

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Нейропсихология детского возраста**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нейропсихология детского возраста
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

В.Г. Рагозинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) *Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Дисциплина: *Нейропсихология детского возраста*

Семестр (семестры) изучения: *7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нейропсихология детского возраста» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использова-	Знать: принципы мозговой организации психических функций человека, возрастные и индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ на разных этапах онтогенеза; специфику "детских" нейропсихологических синдромов и их классификации; принципы организации и методы нейропсихологического обследования лиц с ограниченными возможностям здоровья; принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Уметь: планировать и осуществлять



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ния клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; способностью анализировать результаты нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологических классификаций нарушений развития.</p>
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-5 Знать: принципы мозговой организации психических функций человека, возрастные и индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ на разных этапах онтогенеза; специфику "детских" нейропсихологических синдромов и их классификации; принципы организации и методы нейропсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы синдромного	Раздел 1. Нейропсихолог ия детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 1- 22
		Раздел 2. Нарушения и отклонения в развитии психических функций	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 22- 35
		Раздел 3. Нейропсихологич еский подход к типологии онтогенеза	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 36- 38



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>анализа нарушений высших психических функций. Уметь: планировать и осуществлять нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологических классификаций нарушений развития. Владеть: навыками организации и проведения нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; способностью анализировать результаты нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Раздел 4. Прикладные аспекты нейропсихологической работы в детской популяции.</p>	<p>Тесты</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену № 39-44</p>
---	--	--------------	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, основные принципы и направления нейропсихологии детского возраста.
2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.
3. Закономерности развития и распада ВПФ в онтогенезе.
4. Принцип гетерохронности.
5. Принцип изменения мозговой организации.
6. Специфика нейропсихологических синдромов очаговых поражений мозга у детей.
7. Этапность вовлечения трех блоков мозга в психическую деятельность в онтогенезе.
8. Закономерности нормального созревания коры головного мозга.
9. Закономерности нормального созревания подкорковых структур.
10. Принципы функционирования мозга новорожденного и зрелого мозга.
11. Онтогенез подкорково-корковых функциональных отношений.
12. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий в детском возрасте.
13. Онтогенез межполушарных функциональных отношений.
14. Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе.
15. Уровни межполушарного взаимодействия и их функциональный вклад на разных этапах развития ребенка.
16. Возрастные изменения системной организации внимания у детей.
17. Возрастные изменения системной организации сенсорных процессов в детском возрасте.
18. Возрастные изменения системной организации памяти у детей.
19. Возрастные изменения системной организации мышления у детей.
20. Возрастные изменения системной организации двигательных функций в детском возрасте.
21. Возрастные изменения системной организации речи у детей.
22. Типология пространственных представлений и их нарушения у взрослых и детей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Признаки отличия явлений недоразвития от явлений дефицитарности.
24. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
25. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
26. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
27. Синдром функциональной несформированности мозолистого тела.
28. Синдром дефицитарности подкорковых образований мозга.
29. Дисгенетический синдром.
30. Атипия психического развития.
31. Нейропсихологические аспекты соматического дизонтогенеза.
32. Нейропсихологические синдромы при ДЦП.
33. Нейропсихологические аспекты синдрома недостаточности внимания и гиперактивности.
34. Нейропсихологические аспекты аутизма.
35. Нарушения речи в детском возрасте.
36. Нейропсихологические аспекты одаренности.
37. Понятие профиля латеральной организации и методы его диагностики
38. Типы латеральной организации.
39. Методы нейропсихологической диагностики детей.
40. Особенности нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
41. Методы преодоления трудностей контакта при проведении нейропсихологического обследования ребенка.
42. Методологические основы нейропсихологической коррекции.
43. Принципиальные подходы к нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
44. Метод замещающего онтогенеза.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами теоретических и практических аспектов нейропсихологии детского возраста. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

При выставлении оценки также учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала; грамотное, исчерпывающее, последовательное и логическое его изложение; умение оперировать специальными терминами; знакомство с монографической литературой, использование в ответе дополнительного материала; тесное увязывание теории с практикой, умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; отсутствие затруднений при видоизменении задания; умение правильно обосновывать принятые решения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Хорошо	Твердые знания программного материала, грамотное и полное его изложение при некоторой нелогичности изложения, нечеткости ответа и малозначительных неточностях (не более двух-трёх), отсутствие существенных терминологических неточностей. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание только основного материала при недостаточном усвоении деталей, заметных пробелах, нарушение последовательности в изложении программного материала, неточности в формулировках, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. Затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание значительной части программного материала и основных положений курса, существенные терминологические ошибки, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы. Затруднения в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Отлично»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология детского возраста»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на нейропсихологии нормального и аномального развития, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе нейропсихологического исследования, осуществлять синдромный анализ высших психических функций у детей разного возраста в норме и при различных видах нарушения мозговой деятельности, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке «Хорошо»:
- предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях нейропсихологии нормального и аномального развития, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе нейропсихологического исследования, осуществлять синдромный анализ высших психических функций у детей разного возраста в норме и при различных видах нарушения мозговой деятельности, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.
3. Базовый уровень соответствует оценке «Удовлетворительно»:
- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний нейропсихологии нормального и аномального развития, необходимых для осуществления синдромного анализа высших психических функций у детей разного возраста в норме и при различных видах нарушения мозговой деятельности.
4. Низкий уровень соответствует оценке «Неудовлетворительно».