельных случаях умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку..</p> <p>Владеет некоторыми</p>	<p>Не обладает необходимым знанием методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения; методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Не владеет методами и</p>



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

	<p>владеет методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения; методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Отлично знает психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Хорошо знает психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Удовлетворительно знает психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Не знает психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности; содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

<p>Умеет отлично осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих</p>	<p>Умеет хорошо осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уверенно владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный</p>	<p>Умеет удовлетворительно осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>В достаточной мере владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих</p>	<p>Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Не владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

	индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ПК-2	Отлично знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); алгоритм постановки воспитательных целей; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Умеет в совершенстве	Хорошо знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); алгоритм постановки воспитательных целей; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	Знает некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); алгоритм постановки воспитательных целей; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Умеет использовать	Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); алгоритм постановки воспитательных целей; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. Не умеет использовать



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 35	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

<p>использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ставить воспитательные цели; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет хорошо использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ставить воспитательные цели; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ставить воспитательные цели; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями.</p> <p>В должной мере владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ставить воспитательные цели; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3	<p>Отлично знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.</p>	<p>Хорошо знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.</p>	<p>В достаточной мере знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.</p>	<p>Не знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.</p>
	<p>Умеет отлично отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. отбирать содержание и</p>	<p>Умеет хорошо отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. отбирать содержание и определять форму</p>	<p>Умеет в достаточной мере отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. отбирать содержание и</p>	<p>Не умеет отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. отбирать содержание и определять форму</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

<p>определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>Свободно и уверенно владеет навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся</p>	<p>реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>Уверенно владеет навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся</p>	<p>определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>В достаточной мере владеет навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся</p>	<p>реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>Не владеет навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

	с разными образовательными возможностями.	с разными образовательными возможностями.	с разными образовательными возможностями.	образовательными возможностями.
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

