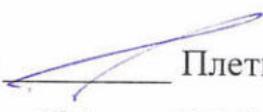


Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № « 04 » 24 08 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Бархатов В.И.
подпись И.О. Фамилия

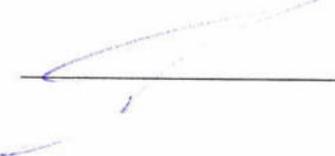
Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Плетнев Д.А.
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 11 от «24» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой  Бархатов В.И.

Автор (составитель)  *кэи, дэи. Плетнев ДА*

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Целями данного курса являются:		
- овладение эффективным инструментарием познания массовых общественных явлений;		
- овладение основами методологии статистического исследования;		
- овладение формально-аналитическим аппаратом процессов статистического исследования.		
Задачи дисциплины:		
- изучение статистических основ методов проведения статистического исследования		
- изучения системы статистических показателей		
- изучение принципов статистической сводки и группировки		
- освоения различных методов взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
Для освоение дисциплины необходимо владеть математическими знаниями (профильный уровень ЕГЭ). Необходимо владеть программой эксель на уровне уверенного пользователя.		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Данная дисциплина будет предшесвствующей дисциплине эконометрика.		
ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ		
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ		
ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОК-7:	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
Знать:		
Основы сводки и группировки статистической выборки		
Уметь:		
осуществлять статистическое наблюдение, сводку и группировку		
Владеть:		
методами решения типовых математических задач;		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
3.1	Знать:	
3.1.1	Основы сводки и группировки статистической выборки	
3.1.2	формулы для осуществления статистических операций	
3.1.3	логику выявления взаимосвязи между социально-экономическими явлениями	
3.1.4	Источники поиска статистической информации.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	осуществлять статистическое наблюдение, сводку и группировку	
3.2.2	применять формулы ля осуществления расчетов в рамках статистических операций	
3.2.3	интерпретировать результаты полученные при выявление взаимосвязи между социально- экономическими явлениями	
3.3	Владеть:	
3.3.1	методами решения типовых математических задач;	
3.3.2	навыками построения и анализа математических алгоритмических моделей таможенных процессов	

Рабочая программа дисциплины "ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 72 самостоятельная работа : 81 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Предмет и метод статистики				
1.1	Статистика как наука и предмет ее изучения. Нормативно-правовая основа таможенной статистики. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
1.2	Межпредметные связи и структура статистической науки /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
1.3	Компьютерные программы статистического анализа /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
1.4	Статистика как наука и предмет ее изучения. Основные документы, определяющие ведение таможенной статистики. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 2. Теория статистического наблюдения				
2.1	Содержание и этапы статистического наблюдения. Единая методология таможенной статистики внешней торговли. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
2.2	Источники статистической информации /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
2.3	Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
2.4	Содержание и этапы статистического наблюдения. Единая таможенная номенклатура ВЭД ТС. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 3. Статистические сводка и группировка				
3.1	Содержание, задачи и виды сводки. Сущность, задачи и этапы проведения статистической группировки /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
3.2	Принципы построения статистической таблицы. Виды статистических группировок /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
3.3	Определение числа групп и границ интервалов. Сопоставимость статистических группировок. Вторичная группировка /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
3.4	Содержание, задачи и виды сводки /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 4. Статистические законы распределения и ряды распределения				
4.1	Сущность и виды законов распределения случайных величин таможенной статистики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
4.2	Дискретные статистические распределения. Непрерывные статистические распределения /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
4.3	Сущность, виды и графическое изображение ряда распределения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
4.4	Сущность и виды законов распределения случайных величин /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 5. Статистические показатели				
5.1	Сущность и виды статистических показателей. Абсолютные и относительные статистические показатели /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
5.2	Средние величины. Структурные средние величины. /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
5.3	Показатели вариации. Оценка дисперсии сгруппированных данных /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
5.4	Сущность и виды статистических показателей. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 6. Теория выборочного наблюдения				

Рабочая программа дисциплины "ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
6.1	Ошибки репрезентативности и доверительные интервалы. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
6.2	Определение средней ошибки выборки. Определение значений коэффициента доверия /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
6.3	Общие правила расчета доверительных интервалов. Определение необходимого объема выборки /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
6.4	Ошибки репрезентативности и доверительные интервалы /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 7. Статистический анализ взаимосвязи				
7.1	Особенности формирования и ведения таможенной статистики внешней торговли РФ Сущность и виды взаимосвязей в статистике. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
7.2	Методы выявления наличия связи /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
7.3	Корреляционный анализ взаимосвязи количественных признаков. Основы регрессионного анализа статистической связи. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
7.4	Сущность и виды взаимосвязей в статистике /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
Раздел 8. Статистический анализ динамики внешней торговли				
8.1	Сущность, виды и структура ряда динамики. Методологические вопросы построения /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
8.2	Статистические показатели анализа динамики /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
8.3	Сглаживание рядов динамики. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1
8.4	Ряды динамики, сущность и виды /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Задачи и вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые вопросы

1. Расположите приведенные этапы статистического наблюдения в хронологическом порядке.

- a) Подготовка наблюдения;
- b) Подготовка данных к автоматизированной обработке;
- c) Разработка предложений по усовершенствованию статистического наблюдения;
- d) Проведение массового сбора данным

2. Расположите приведенные этапы статистической сводки и группировки в хронологическом порядке.

- a) Определение видов таблиц;
- b) Разработка системы статистических показателей
- c) Систематизация и группировка полученных данных;
- d) Расчет обобщающих показателей по всей совокупности и по группам;
- e) Контроль собранных данных.

3. Расположите приведенные этапы статистического анализа в хронологическом порядке.

- a) Сопоставление явления с другими, принятыми за базу сравнения;
- b) Констатация и оценка фактов;
- c) Формулировка гипотез;
- d) Статистическая проверка выдвинутых гипотез;
- e) Установление характерных черт и причин явления.

4. В какой из классификаций статистических признаков выделяют вероятностные:

- a) По форме внешнего выражения;
- b) По измеряемости;
- c) По содержательности;
- d) По степени детерминированности;
- e) По времени.

5. Расположите способы статистического наблюдения в порядке увеличения сложности организации и проведения:

- 1. Непосредственное;
 - 2. Опрос;
 - 3. Документальное.
- Варианты ответа

- a) 1-2-3;
- b) 1-3-2;
- c) 3-2-1;
- d) 3-1-2.

6. Какой из способов опроса называют устным?

- a) Анкетный;
- b) Корреспондентский;
- c) Саморегистрации;
- d) Экспедиционный;
- e) Явочный.

7. При каком способе статистического наблюдения единица наблюдения и отчетная единица не совпадают?

- a) Выборочное;
- b) Специально организованное;
- c) Документальное;
- d) Опрос.

8. Какие ошибки можно учесть в интерпретации результата статистического наблюдения:

- a) Случайные ошибки регистрации
- b) Систематические ошибки регистрации
- c) Случайные ошибки репрезентативности
- d) Систематические ошибки репрезентативности

.Задача:

Сколько человек необходимо опросить, если известно, что коэффициент вариации исследуемого признака равен 0,5; выборка осуществляется механическим способом методом, требуемая точного результата – 10%, уровень значимости – 5%:

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 2-х уровней.

Первый уровень: открытый вопрос (предполагает развернутый ответ)

Второй уровень: решение задач

Примерные вопросы 1 уровня

- 1) Что понимают под термином «статистика» в настоящее время?
- 2) На базе каких наук возникла статистика?
- 3) Для каких целей проводились первые статистические исследования?
- 4) В каком смысле можно употреблять сейчас слово «статистика»?
- 5) Дайте определение статистике как науке и на его основе выделите основные особенности статистики.
- 6) Что такое статистический признак? Какие виды статистических признаков Вы знаете?
- 7) Охарактеризуйте шкалы измерения статистических данных.

Рабочая программа дисциплины "ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

- 8) Дайте определение статистического исследования и выделите основные его стадии и этапы.
- 9) Что первично при проведении статистического исследования: определение объекта или предмета? Почему?
- 10) Что такое статистическая значимость?
- 11) В чем основное преимущество выборочного наблюдения перед другими видами статистического наблюдения?
- 12) Для решения каких задач используется выборочное наблюдение?
- 13) Дайте определение генеральной и выборочной совокупности
- 14) Почему в приведенном сквозном примере при проведении структурной группировки отказались от использования метода равных интервалов?
- 15) Какие методы многомерной группировки Вы знаете?
- 16) Какие этапы включает в себя кластерный анализ?
- 17) В чем различие между средним линейным и средним квадратическим отклонением?
- 18) Что представляет собой дисперсия? С чем связана необходимость применения данной меры вариации?
- 19) Для чего используется в статистике неравенство Чебышева? В чем его суть?
- 20) Что такое вариация в пространстве?
- 21) По каким параметрам определяется качество точечных оценок?
22. Раскройте сущность способов оценки дисперсии генеральной совокупности.
23. В каком случае для определения значения коэффициента доверия считают, что выборочные средние распространены по распределению Стьюдента?
24. При каких значениях n распределение Стьюдента практически не отличается от нормального?
25. Каков общий принцип расчета необходимого объема выборки

Примерные вопросы 2ого уровня

Приведите пример статистического исследования и сформулируйте:

- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования.

Задача

2. В каких пределах с вероятностью: а) 90%; б) 95%; в) 99% находится среднее значение прибыли малых предприятий, если в результате выборочного обследования сорока малых предприятий получилось, что средняя выборочная прибыль равна 3,25 млн. руб., а СКО равно 0,70. Если два следующих выборочных наблюдения показали, что среднее значение прибыли равно 1,52 и 1,47, а СКО не изменилось, то о чем это может свидетельствовать?

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, участие в студенческих конференциях и т.п.)

Работа на занятии - до 5 баллов за каждое занятие

Разноуровневые задачи и задания - до 5 баллов - 1 раз в 2 недели

3. Итоговая аттестация (экзамен) – 40 баллов

Открытый вопрос - 20 баллов; за решение задач - 20 баллов (каждая задача = 10 баллам)

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Годин А.М.	Статистика: учебник (http://znanium.com/go.php?id=323596)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Иванов Ю.Н.	Экономическая статистика: учебник (http://znanium.com/go.php?id=952161)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.3	Пожидаева Е.С.	Таможенная статистика: учебник (http://znanium.com/go.php?id=954462)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мусина Е.М.	Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=362359)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Иванов Ю.Н., Громыко Г.Л.	Экономическая статистика. Практикум: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=952160)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.
В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

<p>Рабочая программа дисциплины "ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».</p>	
<p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p>	
<p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eot2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Самостоятельная работа должна быть охарактеризована как активная и целенаправленная деятельность студента, она обеспечивает выработку умения и навыков и позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию. Это подразумевает активную деятельность студентов, связанную с выработкой навыков рациональной организации труда для получения определенных знаний. Призная важность самостоятельной работы студентов, нельзя в то же время ставить ее на первое место среди иных форм.

Исходя из вышесказанного структура самостоятельной работы студента выглядит следующим образом:

- а) работа, организуемая преподавателем;
- б) работа, которую студент организует сам, без непосредственного контроля преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet, Microsoft Office), справочно- правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

В целом, самостоятельная работа студентов подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов ;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Можно выделить ряд основных характеристик самостоятельной работы студента:

1. Психологическая мотивация самостоятельной работы студента. Успешной она бывает при формировании устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями. Познавательный процесс бывает плодотворен, если взаимоотношения между преподавателями и студентами построены на принципах сотрудничества. Задания не могут быть слишком сложны или слишком просты, то есть должны объективно отражать необходимый уровень овладения дисциплиной. Студентам необходимо активно участвовать в овладении навыками будущей профессии. Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки

<p>Рабочая программа дисциплины "ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
--	----------------

зрения – это процесс решения специфических задач. Звенья его выглядят так:

- постановка учебной задачи. Возникает она только при наличии интереса. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной преподавателем;
- решение задачи оптимальными способами. Для успешности этой стадии необходимо, чтобы Вы обладали навыками логического анализа источников учебной информации. Фундамент любой науки покоится на информационных моделях, в которых фиксируется содержание научных понятий (определения, термины). Усвоение этой основы студентом дает ему возможность эффективно самостоятельно учиться. Также студент должен знать пути решения проблемы (где найти нужную норму и т.д.) Преподаватель должен научить студента и критически оценивать результаты своего труда.

2. Прагматическая мотивация самостоятельной работы студента. Изучаемые дисциплины должны быть профессионально ориентированы. Однако современный человек обязан обладать знаниями общей гуманитарной культуры и изучать соответствующие курсы.

3. Ограниченный бюджет времени студента. При планировании самостоятельной учебной работы по той или иной дисциплине учитывается и общая нагрузка студента по блокам других специальных и общих дисциплин.

4. При организации самостоятельной работы студента должен присутствовать и индивидуально-личностный подход. Более подготовленным студентам стоит глубже заниматься данным предметом. Занятия могут включать обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.). Студенты должны свободно и регулярно консультироваться с преподавателем.

Также преподаватель предоставляет учащимся исчерпывающую и своевременную информацию о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

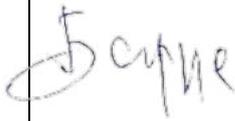
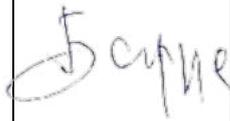
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА

(наименование дисциплины (модуля)/практики)

по специальности

*38.05.02 Таможенное дело**(код, наименование направления подготовки/специальности)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования
профилю Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ИЭОБиА	Директор ИЭОБиА
1.	2019-2020 уч.г.	Актуализирована в связи с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	19.05.2020 №9		От 20.04.2020 протокол № 2	
2.	2020-2021 уч.г.	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	19.05.2020 №9		От 29.06.2020 протокол № 4	
3.	2021-2022 уч. год	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	31.08.2021 №1		От 31.08.2021 протокол № 1	