

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.04.2026 11:48:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9c8788b87232327	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные технологии обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
---	--	---

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные технологии обучения иностранным языкам

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: получить знания о методических основах обучения иностранным языкам в современном образовательном учреждении, актуальных проблемах педагогического и лингвистического образования и современных отечественных и зарубежных практиках обучения иностранным языкам; профессионально значимые умения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций

ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: правовое регулирование образовательных отношений в системах иноязычного образования определенного уровня

Уметь:

Для достижения ОПК-1.2. уметь: осуществлять анализ нормативно-правовой базы в сфере иноязычного образования на разных уровнях для оптимизации процесса обучения иностранным языкам

Владеть:

Для достижения ОПК-1.3. владеть: умениями решать профессионально-значимые задачи с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования на разных уровнях образования.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями



Уметь:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
3.1.2	- современные принципы и подходы к образовательной деятельности, используемые при проектировании образовательного процесса и создании образовательной среды
3.1.3	- основные методические концепции, методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в области обучения иностранным языкам, требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)
3.2 Уметь:	
3.2.1	- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.2.2	- применять современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии при реализации образовательного процесса
3.2.3	- осуществлять разработку учебно-методических материалов для разных уровней иноязычного образования с учетом современных научных достижений
3.3 Владеть:	
3.3.1	- обеспечивать учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 57,7 часов на контроль : 27 контактная работа: 23,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.			



1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Основная цель обучения ИЯ в школе и вузе. Задачи обучения ИЯ. Понятие «принцип обучения». Нормативные правовые акты в сфере образования. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования. Нормы профессиональной этики педагога. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты в аспекте цели обучения ИЯ на современном этапе. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами иностранного языка. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции. Задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ в школе и вузе. Классификация принципов обучения. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ в школе и вузе. Содержание обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Средства обучения ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом и в России. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы обучения ИЯ. Современные направления в методике обучения ИЯ: коммуникативный метод; социокультурный подход; интенсивные методы обучения: суггестопедия, методика «погружения», эмоционально-смысловой метод. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Типы и содержание проектной работы с учетом педагогической и методической целесообразности их использования; использование проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся. Интерактивные технологии обучения. /Ср/	4	25,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Проектирование педагогической деятельности в области иноязычного образования. Современные технологии обучения иностранному языку.			



2.1	Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с требованиями программ. Содержание обучения фонетике. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Обучение лексике. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Подходы и методы к формированию грамматических навыков. Характеристика письма и письменной речи. Цель и содержание обучения письму и письменной речи. Лингвopsихологическая характеристика чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Требования в области чтения на разных ступенях обучения ИЯ. Лингвopsихологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Требования к уровню сформированности умений понимания иноязычной речи на слух. /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
2.2	Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (лексическая сторона речи). Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Обязательный минимум содержания образовательных программ по ИЯ (грамматическая сторона речи). Цели обучения монологической речи. Требования к уровню владения учащимися говорением в монологической форме. Цели обучения диалогической речи. Требования к уровню владения учащимися говорением в диалогической форме. Единицы обучения диалогической речи. Подходы в обучении диалогической речи. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Письмо как средство обучения. Коммуникативная письменная речь. /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
2.3	Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Использование видео на уроках иностранного языка. Виды видеоматериалов. Основные этапы работы с видео материалами на уроке иностранного языка. Подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений. /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
	Раздел 3. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.			
3.1	Общая характеристика различных ступеней обучения иностранному языку (начальная, средняя, старшая ступени обучения ИЯ). Особенности разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Особенности организации профессионального взаимодействия при обучении ИЯ. Основы применения образовательных технологий в обучении иностранным языкам (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



Раздел 4. Иная контактная работа

4.1	Индивидуальные консультации, текущая аттестация. /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
-----	--	---	-----	-------------------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация осуществляется при помощи:

1. тестов
2. решения учебных задач
3. докладов
4. проектных работ с использованием микроисследований

Промежуточная аттестация осуществляется при помощи:

1. теста
2. решения учебных задач

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Все виды заданий для текущего контроля представлены на обучающей платформе LMS Moodle

<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1270>

Пример теста для текущего контроля

Дополните высказывание:

1. Автоматизированность — одна из характеристик речевого навыка, ...
ответ: утверждающая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне
2. Аудирование — это:
ответ: процесс восприятия и понимания устной речи
3. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:
ответ: подготовленным аудированием
4. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии
ответ: повторение
5. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:
ответ: общими методическими принципами
6. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это:
ответ: репродуктивные упражнения
7. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:
ответ: условно-речевым упражнениям
8. Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:
ответ: ознакомительно-тренировочным упражнениям
9. Вид упражнения, цель которого ознакомить учащихся с новым материалом, называют:
ответ: ознакомительным упражнением
10. Во время упражнения на повторение отрабатывается:
ответ: артикулирование
11. Вспомогательные средства обучения — это:
ответ: средства, помогающие учителю осуществлять свои функции

Примеры тем для доклада:

1. Активные формы работы.
2. Видео, как средство повышения мотивации к изучению ИЯ.
3. Интенсификация обучения аудированию (на разных этапах).
4. Интернет на уроках ИЯ.
5. Использование опор при развитии экспрессивных форм речи.
6. Коммуникативно-ориентированное обучение лексическому аспекту речи.
7. Методика обучения коммуникативной грамматике.
8. Методика работы с аутентичными текстами, содержащими интеркультурный компонент.
9. О роли компьютерной техники в обучении различным видам речевой деятельности.
10. Об активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся при обучении иностранному языку (начальный этап обучения).
11. Обучение аудированию в русле коммуникативной методики.



12. Обучение полилогической форме иноязычного общения.
13. Обучение работе с зарубежной прессой на уроках ИЯ.
14. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
15. Организация обучения ИЯ в интерактивном режиме.
16. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе.
17. Особенности организации урока ИЯ на различных этапах.
18. Проектная методика на уроках ИЯ.
19. Формирование умений вести групповую беседу.
20. Формирование умений полемического диалогического общения.
21. Формирование умений проблемного монологического высказывания на основе фабульного текста.

Пример учебных задач:

Подтема: Уровни владения иностранным языком

Задание 1

1. Изучите оригинальный документ Совета Европы и соотнесите его с требованиями ФГОС РФ
2. Определите свой уровень владения ИЯ. Опишите ваш уровень согласно дескрипторам документа Совета Европы

Задание 2

1. Что такое глобализация и как она повлияла на статус ИЯ как учебного предмета?
2. Составьте интеллект-карту «Иноязычное образование в современном контексте».

Пример темы проектной групповой работы с использованием микроисследований:

Изучите материал по теме "Новые технологии обучения иностранным языкам". Совместно подготовьте глоссарий для использования

при написании исследовательской работы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Для проверки результатов сформированности компетенций по дисциплине обучающиеся выполняют тест и представляют решение учебных задач.

Тест содержит вопросы с несколькими вариантами ответа, вопросы на соответствие и вопросы на выстраивание последовательности действий.

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 50.

Также обучающиеся должны представить решение 5 учебных задач по одной из актуальных практических проблем современной методики обучения иностранным языкам.

Максимальный первичный балл - 50

Примерные вопросы для теста:

1. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

А) устная речь

В) чтение

С) аудирование

Д) письмо

Е) перевод

2. Основное содержание урока - это:

А) орфографические и графические навыки

В) грамматические навыки

С) фонетические навыки

Д) тестовые задания

Е) все виды речевой деятельности

3. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?

А) подстановочные упражнения

В) упражнения на трансформацию

С) имитативные упражнения

Д) упражнения на расширение

Е) ответы на вопросы

4. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?

А) принцип функциональности

В) принцип устной основы обучения



- С) принцип учета родного языка
D) принцип структурного подхода
E) принцип коммуникативности
5. Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью:

- A) дефиниции
B) предметной наглядности
C) перевода
D) изобразительной наглядности
E) морфологического анализа

6. Что не является механизмом аудирования?

- A) память
B) артикулирование
C) речевой слух
D) механизм блокирования родного языка

Примерная формулировка учебной задачи:

Ситуация: Подцель урока: ознакомление и тренировка грамматической структуры "have to do something".

Предложите решение: какую речевую установку и какие задания будет использовать учитель в русле а) грамматико-переводного метода;

б) коммуникативной методики обучения иностранному языку?

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для теста (для текущего контроля):

Набранная сумма баллов (100% выполненных заданий) максимально = отлично

Набранная сумма баллов 80 % = хорошо

Набранная сумма баллов 60 % = удовлетворительно

Набранная сумма баллов менее 50 % = неудовлетворительно

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для учебной задачи (для текущего контроля):

5 баллов – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершенный характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

4 балла – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

3 балла – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы.

Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

2 балла - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы.

Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

0 баллов - ответ отсутствует.

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для доклада:

3 балла «отлично» – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности учебной, научно-методической литературы. Опирается основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. При ответе на практический вопрос студент обнаруживает и анализирует все явления характерные для рассматриваемой проблемы. Дает полную, правильную интерпретацию изучаемого явления. Грамотно изъясняется на русском языке.



2 балла «хорошо» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Допущены неточности при анализе проблемы. Не всегда прослеживается четкая связь с теоретическим материалом либо существуют незначительные неточности в интерпретации. Грамотно изъясняется на русском языке.

1 балл «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены примерами. Студент допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечетко сформулированы основные выводы. При ответе на практический вопрос допущены значительные неточности, не установлена связь конкретных явлений с общими тенденциями. Грамотно изъясняется на русском языке.

0 баллов «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для проектной работы с использованием микроисследований:

Дескрипторы: 1. полнота раскрытия проблемы; 2. логичность и последовательность изложения проблемы; 3. соотнесение с практикой; 4. организация совместной работы по достижению цели.

Баллы:

1 - низкий уровень - фрагментарные знания/ понимание / участие , допущены существенные ошибки

2 - достаточный уровень - относительно целостное, полное, глубокое, всестороннее знание/ понимание / участие, допущены незначительные неточности

3 - высокий уровень - целостное, полное, глубокое, всестороннее знание/ понимание / участие

Промежуточная аттестация состоит из теста и решения учебных задач.

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 50.

При решении учебных задач на промежуточной аттестации используется следующая система критериев:

10 баллов – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

8 баллов – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

6 баллов – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы.

Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

4 балла - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы.

Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

0 баллов - ответ отсутствует. Максимальный балл – 50 баллов.

Общий максимальный балл промежуточную аттестацию — 100 баллов (с коэффициентом 30%).

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль 70 %
1.1. Посещение занятий 5 %



Рабочая программа дисциплины "Современные технологии обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%

= 100 баллов

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения:

- 100-86, что сопоставимо с высоким уровнем
- 85-51 – средний уровень
- 0-50 – низкий уровень

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/143788)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л1.2	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255)	Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Максаева А. Э.	Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74736)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Hymes D. H., Halliday M. A. K., Widdowson H. G., Candlin C. N., Wilkins D. A., Brumfit C. J., Johnson K.	The Communicative Approach to Language Teaching	[Hong Kong]: Oxford University Press, 1994	
Л2.3	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446)	Санкт-Петербург : КАРО, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru / http://www.edu.ru
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru http://cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточные аттестации проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные). На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация включает сдачу экзамена. Экзамен проводится в письменной форме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Abstract of the work program for the discipline "Modern Technologies for Teaching Foreign Languages"
in the field of study (specialty) 44.04.01 "Pedagogical Education" of focus (profile)
Foreign Language Education and Intercultural Communication, Chelyabinsk State University

Page 1 of 3

Abstract of the course (module) work program
Modern technologies for teaching foreign languages

Field of study (specialty)

44.04.01 Pedagogical education

Directionality (profile)

Foreign language education and intercultural communication

Awarded qualification (degree)

Master's degree

Form of study

full-time

Recruitment year(s) 2026

1. OBJECTIVES OF LEARNING THE DISCIPLINE

Course objectives: to acquire knowledge about the methodological foundations of teaching foreign languages in a modern educational institution, current issues in pedagogical and linguistic education, and modern domestic and international practices in teaching foreign languages; professionally significant skills.

The learning outcomes for this course are aimed at achieving the following indicators:

OPC-1.1. Possesses knowledge of the structure and main content of regulatory legal acts in the field of education and the standards of professional ethics

OPC-1.2. Conducts an analysis of regulatory and legal acts in the field of education and professional ethics standards to resolve specific situations.

OPC-1.3. Solves professionally significant problems based on the analysis of regulatory legal acts in the field of education and professional ethics standards.

OPC-6.1. Possesses knowledge of the basic psychological and pedagogical (including inclusive) technologies in professional activities, necessary for the individualization of learning, development, and education of students with special educational needs.

OPC-6.2. Demonstrates the ability to use psychological and pedagogical (including inclusive) technologies in professional activities in a specific situation, necessary for the individualization of learning, development, and education of students with special educational needs.

OPC-6.3. Has the skills to design effective psychological and pedagogical technologies in professional activities necessary for the individualization of learning, development, and education of students with special educational needs.

2. THE PLACE OF DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF OPOP

Cycle (section) of the OPOP:

B1.O.07

3. STUDENT COMPETENCIES DEVELOPED AS A RESULT OF LEARNING THE DISCIPLINE (MODULE)

OPK-1: Capable of carrying out and optimizing professional activities in accordance with regulatory legal acts in the field of education and standards of professional ethics

Know:

To achieve OPC-1.1. know: legal regulation of educational relations in foreign language education systems of a certain level

Be able to:

To achieve OPC-1.2, be able to: analyze the regulatory framework in the field of foreign language education at different levels to optimize the process of teaching foreign languages

Own:

To achieve OPC-1.3., master: the ability to solve professionally significant problems, taking into account the requirements of regulatory and legal acts in the field of foreign language education at different levels of education.

OPC-6: Capable of designing and using effective psychological and pedagogical technologies, including inclusive ones, in professional activities, necessary for individualization of learning, development and education of students with special educational needs

Know:

effective psychological and pedagogical, including inclusive, technologies in professional activities, necessary for the individualization of training, development, and education of students with special educational needs

needs

Be able to:

design and use effective psychological and pedagogical technologies, including inclusive ones, in professional activities necessary for the individualization of learning, development, and education of students with special educational needs

Own:

skills in designing effective psychological and pedagogical technologies, including inclusive ones, in professional activities necessary for the individualization of learning, development, and education of students with special educational needs

4. SCOPE OF THE DISCIPLINE (MODULE)

Total labor intensity

3 Z

Hours according to the curriculum: including :	108	
classroom activities :	20	
independent work :	57.7	
hours for control contact work: 23.3 ICR:		27
3.3		

Types of control in semesters:
exams 4