

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Логоритмика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Логоритмика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о логоритмике как эффективном методе коррекционно-развивающей работы, а также овладение практическими навыками планирования и проведения логоритмических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.24

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дизартрия

Дислалия

Нарушение голоса. Ринолалия

Общее недоразвитие речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии формирования произносительной стороны речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Владеть:

навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Определение, цели и задачи логоритмики.
3.1.2	Структуру и компоненты логоритмического занятия.
3.1.3	Принципы отбора материала (здоровье-сберегающий, воспитывающий, развивающий).
3.1.4	Особенности применения логоритмики при разных видах речевых нарушений (дизартрия, заикание, ОНР).
3.1.5	Требования к организации пространства и подбору музыкального репертуара.
3.1.6	Базовый перечень основных упражнений (дыхательных, артикуляционных, на развитие общей моторики).
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить отдельные элементы логоритмического занятия (ходьба под музыку, дыхательные упражнения, пальчиковые игры).
3.2.2	Составлять конспект логоритмического занятия с учетом возраста и речевого диагноза обучающихся.
3.2.3	Организовывать двигательную активность группы, соблюдая технику безопасности.
3.2.4	Использовать разнообразный инвентарь (мячи, ленты) для решения коррекционных задач.



Рабочая программа дисциплины "Логоритмика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03
"Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 4

3.2.5 Применять приемы релаксации для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

3.3 Владеть:

3.3.1 Навыком подбора музыкального сопровождения, соответствующего целям каждого этапа занятия.

3.3.2 Навыком показа и объяснения упражнений.

3.3.3 Навыком управления группой во время динамических игр и упражнений.

3.3.4 Навыком анализа эффективности проведенного занятия и его коррекции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 95,1	
часов на контроль	: 4	
контактная работа:	8,9	
ИКР:	0,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	/ИКР/	4	0,9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2.			
2.1	Введение в логоритмику. Теоретические основы /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Структура и содержание логоритмического занятия /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Методика организации логоритмических занятий при различных нарушениях речи /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Организация и оснащение занятий по логоритмике /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Практикум по базовым элементам /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Разработка конспекта логоритмического занятия /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.7	Практикум по работе с предметами и атрибутами /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.8	Импровизация и релаксация /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.9	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	4	95,1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

1. Кто является основоположником ритмопластического метода, лежащего в основе логоритмики? А) Е.Ф. Архипова Б) В.А. Гринер В) Н.С. Жукова Г) М.Е. Хватцев
2. Какой компонент НЕ является обязательным элементом структуры логоритмического занятия? А) Артикуляционная гимнастика Б) Пальчиковая гимнастика В) Изучение таблицы умножения Г) Музыкально-ритмические упражнения
3. Основная задача логоритмики при работе с заикающимися детьми — это: А) Увеличение словарного запаса Б) Регуляция мышечного тонуса и воспитание чувства темпа и ритма В) Постановка звуков [Р] и [Л] Г) Обучение чтению
4. Для чего используется пальчиковая гимнастика в логоритмике? А) Для развития мелкой моторики и стимуляции речевых зон коры головного мозга Б) Для укрепления мышц спины В) Для обучения счету Г) Для улучшения зрения
5. Какое упражнение относится к развитию физиологического дыхания? А) Произнесение скороговорок Б) "Надуй шарик" (глубокий вдох носом, медленный выдох ртом) В) Маршировка Г) Игра на барабане
6. При каком нарушении речи логоритмика особенно важна для нормализации мышечного тонуса всего организма? А) Алалия Б) Афазия В) Дизартрия Г) Дисграфия
7. Какую роль играет музыка на занятиях по логоритмике? А) Является фоном для отдыха Б) Задает темп и ритм движениям, создает положительный эмоциональный настрой В) Используется только для пения песен Г) Не имеет значения
8. Заключительная часть логоритмического занятия обычно направлена на: А) Активизацию детей Б) Постепенное снижение физической нагрузки и расслабление (релаксацию) В) Постановку новых звуков Г) Бег и прыжки
9. Какой инвентарь часто используется для развития плавности и амплитуды движений? А) Скакалки Б) Гимнастические палки В) Ленты, платочки Г) Обручи
10. Основной принцип отбора материала для логоритмических занятий — это: А) Только развлекательный характер Б) Связь содержания с лексической темой недели и коррекционными задачами В) Сложность упражнений Г) Длительность занятия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что такое логоритмика? Определите предмет, цель и задачи логопедической ритмики.
2. Раскройте взаимосвязь слова, музыки и движения как основу логоритмического воздействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы логоритмического занятия.
4. Каковы особенности проведения логоритмических занятий с детьми, страдающими заиканием?
5. Опишите специфику использования логоритмики при работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).
6. Какие виды дыхательных упражнений используются в логоритмике? Их значение для формирования речевого дыхания.
7. Назовите требования к музыкальному сопровождению на занятиях по логоритмике.
8. Охарактеризуйте роль пальчиковой гимнастики в системе логоритмических упражнений.
9. Какова структура заключительной части логоритмического занятия? Приведите примеры релаксационных техник.
10. Проанализируйте одно из известных вам логоритмических упражнений (на выбор: например, "Мишка

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Воронова А. Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961)	Москва : Творческий центр Сфера, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Захарова Л. Н., Костичева И. Г.	Логоритмика. Тематические конспекты занятий. Средний дошкольный возраст. Учебное пособие + Логоритмика. Музыкальное сопровождение. Средний дошкольный возраст. Ноты (https://e.lanbook.com/book/441452)	Санкт- Петербург : Планета музыки, 2024	ЭБС
Л2.2	Захарова Л. Н., Костичева И. Г.	Логоритмика. Тематические конспекты занятий. Средний дошкольный возраст: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/462056)	Санкт- Петербург : Планета музыки, 2025	ЭБС
Л2.3	Захарова Л. Н., Костичева И. Г.	Логоритмика. Музыкальное сопровождение. Средний дошкольный возраст: ноты (https://e.lanbook.com/book/483644)	Санкт- Петербург : Планета музыки, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Логоритмика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03
"Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 7

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;



- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

