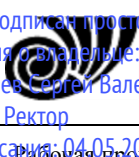


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 15:01:55 Уникальный идентификатор (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Урбэкология и мониторинг городских экосистем" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профиль) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Урбэкология и мониторинг городских экосистем**

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение системы понятий, основных факторов проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований развития населения и его расселения. Особое внимание уделяется проблемам, наиболее важным для современного этапа экономического и социального развития региона, страны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Разрабатывает необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина основана:

Теоретические основы ландшафтной архитектуры

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина необходима для изучения:

Градостроительство и основы архитектуры

Земельный кадастр

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

##### Знать:

ПК-1.1 основы проведения производственного экологического контроля, контроля состояния окружающей среды и выявления изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

##### Уметь:

ПК-1.1 разрабатывать необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля

##### Владеть:

ПК-1.1 правилами работы по проведению производственного экологического контроля, по контролю состояния окружающей среды и выявлению изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 общие закономерности и региональные особенности в размещении населения, использовании его трудовых ресурсов, типах и формах расселения, региональных особенностях образа жизни людей

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать тенденции в изменении социального состава населения; анализировать существующие тенденции, которые складываются в народонаселении и социально-экономической географии; оценивать количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 навыками расчета демографических показателей; методикой анализа половозрастных характеристик; умением рассчитывать годовое сальдо миграции.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 136	
самостоятельная работа : 85,5	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 139,5	
ИКР: 3,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Динамика, современная численность населения</b>			
1.1	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
1.3	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2
1.4	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.5	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1
1.6	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.7	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Ср/	4	6	Л1.1 Э1 Э2
1.8	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
1.9	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.3 Э1
	<b>Раздел 2. Состав и структура населения</b>			
2.1	Этнические процессы и их сущность. Религиозный состав населения /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.2	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.3	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.4	Этнические процессы и их сущность. Религиозный состав населения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.5	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.6	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.7	Этнические процессы и их сущность. Религиозный состав населения /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.8	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
2.9	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Урбанизация. Городские поселения как объект изучения</b>			



3.1	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урба-низацией в России /Лек/	4	4	Л1.2 Э1 Э2
3.2	Типология и классификация городов. Экономико-географическая основа развития городов /Лек/	4	2	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
3.4	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урба-низацией в России /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.5	Типология и классификация городов. Эко-номико-географическая основа развития городов /Пр/	4	4	Л1.2 Э1 Э2
3.6	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.7	Типология и классификация городов. Эко-номико-географическая основа развития городов /Ср/	4	4	Л1.2 Э1 Э2
3.8	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урба-низацией в России /Ср/	4	3,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
3.9	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Мониторинг городских земель</b>				
4.1	Основные понятия мониторинга земель Российской Федерации /Лек/	5	4	Л1.4
4.2	Мониторинг земель Российской Федерации: основные положения /Пр/	5	4	
4.3	Ведение мониторинга земель в Российской Федерации /Лек/	5	4	Л1.4
4.4	Методы получения информации при ведении мониторинга земель /Пр/	5	4	
4.5	Информационное обеспечение мониторинга земель /Лек/	5	4	
4.6	Картографическое обеспечение мониторинга земель /Пр/	5	4	
4.7	Природные ресурсы и нормы оценки окружающей среды /Пр/	5	4	
4.8	Типы информационного обеспечения мониторинга земель, разбор научно-технический прогресс и мониторинг земель /Лек/	5	4	
4.9	Изучение методик формирования документации связанной с мониторингом земель. /Пр/	5	4	
4.10	Дистанционное зондирование в мониторинге земель. Система наземных наблюдений и обследований. /Лек/	5	4	
4.11	Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли. /Лек/	5	4	Л1.4
4.12	Разработка системы дзз для максимально эффективного наблюдения за территорией. /Лек/	5	4	Л1.4
4.13	Система информационного обеспечение мониторинга земель. Место ЕГРН в структуре мониторинга земель /Лек/	5	6	Л2.1
4.14	Мониторинг земельного участка и инвентаризация по функциональному использованию земли. /Пр/	5	4	
4.15	Мониторинг территорий определение качественных и количественных показателей земли /Пр/	5	4	



4.16	Анализ территории на предмет выявления нарушений. /Пр/	5	6	
4.17	Проведение мониторинговых исследований на городских территориях /Ср/	5	45,7	
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л1.2 Л1.3
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование

Контрольные работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В контрольных работах используются следующие вопросы:

По 1 разделу:

1. Основные методы изучения населения, их цель.
2. Охарактеризуйте динамику численности населения России, Мира.
3. Виды движения населения. Показатели их характеризующие.
4. Различия в типах воспроизводства населения между регионами мира.
5. Факторы, определяющие размещение населения.
6. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей. Методы получения информации о составе и динамике современного населения России
7. Типы воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства XX в.
8. Демографические кризисы в России в XX в., их причины и последствия.
9. Особенности современной демографической ситуации в различных районах России
10. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
11. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
12. Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
13. Особенности международных миграций населения в России, их причины и последствия.

По 2 разделу:

1. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР.
2. Особенности этнических процессов в современной России.
3. Этнические проблемы отдельных регионов России:
  - Северный Кавказ
  - Урало-Поволжье
  - Сибирь.
4. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
5. Этническая структура населения в различных странах мира.
6. Национальный состав населения России: региональные различия.
7. Особенности этнических процессов в современной России. Этнические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
8. География мировых религий.
9. География религий России.
10. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
11. Особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
12. Эволюция занятости в России, ее региональные особенности. География безработицы в России.
13. Социальная структура населения в различных типах стран.
14. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
15. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.

По 3 разделу

1. Смысл понятия «Городская революция».
2. Динамика численности городского и сельского населения мира рубеже XX-XXI веков. Прогнозы их роста в первой четверти XXI века.
3. Назовите страны с наиболее высокой и низкой долей городского населения.



4. Перечислите страны с наибольшей численностью городского населения. Какое место среди них занимает Россия?
5. Смысл понятия «великое переселение народов XX века»? Каковы факторы этого процесса?
6. Чем вызвана концентрация населения в крупнейших городах и агломерациях?
7. Назовите крупнейшие городские агломерации мира.
8. Расскажите об основных очагах мировой урбанизации.
9. Какова роль развивающихся стран в изменении качественных и количественных показателей мировой урбанизации?
10. Что такое мега-город (мегаполис)?
11. Кто впервые предложил понятие «мegalopolis»? Назовите крупнейшие мегалополисы мира.
12. Как Вам представляются перспективы мировой урбанизации?
13. Особенности урбанизации Африки.
14. Урбанизация Латинской Америки XV-XX века.
15. Каковы особенности процессов урбанизации в развивающихся странах?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Таблицы смертности. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России и развитых стран мира.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в Зарубежной Европе, Северной Америке, Австралии и Новой Зеландии.
13. Воспроизводство населения в Зарубежной Азии, Африке и Латинской Америке: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в 20 столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в 19-20 вв.
19. География миграций населения России в 19-20 вв. (до начала 1990-х гг.).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны. Особенности расселения вынужденных мигрантов в России.
22. Этнические процессы и этнические общности людей.
23. Этнолингвистическая классификация народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география.
24. Этническая структура населения в различных странах мира.
25. Национальный состав населения России: региональные различия.
26. Особенности этнических процессов в современной России.
27. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
28. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
29. Основные особенности географического распространения рас в мире.
30. География религий в России.
31. Социальный состав населения России и тенденции его изменения на современном этапе.
32. Урбанизация и ее общественное значение.
33. Особенности урбанизации в России и СССР во второй половине 20 в. (до начала 1990-х гг.).
34. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
35. Сельская местность: понятие, основные функции.
36. Зональные черты и проблемы сельского расселения России.
37. Трудовые ресурсы: понятие, основные показатели их характеризующие.
38. Балансы труда, их содержание, виды, значение.



39. Политика занятости и география безработицы в России.  
40. Динамика численности населения России и мира: ретроспектива, современные особенно-сти, перспектива.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии аттестации по дисциплине «География населения и георбанистика»:

По результатам работы студента оценка «зачет» выставляется в случае, если контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены с оценкой «хорошо» и «отлично». Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. контрольные работы выполнены с неудовлетворительной оценкой, практические работы выполнены не полностью или с плохим качеством.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лошаков А. В., Мельник М. С., Одинцов С. В., Хасай Н. Ю., Касмынина М. Г., Иванников Д. И.	Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учебное пособие по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700762</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022	ЭБС
ЛП.2	Горохов С. А., Лобжанидзе А. А., Дмитриев Р. В., Зяц Д. В., Агафшин М. М.	География населения с основами демографии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687</a> )	Москва : Юнити -Дана, 2020	ЭБС



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л2.2	Шевченко Д. А., Лошаков А. В., Кипа Л. В., Одинцов С. В., Иванников Д. И., Трубачева Л. В.	Мониторинг земель. Его содержание и организация: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485036">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485036</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Маслов Н. В., Шумилов М. С.	Градостроительная экология: учебное пособие для строительных вузов	Москва : Высшая школа, 2002	
Л3.2	Копылов В. А.	География населения: учебное пособие	Москва : Маркетинг, 1998	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> )
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы


1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Рабочая программа дисциплины "Урбоэкология и мониторинг городских экосистем" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание следующих форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и консультации преподавателя.</p> <p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование расстановки приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Логическое мышление, навыки ведения дискуссий;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;</li> <li><input type="checkbox"/> Получение, обработка и сохранение источников информации;</li> <li><input type="checkbox"/> Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам демографии.</li> </ul> <p>В учебной дисциплине «География населения и геоурбанистика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.</p> <p>Освоение дисциплины «География населения и геоурбанистика» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p>
---

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Урбоэкология и мониторинг городских экосистем" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.