

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Артемьева Ж.Г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Практикум по психодиагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование у студентов знаний и представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологии и в практической деятельности психолога, а также базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;

– формирование у студентов необходимых знаний о применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.31

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Методология исследования в клинической психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психотерапия: теория и практика

Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Проективные методы в диагностике нарушений развития детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Владеть:

ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Знать:

ОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Уметь:

ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Владеть:

ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Знать:

ОПК-3.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

Уметь:

ОПК-3.2. Умеет использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической

Рабочая программа дисциплины "Практикум по психодиагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека	
Владеть:	
ОПК-3.3. Использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека	

ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
Знать:	
ОПК-4.1. Знает способы ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, представления обратной связи по запросу заказчика	
Уметь:	
ОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика	
Владеть:	
ОПК-4.3. Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, представляет обратную связь по запросу заказчика	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 44 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики			
1.1	«Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики» /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	«Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики» /Лаб/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Методологические принципы деятельности психолога- диагноста /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Малоформализованные методы психодиагностики /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Малоформализованные методы психодиагностики /Лаб/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Психодиагностические тестовые методики. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Практикум по психодиагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.7	Психодиагностические тестовые методики. /Лаб/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Малоформализованные методы психодиагностики /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Психодиагностические тестовые методики. /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Диагностика интеллекта, личности и креативности				
2.1	Структура психодиагностического обследования /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Структура психодиагностического обследования /Лаб/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4
2.3	Структура психодиагностического обследования /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /Лаб/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Диагностика личности /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Диагностика личности /Лаб/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Диагностика личности /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Диагностика креативности /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Диагностика креативности /Лаб/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Диагностика креативности /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Диагностика уровня достижений /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Диагностика уровня достижений /Лаб/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Диагностика уровня достижений /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания
Тестовый задания

Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
2. История развития психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
4. Классификация методов психодиагностики.
5. Требования к диагностическим методикам.
6. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
7. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
8. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
9. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
10. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
11. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
12. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
13. Диагностика личности. Личностные опросники.
14. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
15. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
16. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
17. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.
18. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
19. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
20. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
21. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
22. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.
23. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.
24. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
25. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
26. Проективные методики. «Тест руки» («Hand test»). Тест «Пятна Г. Роршаха».
27. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
28. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
29. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
30. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
31. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.
32. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.
33. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
34. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.
35. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
36. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (стены, IQ, T-баллы и др.)
37. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.
38. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
39. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.
40. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
41. История развития психодиагностики в России: этапы и периоды.
42. Диагностика особенностей личности. «Тест руки – Hand test».
43. Предмет и задачи психодиагностики. Области практического использования результатов диагностики.
44. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
45. Тесты интеллекта (зарубежные и отечественные). Диагностика умственного развития.
46. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
47. Проблема нормы в психодиагностике.
48. Тест как предмет исследования. Виды тестов. Правила проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.
49. Диагностика интеллектуального развития. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
50. История возникновения и становления психодиагностики. Дифференциальная психология.
51. Возникновение и развитие тестирования. Тестовый бум в 20-е – 30-е годы XX-го века (В. Вундт, Т. Эббингауз, Р. Кеттелл, А. Бине и др.). Критика тестов.
52. Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
53. Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика

- Е.П. Торранса и др.
- 54 . Проективные техники как средство диагностики личности.
 - 55 . Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Сравнительный анализ.
 - 56 . Процедура получения вторичных показателей.
 - 57 . Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
 - 58 . Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
 - 59 . Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Этические стандарты психологов (1963, 1965, 1972).
 - 60 . Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
 - 61 . Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
 - 62 . ГИТ (групповой интеллектуальный тест), ШТУР (школьный тест умственного развития).
 - 63 . Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.
 - 64 . Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности.
 - 65 . Диагностика интеллекта. Тест интеллекта Д. Векслера.
 - 66 . Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.
 - 67 . Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
 - 68 . Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.
 - 69 . Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
 - 70 . Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера. Сравнительный анализ.
 - 71 . Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения.
 - 72 . Диагностика особенностей личности. Цветовой тест отношений М. Люшера. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
 - 73 . Рисуночные методики как средство исследования личности.
 - 74 . Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
 - 75 . История становления психодиагностики. Возникновение и развитие тестирования.
 - 76 . Диагностика особенностей личности. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево- человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».
 - 77 . Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
 - 78 . Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.
 - 79 . Требования к психодиагностическим методикам. Валидность, виды валидности. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.
 - 80 . Диагностика особенностей личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана. РАТ (рисуночный апперцептивный тест).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ I

1. Психологическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
2. Характеристика основных этапов психологической диагностики.
3. Развитие психологических методов диагностики в России.
4. Основные средства психологической диагностики.
5. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
6. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
7. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии?
8. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей ?
9. Метод наблюдения. Его роль в диагностике ребенка.
10. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
11. Метод беседы. Его роль в диагностике ребенка.
12. Покажите специфические возможности анкетирования.
13. Формы и содержание психологического тестирования.
14. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
15. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
16. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры.
17. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
18. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
19. Этические требования к психологу-диагносту. Какие профессионально-значимые качества психолога - исследователя важны?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ I

Вопрос 1. Кто первым создал специальную методику проведения целенаправленных наблюдений:

- а) Г.И. Россолимо
- б) Г.Я. Трошин
- в) А.Ф. Лазурский
- д) Л.С. Выготский

Вопрос 2. Изучение психических процессов личности в специально созданных условиях это:

- а) психологический эксперимент
- б) метод беседы
- в) метод наблюдения

Вопрос 3. Кто является автором метода известного как «психологические профили»:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Г.И. Россолимо
- в) А.Н. Берштейн
- г) А.А. Токарский

Вопрос 4. На каком этапе диагностики определяется тип (вид) нарушения развития:

- а) дифференциальная диагностика
- б) феноменологический
- в) скрининг

Вопрос 5. Изучение естественного поведения это:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) психологический эксперимент

Вопрос 6. Физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка это:

- а) дефицитное развитие
- б) дефект развития
- в) нарушение развития

Вопрос 7. Отрасль психологии, изучающая особенности психики людей, для которых характерно отклонение от норм развития, вызванное врожденными или приобретенными дефектами:

- а) специальная педагогика
- б) специальная психология
- в) возрастная психология

Вопрос 8. Процесс индивидуального развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных морфологических, физиологических, метаболических преобразований в организме это:

- а) дизонтогенез
- б) онтогенез
- в) патогенез

Вопрос 9. Системный анализ высших психических функций :

- а) логопедическое изучение детей
- б) нейропсихологическое изучение детей
- в) педагогическое изучение детей

Вопрос 10. Систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу, достичь определенной цели это:

- а) метод
- б) методика
- в) методология

Вопрос 11. Что такое «надежность»:

- а) независимость его результатов от действия всевозможных случайных факторов
- б) соответствие получаемой информации измеряемому психическому свойству или процессу.

Вопрос 12. Для тестов характерно:

- а) стандартизация
- б) отсутствие каких-либо количественных норм оценки
- в) надежность и валидность
- г) отсутствие стандартизированных возрастных норм

Вопрос 13. Основные формы метода опроса:

- а) интервью
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ II

Вопрос 1. Какой метод наиболее эффективен при диагностики детей раннего дошкольного возраста (1-3 года):

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) тест

Вопрос 2. Состояние, обусловленное врожденным или раноприобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное функционирование индивида называется:

- а) неврозом
- б) деменцией
- в) умственной отсталостью
- г) приобретенным слабоумием

Вопрос 3. Главными клиническими признаками ЗПР являются:

- а) запаздывание основных психофизических функций
- б) эмоциональная незрелость
- в) недостаточность абстрактного мышления
- г) функциональный обратимый характер нарушений

Вопрос 4. Назовите тесты применяемые для оценки интеллекта:

- а) тест Векслера
- б) ММРІ
- в) матрицы Равена
- г) тест Айзенка

Вопрос 5. Основной целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих:

- а) познавательные процессы
- б) эмоционально-волевою сферу
- в) предречевое и речевое развитие
- г) двигательное развитие.

Вопрос 6. Основными параметрами оценки познавательной деятельности в раннем возрасте можно считать:

- а) принятие задания
- б) способы выполнения задания
- в) обучаемость в процессе обследования
- г) отношение к результату своей деятельности
- д) самостоятельное выполнение
- е) при помощи взрослого

Вопрос 7. В процессе обследования детей в раннем возрасте возможны следующие виды помощи:

- а) выполнение действия по подражанию;
- б) выполнение заданий по подражанию с использованием указательных жестов;
- в) выполнение заданий по подражанию с речевой инструкцией.
- г) помощь взрослого
- д) все перечисленное

Вопрос 8. В дошкольном возрасте выделяют следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

- а) хаотические действия
- б) перебор вариантов
- в) целенаправленные пробы
- г) практическое примеривание
- д) зрительная ориентировка
- е) все вышеперечисленное

Вопрос 9. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я.Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня
- б) зоны ближайшего развития
- в) мотивации учебной деятельности
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы

Вопрос 10. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности

Вопрос 11. Каково исходное назначение опросника Т.Лири:

- а) изучение групповой динамики
- б) изучение взаимоотношений в семье
- в) изучение ролевых идентификаций личности
- г) изучение социальной роли

Вопрос 12. Тесты способностей показывают:

- а) уровень подготовки
- б) возможность успеха в той или иной деятельности
- в) готовность к школе
- г) общий уровень умственных способностей

Вопрос 13. Какие методики применяются для диагностики характера взаимодействия родителей с больным ребенком:

- а) тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина;
- б) методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
- в) ТАТ
- г) методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений "Социометрия" Дж. Морено
- д) ПДО

Вопрос 14. Тип неправильного воспитания, при котором имеет место эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся во враждебности и чрезмерной требовательности:

- а) гиперопека
- б) гипоопека
- в) противоречивой воспитание

Вопрос 15. Назовите проективные методики:

- а) тест Люшера
- б) тест Кеттела
- в) тест Розенцвейга
- г) ММРІ
- д) Дерево. Дом. Человек.

Вопрос 16. Назовите методики применяемые для оценки личности:

- а) ММРІ
- б) тест Кеттела
- в) тест Леонгарда
- г) ТАТ
- д) тест Р. Жилия

6.4. Критерии оценивания

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

Рабочая программа дисциплины "Практикум по психодиагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
<p>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. зачтено -затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. Не зачтено - неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367)	Москва : А-Приор, 2010	ЭБС
Л1.2	Васильева И. В.	Практикум по психодиагностике: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.2	Шмелев, Авидон И.	Психодиагностика личностных черт	СПб.: Речь, 2002	
Л2.3	Глуханюк	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2003	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Практикум по психодиагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:</p>	
<p>– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).</p>	
<p>– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.</p>	
<p>– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.</p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>	
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>	
<p>Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным

Рабочая программа дисциплины "Практикум по психодиагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
<p>шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	