

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 14.07.2024 10:07:19  Уникальный программный ключ:  091924180198533607548619309888721333</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Организация противоэпидемической службы

Направление подготовки (специальность)

06.04.01 Биология

Направленность (профиль)

Медико-биологические науки

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представления о современной концепции общей эпидемиологии, организационной и правовой основе борьбы с заболеваниями человека и их профилактики.

Задачи:

- изучение закономерностей развития эпидемического процесса;
- рассмотрение аспектов эпидемиологического надзора;
- изучение принципов организации противоэпидемических мероприятий;
- изучение основ иммунопрофилактики при различных инфекционных заболеваниях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1 Применяет

-принципы анализа информации,

-принципы работы современной аппаратуры и вычислительных средств

ПК-1.2 Использует теоретические знания в лабораторной работе;

ПК-1.3 Составляет научно-техническую документацию

ПК-1.4 Использует теоретические знаниями об основных биологических закономерностях;

ПК-1.5 Использует

- методы работы с современной аппаратурой и вычислительными средствами;

- методы статистической обработки полученных экспериментальных данных

ПК-2.1 Обладает знаниями о фундаментальных основах микробиологии

ПК-2.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с ПБА III-IV групп патогенности

ПК-2.3 Выполняет основные операции по приготовлению реактивов и питательных сред для выращивания микроорганизмов.

ПК-2.4 Использует:

- алгоритмы составления рецептуры основных питательных сред;

- методы посева и хранения микроорганизмов на питательных средах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.04.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая биология

Микробиология. Вирусология

Цитология и систематика микроорганизмов

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация бактериологической службы

Санитарная микробиология

Преддипломная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Специализированная практика по направленности "Микробиология"

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**



**Знать:**

Для достижения УК-1.1 знать: принцип работы современной аппаратуры для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ

**Уметь:**

Для достижения УК-1.2 уметь: работать с современной аппаратурой

**Владеть:**

Для достижения УК-1.2 владеть: навыками работы с современной аппаратурой

**ПК-1: Способен использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских работ для руководства рабочим коллективом и обеспечения мер производственной безопасности**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.5 знать: принцип работы современной аппаратуры для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.5 уметь: работать с современной аппаратурой для выполнения научно-исследовательских работ

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.5 владеть: навыками составления документации с соблюдением принципов биоэтики

**ПК-2: Способен применять методы культивирования, идентификации, геномики и протеомики микроорганизмов и использовать их в решении проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры**

**Знать:**

Для достижения ПК-2.2 знать: современные экспериментальные методы работы с ПБА I – IV групп патогенности

**Уметь:**

Для достижения ПК-2.3 уметь: использовать методы наблюдения, описания и культивирования биологических объектов

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.4 владеть: методами селекционной работы и генетического конструирования микроорганизмов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Для достижения УК-1.1 знать: принцип работы современной аппаратуры для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ
3.1.2	Для достижения ПК-2.2 знать: современные экспериментальные методы работы с ПБА I – IV групп патогенности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Для достижения УК-1.2 уметь: работать с современной аппаратурой
3.2.2	Для достижения ПК-1.5 уметь: работать с современной аппаратурой для выполнения научно-исследовательских работ
3.2.3	Для достижения ПК-2.3 уметь: использовать методы наблюдения, описания и культивирования биологических объектов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Для достижения УК-1.2 владеть: навыками работы с современной аппаратурой
3.3.2	Для достижения ПК-1.5 владеть: навыками составления документации с соблюдением принципов биоэтики
3.3.3	Для достижения ПК-2.4 владеть: методами селекционной работы и генетического конструирования микроорганизмов



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Введение в дисциплину. История развития эпидемиологии.</b>			
1.1	Введение в дисциплину. История развития эпидемиологии. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в дисциплину. История развития эпидемиологии. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в дисциплину. История развития эпидемиологии. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. 2. Закономерности формирования эпидемического процесса</b>			
2.1	Закономерности формирования эпидемического процесса /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Закономерности формирования эпидемического процесса /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Закономерности формирования эпидемического процесса /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. 3. Основы организации противоэпидемической службы</b>			
3.1	Основы организации противоэпидемической службы /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Основы организации противоэпидемической службы /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Основы организации противоэпидемической службы /Ср/	3	6,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. 4. Современные эпидемиологические концепции.</b>			



4.1	Современные эпидемиологические концепции. /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Современные эпидемиологические концепции. /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Современные эпидемиологические концепции. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. 5. Противоэпидемические мероприятия</b>				
5.1	Противоэпидемические мероприятия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Противоэпидемические мероприятия /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.3	Противоэпидемические мероприятия /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. 6. Организация иммунопрофилактики</b>				
6.1	Организация иммунопрофилактики /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.2	Организация иммунопрофилактики /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.3	Организация иммунопрофилактики /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Доклад с презентацией  
Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос  
Примеры вопросов:
  1. Перечислите звенья эпидемического процесса.
  2. Что такое «механизм передачи инфекции»?
  3. Перечислите возможные факторы передачи инфекции при аэрозольном механизме
  4. Перечислите стадии (фазы) механизма передачи инфекции.
  5. Что такое «источник инфекции»?
  6. Перечислите возможные факторы передачи инфекции при фекально-оральном механизме
  7. Что такое «факторы передачи инфекции»?



8. Что такое «пути передачи инфекции»?

2. Тест

Примеры вопросов:

1. Что такое замкнутая, полужамкнутая и открытая паразитарная система?
2. Что такое среда I порядка и среда II порядка в экологии паразитов?
3. Дайте определение термину «Эпидемический процесс»
4. Дайте определение термину «Эпидемический очаг»
5. Опишите типы паразитарных систем по структурному признаку

Примеры тестовых заданий:

1. Управляемые инфекции – это инфекции, для которых:
  - а) разработаны эффективные мероприятия воздействия на все звенья эпид. процесса
  - б) не разработаны эффективные мероприятия воздействия на эпид. процесс
  - в) соблюдаются закономерности эпидемического процесса
2. Заболевание, при котором источником инфекции является только человек:
  - а) зооантропонозное
  - б) зоонозное
  - в) антропонозное
  - г) сапронозное
3. Фактор, реализующий фекально-оральный механизм передачи:
  - а) пища
  - б) пот
  - в) кровь
  - г) воздух
4. Не управляемые инфекции – это инфекции, для которых:
  - а) разработаны эффективные мероприятия воздействия на эпид. процесс
  - б) не разработаны эффективные мероприятия воздействия на все звенья эпид. процесса
  - в) не соблюдаются закономерности эпидемического процесса
5. Заболевание, при котором источником инфекции являются животные:
  - а) зооантропонозное
  - б) зоонозное
  - в) антропонозное
  - г) сапронозное
6. Артифициальный механизм передачи возбудителя реализуется с помощью:
  - а) нестерильных медицинских инструментов
  - б) кровососущих насекомых
  - в) грызунов
  - г) тараканы
7. Совокупность биотических и абиотических объектов, являющихся средой естественной жизнедеятельности паразитического вида и обеспечивающих существование его в природе:
  - а) факторы передачи инфекции
  - б) резервуар инфекции
  - в) восприимчивый организм
8. Прививку от натуральной оспы предложил:
  - а) Э. Дженнер
  - б) Р. Кох
  - в) Л. Пастер
9. ФЗ "О сан.- эпид. благополучии населения" направлен на:
  - а) выявление бактерионосителей в различных регионах страны
  - б) обеспечение сан-эпид. благополучия населения и реализует конституционное право граждан на охрану здоровья и благополучия окружающей среды



- в) обеспечение иммунопрофилактики населения  
г) госпитализацию больных в различных регионах страны

3. Темы докладов с презентациями:

1. Особенности эпидемического процесса при чуме
2. Особенности эпидемического процесса при холере
3. Особенности эпидемического процесса при желтой лихорадке
4. Особенности эпидемического процесса при сибирской язве
5. Особенности эпидемического процесса при туляремии
6. Особенности эпидемического процесса при лихорадке Ласса
7. Особенности эпидемического процесса при лихорадке Эбола
8. Особенности эпидемического процесса при лихорадке Марбурга
9. Особенности эпидемического процесса при лихорадке Денге
10. Противоэпидемические мероприятия в очаге дифтерии
11. Противоэпидемические мероприятия в очаге малярии
12. Эпидемиология инфекций передаваемых блохами (окопная лихорадка, сыпной тиф, возвратный эпидемический тиф)
13. Противоэпидемические мероприятия в очаге ящура
14. Противоэпидемические мероприятия в очаге африканского трипаносомоза
15. Противоэпидемические мероприятия в очаге вирусных инфекций передаваемых клещами (Конго-Крымская лихорадка, Омская лихорадка, Лихорадка Иссык-Куль)
16. Противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного клещевого энцефалита
17. Календарь иммунопрофилактики инфекций и его зарубежные аналоги.
18. Поствакцинальные осложнения.
19. Новые подходы к созданию вакцин. Последние поколения иммунобиологических препаратов.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Эпидемиология как наука. Предмет, задачи и методы эпидемиологии.
2. История эпидемиологии.
3. Эпидемиологический процесс.
4. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Антрапозы. Зоонозы. Сапронозы.
5. Учение о механизме передачи возбудителей инфекций (по Л.В. Громашевскому). Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Социально-экологическая концепция эпидемиологического процесса Б.Л. Черкаского.
6. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Т. Белякова. Теория соответствия В.И. Покровского и Ю.П. Солодовникова.
7. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.
8. Закономерности формирования эпидемического процесса.
9. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, пути и факторы передачи инфекции.
10. Организации и учреждения, входящие в систему государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
11. Противоэпидемические мероприятий в эпидемическом очаге. Управляемые и неуправляемые инфекции.
12. Составление эпидемического отчета. Ведение учетно-отчетной документации.
13. Эпидемиологический надзор, цель и задачи, система эпиднадзора.
14. Работа кабинетов инфекционных заболеваний (КИЗ) в лечебно-профилактических учреждениях ЛПУ.
15. Календарь профилактических прививок, планирование прививок.
16. Препараты, применяемые для иммунопрофилактики.
17. Условия транспортирования, хранения, медицинских, иммунобиологических препаратов.
18. Санитарно-гигиенические требования организации работы прививочных кабинетов. Документация.
19. Порядок отбора лиц для проф. прививок, техника их проведения, учет прививочных реакций. Учет и отчетность профилактических прививок и осложнений на их введение.
20. Оценка эффективности вакцинации.
21. Дезинфекция, виды, методы и средства.
22. Физическая и химическая стерилизация.

**6.4. Критерии оценивания**

Требования (критериальные показатели) к устному опросу

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,



отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность – Нет.

Логика изложения – Отсутствует логика в изложении материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность – Не всегда прослеживается четкость и структурированность.

Логика изложения – Не всегда прослеживается логика изложения материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

Описание критериев оценивания компетенций для доклада с презентацией:

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность, логичность – Нет логичности, структурированности.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал не содержит фактов, материалов, необходимых для формирования компетенций бакалавра- биолога или непонятен.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность, логичность – Не всегда прослеживается логичность.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Доступен, не представлен в форме, затрудняющей восприятие, не все вопросы освещены.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы,



осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

Описание критериев оценки теста:

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Оценка за тест выставляется в соответствии с накопленными процентами (максимальное количество 100%):

«отлично» – 81-100 баллов;

«хорошо» – 61-80 баллов;

«удовлетворительно» – 41-60 баллов;

«неудовлетворительно» – 0-40 баллов.

Требования к знаниям:

Зачтено - Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Учитывается участие в дискуссиях на практических и семинарских занятиях, уровень ответов на контрольные вопросы, написания тестовых заданий и защита докладов.

Не зачтено - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов,

не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Или, студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Чистенко Г. Н., Дронина А. М., Бандацкая М. И.	Эпидемиология: учебник ( <a href="https://e.lanbook.com/book/171191">https://e.lanbook.com/book/171191</a> )	Минск : Новое знание, 2020	ЭБС
Л1.2	Власов В.В.	Эпидемиология: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Брико Н.И., Покровский В.И.	Эпидемиология: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016	ЭБС
Л2.4	Зверев В.В., Бойченко М.Н	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022	ЭБС
Л2.5	Зверев В.В., Бойченко М.Н.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html</a> )	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
Э2	Инфекции и антимикробная терапия [Электронный ресурс] : раздел сайта Медицинский сервер – URL: <a href="http://old.consilium-medicum.com/media/infektion/">http://old.consilium-medicum.com/media/infektion/</a>
Э3	Раздел главного внештатного специалиста Министерства здравоохранения РФ по клинической микробиологии и антимикробной резистентности [Электронный ресурс]: [сайт] – URL: <a href="http://www.antibiotic.ru/minzdrav/">http://www.antibiotic.ru/minzdrav/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
2. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
3. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
4. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, наличием наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Учебная аудитория для проведения практических занятий по дисциплине «Организация противоэпидемической службы» оснащена:

- Персональным компьютером (встроенным в кафедру);
- Проектором и экраном;
- Звуковой системой (активный микшерный пульт, 4 колонки, микрофон на кафедре, возможность подключения дополнительных устройств);
- Модернизированной кафедрой



- Учебной доской

Электронный курс лекций в Microsoft PowerPoint:

1. Ведение. История становления и развития эпидемиологии;
2. Эпидемический процесс;
3. Организация противоэпидемической службы;
4. Современные эпидемиологические концепции;
5. Противоэпидемические мероприятия;
6. Организация иммунопрофилактики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Организация противоэпидемической службы» изучается студентами в 6 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения практических занятий и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над изучением методической литературы. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, методов и инструментов эпидемиологии, и уметь их применить на практике. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с приобретением практических навыков в области эпидемиологии. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков, выработку навыков интеллектуальной работы, а также умения работать в коллективе. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, вебинары, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании следующих документов:

- Положение о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет;
- Положение о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды. Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из основных разделов обучения. При этом студент обязан работать с научно-методической литературой, изучать научно-правовые акты. СРС предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить



проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Постоянная активность на занятиях – залог успешной работы и положительной оценки.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**06.04.01 Биология, ОПОП Медико-биологические науки, РПД  
Организация противоэпидемической службы, год набора 2024, форма  
обучения очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 28.02.2024      А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 7 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета

биологического факультета      согласовано      Д.С. Сташкевич

**Заседанием кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии**

Протокол заседания № 5 от 05.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано      А. Л. Бурмистрова

Автор (составитель)      С. В. Андреева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**